Номинация «Современные технологии и образовательные ресурсы открытого информационно-образовательного пространства»

«Дистанционные проекты Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании, как средство повышения познавательной активности учащихся и формирования коммуникативной интернет-культуры»

Никулина Елена Валентиновна,

учитель биологии и химии

СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына.

Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» создан в 1994 году как воплощение идеи о возможности использования новых информационных технологий в обучении, развитии и воспитании.  Он является главным информационным узлом региональной образовательной сети, объединяющей школы, центры дополнительного образования, интернаты, детские сады и другие образовательные учреждения Ярославля и области.  
Центр организует взаимодействие учреждений образования Ярославской области в сети Интернет, оказывает информационную и методическую поддержку педагогам и школьникам в вопросах использования ИКТ, поддерживает работу региональных образовательных форумов и сетевых сообществ, создает информационно-образовательные Интернет-ресурсы.  
 Центр - организатор творческих и исследовательских Интернет-проектов для школьников международного, российского и регионального уровня. Интернет-проекты, проводимые Центром, ежегодно объединяют несколько десятков тысяч учащихся и преподавателей из разных городов и стран. Партнерами Центра стали образовательные учреждения всех регионов России, стран СНГ, США, Германии, Австралии, Южной Африки, Нидерландов, Англии, Финляндии и других стран мира.

Первый проект, в котором приняли участие учащиеся СОШ № 24, был посвящен старинному волжскому городу Ярославлю «Приглашаем в Ярославль. К 1000-летию Ярославля». И было это в марте 2008 года. Участниками стали команда 7 класса из 4 человек. Всех их объединяла любознательность, стремление к новому, неизведанному. Но при этом каждый был индивидуален в предметной привязанности и до работы в проекте не «горел» желанием к совместной творческой деятельности с такими же, как он. Поэтому всем членам команды в первую очередь пришлось научиться работать в команде, правильно распределять силы, слушать и слышать друг друга, чтобы в сжатые сроки сначала найти ответы на вопросы викторины, а затем выполнить творческое задание. Ребята стали третьими в номинации «Ярославцы» и не остановились на этом. Они стали активными участниками Интернет проекта «Дистанционная эколого-биологическая викторина», затем «Удивительный мир физики», «Путешествие в мир химии». Не всегда удавалось стать победителями, призерами или дипломантами, но интерес у этих детей к интернет-проектам не иссяк до окончания школы. Они играли и вместе и собирали разные команды, порой соперничали друг с другом. А в последствие, создавая разные команды, делились информацией, обсуждали способы эффективного поиска нужного материала в сети интернет.

Каждый год играющих команд становилось больше. Участвовали 7-11 классы. Кто-то во всех проектах, кто-то в полюбившихся. Самыми массовыми были «Эколого-биологические викторины». Удивляло разнообразие заданий: за десять лет ребята побывали на всех континентах, познакомились с растительным и животным миром, слушали песни птиц, кваканье лягушек, искали и решали экологические проблемы, строили скворечники и развешивали их, изготавливали кормушки и подкармливали птиц, пытались восстановить справедливость и поставить рядом с великим Чарльзом Дарвином другого забытого эволюциониста, давали оценку кабинету биологии, вели просветительную работу среди одноклассников и учащихся начальной школы, организовывали экологические акции.

Время шло и, условия интернет - проектов менялись. Когда организаторы ввели оценку других команд, пришлось всем участникам учиться объективности оценки себя и других.

Задания, где требовалось общение с другими командами для поиска ответов, поначалу уменьшили число желающих играть: одно дело, когда команда, распределив обязанности, «отправляется в поиск ответов по интернету», другое дело, когда нужно убедительно, культурно узнать нужную информацию у команд-соперников. Не у всех это получалось. Но большинство справились и с этим.

Каждый ученик находил для себя «любимую игру» и на протяжении 3-7 лет участвовал в ней. Были и такие, кто попробовал себя практически во всех интернет – проектах экологической, химической исторической направленности. Участие в проектах заставляло детей не только углубляться в предмет, тему исследования, но и учиться «правильному», рациональному поиску информации в сети интернета; а еще беречь время (на поиск ответов чаще всего отводится 3 дня, на творческое задание 5-10 дней). Об огромной пользе в развитии познавательной активности учащихся – участников проектов «Экобум», «Заповедник Земля», «ХимСтарт», «Наука будущего» свидетельствует повышение интереса этих детей к трудным школьным наукам и особый «багаж» знаний, выходящий за рамки школьной программы. К тому же участники проекта должны не только быстро справляться с поиском ответов на задания, но и анализировать, фантазировать, проектировать, проявлять творчество, готовя презентации – отчеты, должны научиться представлять свою работу одноклассникам или младшим школьникам, научиться ставить оценки другим командам. Всё названное способствовало формированию коммуникативной интернет-культуры.

Особо отмечу такие интернет - проекты, как «Живая история» и «По-русски. Правильно». В обоих проектах единой линией просматривается воспитание в детях уважения к традициям, обычаям своего народа, своего региона, местности, в которой живешь; расширение знаний о традициях разных народностей нашей многонациональной страны.

Такие проекты, как «Подросток и закон», «Безопасный интернет», «Цифровое неравенство» приглашают для участия не только учащихся основной и средней школы, но и самых маленьких, давая им возможность в игровой форме познакомиться с важными для жизни законами, правами и обязанностями, в том числе и в сети интернет. Выполнение заданий, связанных с защитой персональных данных, с обеспечением безопасности в сети, позволяет научить детей разного возраста юридической культуре пользования интернет - ресурсами, а также понять, что безопасность каждого человека – в его собственных руках, особенно если это касается такого разностороннего, «везде сующегося» и «всюду проникающего» интернета.

Международные Интернет-проекты «Диалог культур» и «Мосты дружбы» поражают разнообразием форм деятельности, в которой дети могут себя проявить. Главная задача проектов -

воспитание у молодёжи восприятия культуры и традиций народов России и разных стран мира в духе взаимопонимания и взаимоуважения, а также знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и разных стран мира. Ряд конкурсов предполагает общение и творческое взаимодействие участников проектов с использованием технологий Интернет. Впечатляют интернет-аллеи деревьев, посаженных участниками проекта на своих пришкольных участках; акции и флешмобы, которые организуют и проводят дети в поддержку друг друга.

Разнообразие проектов Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании впечатляет: «Школу будущего строим вместе», «Герой нашего времени», «Учитель нашей новой школы», «От значка ГТО к олимпийской медали», особо выделю «Наследники победы». Среди проектов даже есть и такой, который позволяет познакомиться и углубиться в избирательное право.

Разнообразие тем проектов, направлений и форм дает возможность каждому ребенку проявить себя, показать свои знания, способности, а также умения работы в сети-интернет. Проекты помогают научиться культуре общения, созданию коммуникативных связей в атмосфере дружбы, взаимопонимания, толерантности, что по-моему, является очень важным и необходимым условием для формирования человека «будущего», человека, которому предстоит в будущем жить в обществе, а может и управлять им.