

## **Рекомендации логопеда для родителей детей младшего возраста**

**Уважаемые папы и мамы!**

Обратите внимание на речь своего малыша!

Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5—3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом.

***Вас должно насторожить, если ребенок:***

- очень вял, нехотя реагирует на окружающее;
- часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;
- имеет сильное течение слюны;
- не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);
- не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;
- говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;
- употребляет слова-фрагменты, т.е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» — молоко, «дека» — девочка.

**Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к специалисту — логопеду.**

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

## **Рекомендации логопеда для родителей детей среднего возраста**

### **Уважаемые папы и мамы!**

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду, показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4— 5 лет) часто не соответствует возрастной норме.

### **Мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей:**

- 1.** Ежегодно, консультируйтесь с логопедом по вопросам состояния устной речи ребёнка;
- 2.** Критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;
- 3.** Обязательно проконсультируйте ребёнка у лор-врача и у ортодонта. Если ребёнку показана аденоотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем;
- 4.** Большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;
- 5.** Посещайте с ребёнком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий и постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов;
- 6.** Через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребёнка логопеду с целью проверки надёжности результатов;
- 7.** В случае тяжёлых речевых нарушений сделайте все, чтобы ребёнок попал в логопедическую группу своевременно. Не откладывайте решение этого вопроса из года в год, слушая советы некомпетентных людей.

# Рекомендации логопеда для родителей детей старшего возраста

## Уважаемые папы и мамы!

**6 лет** — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

**1.** Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

**2.** У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

- правильно произносить все звуки языка;
- выделять первый и последний звук в слове;
- разделять слово на слоги;
- определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;
- придумывать слова на заданный звук;
- сливать два названных звуков слог: М+А=МА;
- повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;
- определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова — предлоги.

**3. Важно выяснить:**

- насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;
- насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;
- что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;
- сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени;
- умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;
- может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.

**4.** Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т.е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа «Он ел суп».

**5.** Повторяйте цифры от 1 до 9 и счет в пределах 20 — количественный и порядковый.

**6.** Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.

**7.** Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

**8.** В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.