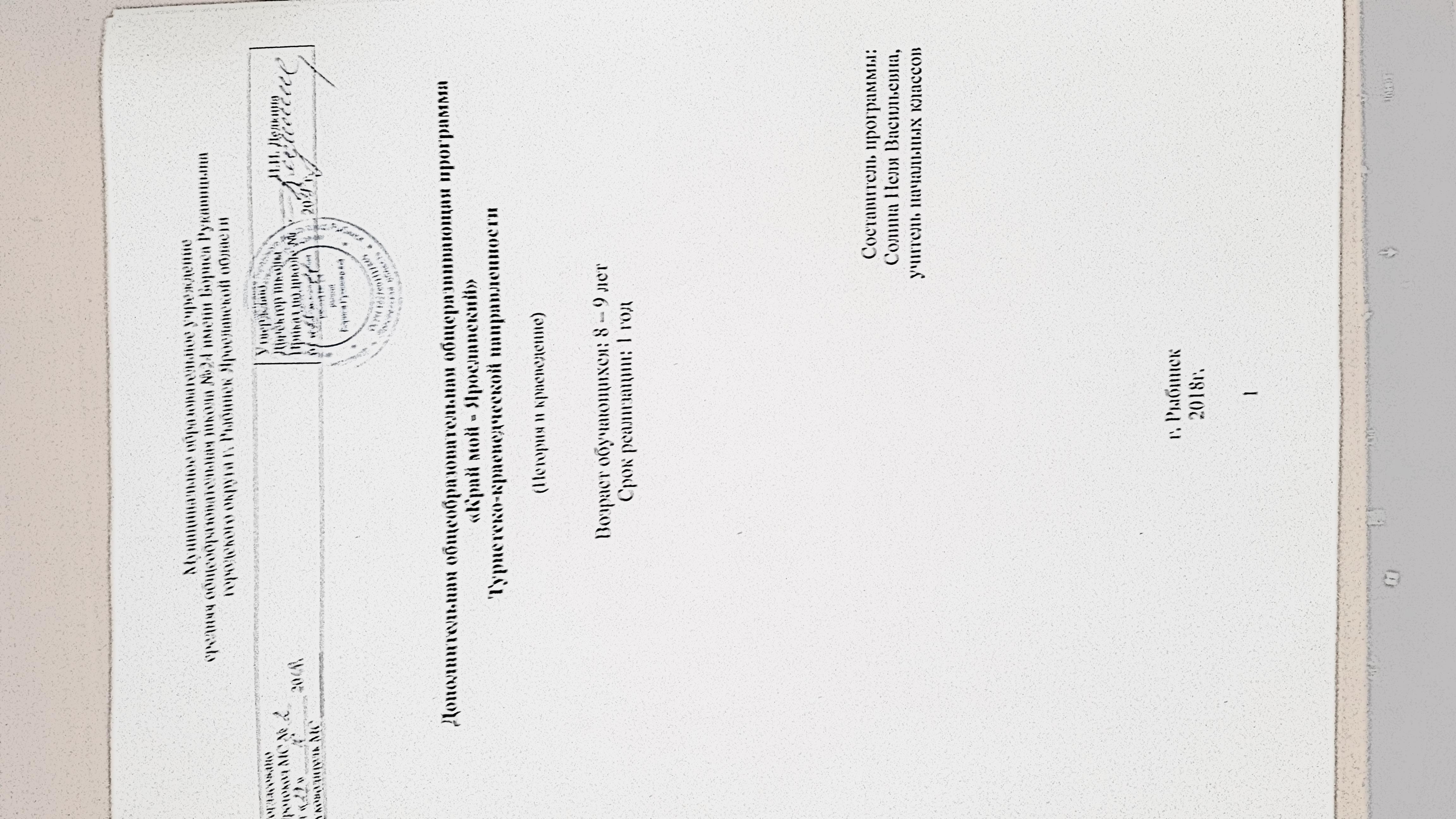
****

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №24 имени Бориса Рукавицына

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол МС № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Дедкина  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Край мой - Ярославский»**

**Туристско-краеведческой направленности**

(История и краеведение)

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Солина Неля Васильевна,

учитель начальных классов

г. Рыбинск

2018г.

1.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Воспитание патриотизма должно начинаться с изучения своей малой Родины- деревни, города, края, в котором живешь. Всё это включает в себя «наука о краеведении», которое великий ученый Д.С.Лихачев назвал объединяющим началом всех наук. Основанием для разработки данной программы стали ФГОС начального общего образования, Закон РФ «Об образовании», проблемы патриотизма, национализма и толерантности.

Предлагаемая программа называется «Мой край - Ярославский».

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение

**Отличительные особенности и новизна программы** является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности, воздействие человека на природу, правил поведения

в природе. Важно, чтобы ребёнок хорошо знал природу своего родного края,

растительный и животный мир, редких и исчезающих животных и растений

своей местности, понимал важность изучения и сохранения всего живого,

мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой

проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных

изменениях в жизни животного и растительного мира родного края. В

программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и

окружающей среды, элементы исследовательской деятельности,

практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к

родной природе.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по краеведению ориентирована на школьников от 8 до 9лет среднего уровня обученности, желающих развивать естественнонаучные исследования.

В кружок принимаются все желающие без специального отбора. Занятия

проводятся 1раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия –40 минут

**Объем и срок освоения программы** -1год.

Количество учебных часов –34 часа

**Форма обучения**- очная

**Особенности организации образовательного процесса**

По форме занятия– групповые, преимущественно с одновозрастным составом.

Продолжительность занятий зависит от увлеченности детей. Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный сменой различных видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания.

Учитывая психофизические особенности воспитанников, основным видом деятельности является игра: игра – занятие, игра – сказка, игра – путешествие. Особое место отводится путешествию.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приемы, интегрированные формы организации творческой деятельности. Методика работы строится так, чтобы различными средствами деятельности сформировать у ребят самостоятельность, инициативность, творческую активность, способствовать снижению напряженности, скованности. Тема занятия, организация процесса восприятия всегда предполагает активное общение педагога с детьми, также учитывается личное мнение ребенка, его готовность включиться в деятельность.

**Режим занятий**

Наполняемость учебной группы: в группе первого года обучения насчитывается, как правило, 12-15 человек.

Занятия учебных групп проводятся:один раз в неделю по 40 минут

*Формы проведения занятий:*

- беседа,

- экскурсии

- практическая работа

- работа с картой России, Ярославской области , родного города

- работа с документами, СМИ, Интернет-ресурсами

- сообщения учащихся на различные темы

- конкурсы, игры, праздники

-встречи с интересными людьми

- создание стенгазеты «По малой Родине моей»

- компьютерные презентации

- исследовательская деятельность

**1.2 Цели и задачи:**

Программа «Мой край - Ярославский» составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

*Цель программы* – воспитание любви учащихся к Родине на основе познания её ценностей и формирования у них патриотизма к своему Отечеству.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения родного края;

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами родного края;

- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых людей;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях родного края;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление; устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность и творческий потенциал обучающихся.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

**1.3 Содержание программы «Мой край - Ярославский»**

Содержание программы «Мой край - Ярославский» (34 часа)

1.Вводное занятия - 1 час.

Практика – 1 час.

- Диагностика знании учащихся.

2. Край, в котором я живу. История родного края (области) 8 часов

Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «родина». Изучение родного города Рыбинска, области Ярославской, страны – России. Возникновение городов Ярославской области. История создания гербов.

Практика – 3 часа.

- Экскурсия в краеведческий (исторический) музей.

- Работа с географической картой России.

- Работа с географической картой Ярославской области.

3. История родного города – 5 часа.

Знакомство историей возникновения родного города.

Практика – 2 часа.

- Работа с документами об истории родного города.

- Беседа со старожилами об истории родного города.

4. Красота природы Ярославского края -  8 часов.

Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода». Работа с Красной книгой. Изучение природных богатств родного края. Лекарственные растения. Животный мир Ярославской области. Правила поведения на природе.

Практика – 4 часа.

 - Экскурсия в осенний лес (сбор природного материала).

- Поделки из природного материала родного края.

- Написание мини – сочинения о природе родного края.

5. Герои земли Ярославской и родного города 4 часа

Знакомство с выдающимися людьми земли Ярославской. Семейные традиции. Профессии в семье.

Практика – 1 час.

6. Культура и быт родного края – 7 часов.

Легенды и мифы, сказки Ярославского края. Игры и игрушки детей разных поколений. Частушки Ярославского края. Сокровища бабушкиного сундука. (о старинных вещах, передаваемых из поколения в поколение). Рассказы ребят о домашних реликвиях. Куклы наших прабабушек (о традиционно народных игрушках, их назначении)..

Практика – 4 часа.

-Экскурсия в краеведческий музей

- Изготовление куклы-оберега

7. Итоговое занятие – 1 час.

 Заключающее итоговое занятие. Выставка работ детей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (разделы) | Всего часов | Из них | |
| теоретических | практических |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Край, в котором я живу. История родного края (области) | 8 | 5 | 3 |
| 3 | История родного города | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Красота природы Ярославского края | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Герои земли Ярославской и родного города | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Культура и быт родного края | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
|  | Всего | 34 | 18 | 16 |

|  |
| --- |
|  |

**1.4 Планируемые результаты**

***Ожидаемые результаты и формы их предъявления***

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

|  |
| --- |
|  |

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 года обучения при постоянном составе детей.

Начало учебных занятий – 1 сентября

Каникулы (осенние, весенние) в соответствии с учебным планом образовательной организации включены в освоение программы

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

 Деятельность кружка осуществляется на базе школьного кабинета. Для реализации программы имеется:

-необходимая  научно- методическая литература (т.е. практическая деятельность);

-альбомы, цветная бумага, ватман, краски, фломастеры, клей;

- библиотека;

- компьютерный класс;

- актовый зал;

- географические карты Руси, России, Ярославской области, родного города (Рыбинска);

- символика России, Ярославской области, родного города (Рыбинска);

- иллюстрации по разделам программы.

**2.3 Формы аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

***Входящая диагностика*** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

***Текущая диагностика*** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

***Промежуточный контроль*** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах

***Итоговый контроль*** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

**2.4 Предполагаемый результат реализации программы:**

Освоение программы «Мой край- Ярославский» предполагает достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности.

**Результатыпервого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку учителя;

строить речевое высказывание в устной форме;

осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**2.5 Оценочные материалы**

**Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»**

1. Как называется наш город?

а) Рыбинск

б) Ярославль

в) Москва

2. Как назывался Рыбинск прежде?

а) Рыбная слобода

б) Рыбушка

в) Рыбный город

3. Название главной площади нашего города?

а) Городская

б) Юбилейная

в) Соборная

4. В Рыбинске течет река

а) Кама

б) Волга

в) Ока

5. Наша область называется

а) Тутаевская

б) Ульяновская

в) Ярославская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ярославсеой области:

а) Углич

б) Тутаев

в) Москва

7. Зеленым богатством нашего края является:

а) лес

б) лягушка

в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис

б) ель

в) береза

9. В водоемах Ярославской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы

За каждый правильный ответ 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

**Промежуточный тест «Символы России»**

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

**2.6 Список литературы.**

Астафьева Н.А. Ярославль и ярославцы в литературе. Ярославль 1997.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.- Просвещение 2009

История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. А.М. Пономарев, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов/ Яросл. гос.ун-т. Ярославль, 2000. 368 с., ил.

История Ярославского края. 1930-2005 гг. Учебное пособие /Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. – Ярославль/Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2005. – 280 с.

Край мой Ярославский, лучше не найти…: Методические рекомендации по проведению «Урока России» / Сост. С.Г. Воскресенский. – Ярославль, 2001. – 54 с.

Злотникова Т.С. Урок России. Методические рекомендации по проведению урока по теме «Культура России». – Ярославль, 1999. -35 с.

Рутман А.М. История губернского города Ярославля. Ярославль. 2006.

Урок России: Методические рекомендации по проведению урока на тему «Ярославль красоты неописанной. Всюду Волга и всюду история» (к 990-летию г. Ярославля)/Сост. С.Г. Воскресенский. – Ярославль , 2000. -38 с.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | | **Перечень УУД, которые осваивают обучающиеся** | **Содержание программы** | | | **Методическое обеспечение программы** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность Ученика** | **Форма занятия** | **Приемы и методы; дидактическое и техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| 1 | Вводное занятия | |  |  | Введение в краеведение. | анкетирование |  | Диагностика |
| Край, в котором я живу. История родного края (области) 8 часов | | | | | | | | |
| 2(1) | Русь, Россия, Ярославский край, а всё вместе Родина моя. | Личностные  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки  -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительногоздоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - эстетические потребности, ценности и чувства; | | Познакомить учащихся с историей родного края, символикой края и его традициями | Что я хочу узнать о родном крае и с чем желаю познакомить своих друзей. Совместное планирование маршрутов экскурсий (первичное проектирование индивидуальных маршрутов) с учетом углубления и расширения теоретических знаний о родном крае. История моей школы в историях выпускников и фотографиях. Создание выпуска газеты об известных людях-выпускниках школы №24. | Игра-путешествие с использованием презентации | электронные ресурсы. | Кроссворд |
| 3(2) | Символика области. Герб, флаг. | Беседа  Краеведческая викторина | электронные ресурсы. | опрос, тестирование, |
| 4(3) | Ярославль-столица Золотого кольца | Познакомить с Ярославлем –столицей Золотого кольца, его историческими событиями и значением в жизни ярославцев | Выставка фотографий и рисунков о Ярославле и родном крае | Карта Ярославской области, презентация по теме | Кроссворд |
| 5(4) | Ярославский край на карте России. Соседи. | Игра - путешествие | Карта Ярославской области |  |
| 6(5) | Города Ярославского края. Карта нашего края |  | Фотовыставка «Знай и люби свой край» | электронные ресурсы. | самостоятельные творческие работы |
| 7(6) | Край Ярославский в произведениях поэтов, писателей и в изображении художников |  | Чтение стихов поэтов земли Ярославской | Набор картинок «Поэты и писатели земли Ярославской», презентация,  карточки с заданиями | Конкурс стихов |
| 8(7) | Выездная экскурсия в областной краеведческий музей |  |  | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
| 9(8) | Итоговое занятие по теме. Праздник. |  | Речевая, познавательная  деятельность. Развитие внимания, устной речи, эмоциональной сферы. | Инсценированное представление |  |  |
| История родного города 5 часов | | | | | | | | |
| 10  (1) | Город, в котором мы живём. Легенда основания города | | Метапредметные результаты  Регулятивные универсальные учебные действия  -предвосхищать результат.  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные универсальные учебные действия  - ставить и формулировать проблемы; |  | Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. | Игра - путешествие | электронные ресурсы. | мини-сочинение |
| 11  (2) | Экскурсия в музей-заповедник в отдел «Истории» | |  | Экскурсия в городской музей |  |  |
| 12  (3) | Рыбинск – столица бурлаков. | |  | Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. | Беседа. Презентация | электронные ресурсы. | Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд |
| 13  (4) | Из истории городских улиц. | |  | Экскурсия по улицам города | Карта города, фотографии |  |
| 14  (5) | Современный Рыбинск. Символика города | |  | Презентация | электронные ресурсы. |  |
| Красота природы Ярославского края 8 часов | | | | | | | | |
| 15  (1) | Про зелёные леса и лесные чудеса. Природа Ярославского края. | | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.  -установление причинно-следственных связей. |  |  | Выставка рисунков о природе родного края | Карточки с заданиями. Презентация. | самостоятельные творческие работы |
| 16  (2) | Красная книга Ярославской области. Составление своей Красной книги. | |  |  | Составление своей Красной книги | Красная книга Ярославской области, набор фотографий по теме, презентация |  |
| 17  (3) | Помоги птицам зимой. Кто у нас зимует? | |  |  | Изготовление кормушки для птиц | Плакаты и технологические карточки | Выставка изготовленных кормушек |
| 18  (4) | «Наблюдаем – обсуждаем». Народные приметы. | |  |  | Беседа. | электронные ресурсы |  |
| 19  (5) | Зелёная аптека. | |  |  | Презентация  Краеведческая викторина | электронные ресурсы |  |
| 20  (6) | Экскурсия в музей-заповедник в отдел «Природы». | |  |  | Экскурсия в музей-заповедник |  |  |
| 21  (7) | Наш край – кладовая чудес и загадок. | |  |  | Беседа.  Краеведческая викторина. | Сборники загадок. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски. | самостоятельные творческие работы |
| 22  (8) | Природные памятники Ярославской области. | |  |  | Заочная экскурсия | электронные ресурсы |  |
| Герои земли Ярославской и родного города 4 часа | | | | | | | | |
| 23  (1) | Никто не забыт, ничто не забыто. История празднования дня Победы. | | Коммуникативные универсальные учебные действия  -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  - формулировать собственное мнение и позицию;  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  | Оформление стендов для уголка Боевой славы. | Презентация, выставка  рисунков | мини-сочинение |
| 24  (2) | Герои войны нашего края. | |  |  | викторины  «Живут герои среди нас», | Фотовыставка,  презентация |  |
| 25  (3) | Экскурсия в музей «Боевой славы». | |  |  | экскурсия |  |  |
| 26  (4) | Святые защитники Земли русской –выходцы Ярославского края | |  |  | устный журнал «Наши земляки» | Фотовыставка,  презентация | самостоятельные творческие работы |
| Культура и быт родного края 7 часов | | | | | | | | |
| 27  (1) | Знакомство с происхождением имён на Руси.  Я и моё имя. | |  |  |  | Исследовательская работа. | Энциклопедия имен | Защита и презентация проекта |
| 28  (2) | Моя родословная. Традиции моей семьи. | |  | Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи. | буклет «Традиции семьи» | Презентация.  Фото и видеоматериалы по теме. Альбомы, карандаши. | мини-сочинение |
| 29  (3) | Традиции Ярославского края (уходящая старина). Ярославская деревня. Внешний вид избы. | | продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки); показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой. познакомить с особенностями крестьянской одежды; оценить достоинства традиционной русской кухни; | Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие внимания, памяти, коммуникативности, устной речи. | Исследовательская работа. | Презентация,  фотовыставка | Защита проектов |
| 30  (4) | Традиции Ярославского края (уходящая старина). Народный костюм Повседневная и праздничная одежда. | |  | Исследовательская работа. | Видео-, фоторяд с представленными материалами, представляющими многообразие видов и форм народного творчества  Презентация,  фотовыставка | Защита проектов |
| 31  (5) | Традиции Ярославского края (уходящая старина). Крестьянский стол. Застольные традиции | |  | Исследовательская работа. | Защита проектов |
| 32  (6) | Традиции Ярославского края (народный календарь) | |  |  | Составление своего народного календаря | Презентация,  фотовыставка |  |
| 33  (7) | Традиции Ярославского края (уходящая старина). Народные промыслы | |  |  |  | Исследовательская работа. | Презентация,  фотовыставка | Защита проектов |
| 34 | Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – Ярославский» | |  |  |  | Защита творческих работ |  | Защита творческих работ |