

Доклад родительского собрания

« Развитие связной речи, как основной фактор готовности к обучению детей в школе».

Сегодня проблема развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное снижение объема « живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе.

Современное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте- одно из основных условий развития ребенка и в дальнейшем успешного обучения в школе. Психологи утверждают, что **дошкольный возраст**- наиболее благоприятен для развития речи и формирования культуры речевого общения. Это период успешного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи, т.е. фонетической, лексической и грамматической.

В 90-е годы оказалась проблема форм обучения родной речи. Но к настоящему времени методика развития связной речи дошкольников располагает богатым практическим материалом. В современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста- формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей. **Занятие по развитию речи**- это средство коммуникации. **Основная функция связной речи** – коммуникативная, функция общения, которая осуществляется в форме диалога и монолога.

Что же такое связная речь?

Связная речь- это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Связная речь может быть ситуативной и контекстной.

Ситуативная речь связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учете той ситуации, о которой рассказывается.

В **контекстной речи** ее содержание понятно из самого текста. Сложность контекстной речи состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства, т.е. речь, которая понятна сама по себе.

Связная речь играет большую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду.

Связная речь выполняет важнейшие **социальные функции**: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.

Обучение связной речи оказывает влияние и на **эстетическое воспитание**: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно- речевой опыт детей.

Также большое значение развития связной речи имеет и для **дальнейшего обучения в школе**. Современное школьное обучение требует, чтобы ребенок в совершенстве владел своей речью, умел правильно и точно выразить свои мысли, полно и последовательно передать содержание прочитанного или воспринятого на слух литературного произведения, четко отвечал на

поставленные вопросы. В связи с этим развитие речи в период дошкольного детства является одной из важнейших задач умственного воспитания и подготовки детей к обучению в школе.

Развитие речи, по сути, является важным показателем уровня развития ребенка вообще. Именно поэтому развитию речи у детей в детском саду уделяется повышенное внимание. Роль педагога на занятии заключается в том, что обучая ребенка рассказыванию, т.е. самостоятельному связному и последовательному изложению своих мыслей, педагог помогает ему находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, иными словами воспитатель совершенствует все стороны речи ребенка- лексическую, грамматическую, фонетическую. Ведь ребенок, чьи рассказы с интересом и вниманием выслушивают окружающие, испытывает потребность высказываться точнее, понятнее, прилагает усилия для того, чтобы его речь звучала четко, ясно и достаточно громко. Он начинает с большим вниманием относиться к помощи взрослого, когда тот в случае необходимости напоминает нужные слова или помогает начать рассказ, перейти от одной его части к другой и т.п.

Также на занятиях по развитию речи педагог должен учитывать не только степень усвоения детьми программного материала, но и их индивидуальные проявления. В результате занятий по развитию речи в детском саду к школе ребенок научится грамотно изъясняться, будет обладать внушительным словарным запасом и правильно произносить все звуки языка (но для этого иногда требуется помощь логопеда).

Речь ребенка развивается не только на занятиях по развитию речи, но и в течение всего времени пребывания в детском саду- в процессе общения с воспитателем, на прогулке, во время других занятий. Очень важно, чтобы речь воспитателя была грамотной, произношение слов правильным, а предложение законченным. Речевые правила полезно распространить на родителей и ближайшее окружение ребенка. Если ребенок слышит дома, например, «че» или « незя». То вся работа по развитию, сделанная в детском саду, постепенно сводится на нет. Особенно это ощутимо, если ребенок подолгу отсутствует в детском саду, например в летний период.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети затрудняются длительно поддерживать диалог, недостаточно инициативны, при общении с такими же, как они, сверстниками возвращаются к форме « коллективного монолога».

Типы связной речи:

1. *Овладение диалогической речью.*

Диалог (от греч. Диалогос –разговор, беседа)-беседа нескольких людей, не меньше двух. Цель беседы обычно –спросить о чем-то и вызвать на ответ.

Диалог по стилю в основном разговорная речь.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять.

2. *Овладение монологической речью.*

Монолог- связная речь одного лица. *Цель монолога*-сообщение о каких-то фактах.

Монолог, как правило, речь книжного стиля. Пока ребенок не научится строить простые распространенные и сложные предложения, его речь не может быть связной.

Заключение.

Изучая проблемы овладения связной речью на занятиях и в повседневной жизни можно сделать вывод, что огромная задача в овладении дошкольниками связной речью лежит и на грамотном построении учебных занятий, где дети, в основном, учатся правильно строить предложения на основе уже имеющихся примеров, и в повседневной жизни, где главная задача педагога дать правильное направление речи, вовремя помочь, организовать речевую активность детей, чтобы закрепить эффект, полученный в учебной деятельности на практике.

Индивидуальный подход в данном вопросе также имеет большое значение в формировании связной речи, так как степень и уровень усвоения у каждого ребенка

различные, каждый ребенок сам по себе индивидуален и, зная особенности каждого, необходимо их учитывать, планируя ту или иную работу с детьми.

Немаловажную роль играет семья, в которой родители являются главными воспитателя и учителями своих детей. Ведь именно из семьи ребенка, как губка, впитывает все, что видит, и что его окружает. Тем самым, если родители в семье правильно общаются между собой и с ребенком, если он слышит правильную речь, и многое другое, то можно с уверенностью сказать, что ребенку будет легче овладеть правильной связной речью.

Исходя их вышесказанного, можно отметить ряд немаловажных факторов, которые способствуют правильному и своевременному овладению детьми связной речью:

- обогатенная речевая среда в ДОУ;
- семейное благополучие, где создаются максимальные условия и возможности для правильного и своевременного овладения связной речью;
- развитие познавательной активности ребенка.

Блохина Юлия Александровна