Краткая презентация.

Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возраст детей от 1,5 лет до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования средней общеобразовательной школы № 24 (дошкольные группы) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включенной в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) и методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена – корреспондента РАО доктора педагогических наук, профессора Р.Н.Бунеева.- М.: Баласс, 2014г.

ООП ДО является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью Программы является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели конкретизируются в следующих **задачах:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном

возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соотвествиии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, и методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел ООП ДО содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий., особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел ООП ДО представляет краткую презентацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей. Целью взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника на основе социального партнерства.

Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова	**Первые шаги.** Программа воспитания и развития детей раннего возраста	1-3 лет
2	Л.И. Лыкова	**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет** «Цветные ладошки»	2-3 года
3	Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова	**Физическое развитие.** Игры и занятия с детьми раннего возраста.	1-3 лет
4	Л.Н. Галигузова	**Развитие игровой деятельности.** Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	
5	Е.О. Смирнова В.М. Холмогорова	**Развитие общения детей со сверстниками.** Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	

6	Н.И. Ганошенко С.Ю. Мещерякова	**Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности.** Игры и занятия с детьми 1-3лет.	
7	А.Г. Рузская С.Ю.Мещерякова	**Развитие речи.** Игры и занятия с детьми раннего возраста.	
8	Е.О. Смирнова С.Ю. Мещерякова	**Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.** Игры и занятия с детьми раннего возраста.	1-3 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	З.И. Курцева по ред. Т.А.Ладыжегской	**Ты-словечко, я-словечко…** Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
2	З.И. Курцева	**Ты-словечко, я –словечко…**Методические рекомендации к пособию.	педагоги
3	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	**Это-я.** Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
4	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	**Это-я.** Методические рекомендации к пособию.	педагоги

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова	**Игралочка.** Практический курс математики для дошкольников.	3-7 лет
2	Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова А.А. Вахрушев	**Здравствуй, мир!** Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3-4 лет	3-4 года
3	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	**Здравствуй, мир!** Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет	4-5 лет
4	Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев	**Здравствуй, мир!** Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5-6 лет	5-6 лет

5	Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	**Здравствуй, мир!** Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
6	А.А.Вахрушев и др.	**Здравствуй, мир!** Методические рекомендации к ч.1-4 пособия	педагоги
7	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Комемасова	**Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.** ч.1-11	3-7 лет
8	А.В.Горячев, Н.В.Ключ	**Все по полочкам.** Пособие по познавательному развитию детей 5-7 лет	5-7 лет
9	А.В.Горячев, Н.В.Ключ	**Все по полочкам.** Методические рекомендации к пособию.	педагоги

Образовательная область «Речевое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	**По дороге к Азбуке.** Пособие по речевому развитию.	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина	**Наши прописи.** Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке»	
3	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина	**Наши прописи.** Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке»	
4	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	**Развитие речи.** Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет	3-7 лет

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программно- методическое обеспечение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	**Наши книжки.** Часть 1 . Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет.	3-4 лет
2	О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	**Наши книжки.** Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4 – 5 лет.	4-5 лет
3	О.А. Куревина,	**Путешествие в прекрасное.** Часть 1.	4-5 лет

	Г.Е.Селезнева	Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5 лет.	
4	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5-6 лет.	5-6 лет
5	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет.	6-7 лет
6	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	**Путешествие в прекрасное.** Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.	педагоги

Образовательная область «Физическое развитие»
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Н.А.Фомина	**Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.** Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3-7 лет	педагоги

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с семьей считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

2. Изучение фактического, социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями осуществляется на различных **уровнях:**

1 уровень дошкольной организации	2 уровень группы
• привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (общее	• организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями.

родительское собрание, представители общественности являются членами Наблюдательного совета); • проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра)	

Во всех группах уголки наглядной информации оформлены с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. В практике работы детского сада используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; практическое взаимодействие родителей с ребенком в различных детских деятельностях (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив в семье.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают заместитель директора по УВР, старший воспитатель, по необходимости учитель-логопед, инструктор физической культуры и музыкальный руководитель, на них оказывается консультационная помощь семье.

В каждой группе, в методическом кабинете находится банк информационных ресурсов, содержащих материалы для работы с родителями (законными представителями):

- подборка консультаций и бесед;
- презентации;
- видеотека;
- электронные книги, периодика;
- анкеты;
- опросники;
- клипарт.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;

- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные страты», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные концерты, литературные вечера и пр. участниками которых являются и дети, и родители. В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы и выставки.