

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

имени Бориса Рукавицына город Рыбинск Ярославской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании МС  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Протокол № \_\_\_ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Дедкина  Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественно-научной направленности**

"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ"

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сапрыкина Л. А. учитель географии

высшей квалификационной категории

Рыбинск, 2019

**Пояснительная записка**

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

-Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников

-Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Отличительные особенности** программы кружка состоит в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время. В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-9 класса, возраст 12-15 лет, состав- смешанный.

**Возраст детей:** программа предусмотрена для детей 12-15 лет учащиеся 6-9 классов.

**Срок освоения программы:** 1 год (4 группы по 9 часов)

**Форма обучения:** очная, разновозрастная групповая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Цель программы -** повышение мотивации к изучению географии, через удивительный и занимательный мир природы. Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи**

***Образовательные:***

- развитие познавательного интереса к изучению Земли,

- включение в познавательную деятельность,

- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

- формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

***Личностные:***

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,

- культуры общения и поведения в группе,

- навыков здорового образа жизни , навыков организации самостоятельных путешествий;

- Развивать познавательные возможности учащихся;

***Метапредметные:***

- развитие мотивации к поиску географической информации, работе с картами, ,

- потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности,

***Мотивационные:***

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

***Социально-педагогические:***

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Количество часов | | | |
| Теория | Практика | | Всего |
| 1. | Введение | 1 | |  | 1 |
| 2. | Уникальность планеты Земля. |  | | 7 | 7 |
| 3. | Заключительное занятие  (для всех групп. Игра "Что? Где? Когда? |  | |  | 1 |
| **Итого** | | 1 | | 7 | 8+1 |

**Календарно- тематический план работы по программе «Занимательная география» на 2018-2019 учебный год, 34 часа (4 группы по 8 часов + 1 итоговое занятие для всех групп)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **Часов (теория + практика)** | **Планируемые сроки** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  |
| **Раздел 1.Уникальность планеты Земля.(20 ч)** | | | |
| 1 | Земля – планета Солнечной системы | 1 |  |
| 2 | Земная кора. Минералогия. Свойства минералов. | +1 |  |
| 3 | В мире падающей воды.  Водопады Анхель и  Йосемитский. Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Каньоны мира.Большой каньон.Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. | +1 |  |
| 4 | Водопады России.  Водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов. | +1 |  |
| 5 | Эти удивительные  озёра. Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью.  Самые диковинные озёра | +1 |  |
| 6 | Грозное дыхание  Земли. Вулканы. Предвестники подземных бурь. | +1 |  |
| 7 | Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо.  Долина гейзеров на Камчатке. | +1 |  |
| 8 | В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. | +1 |  |
| 9. | Заключительное занятие  (для всех групп. Игра "Что? Где? Когда? | +1 |  |

**Содержание программы**

**Введение.**

Вводное занятие. План работы кружка.

**Уникальность планеты Земля.**

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад.

Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Горячие источники и гейзеры Америки, Европы, России.

Разнообразие пустынь на планете.

**Планируемые результаты и способы определения их результативности**. В процессе учащиеся должны:

**Знать:**

1. Основные особенности Земли (формы, размеры), характера вращений Земли и их географических последствий;
2. Природные рекорды на материках и океанах;
3. Приёмы работы с источниками географической информации;
4. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

**РАЗДЕЛ № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Количество учебных недель:** 34, Модульная реализация программы. Модуль 8 часов, занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут,

**Сроки реализации программы:** 1 год, модульная реализация (4 модуля по 8 часов + одно занятие обобщающее в форме игры Что? Где? Когда?)

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет географии, оснащенный географическими атласами, есть контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники, интернет, образовательные диски (см. в литературе для учителя)

**Формы и методы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, игры, практические и теоретические занятия, демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой;

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***•объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  
•репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  
•частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;  
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися  
•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;  
•групповой – организация работы в группах.  
•индивидуальный – индивидуальное выполнение.

**Педагогические технологии:** технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

**Дидактические материалы –** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, атласы, справочники и т. д.

**Количество обучающихся в группе**: наполняемость группы 12 человек, с учетом индивидуального подхода.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- участие в интеллектуальной игре. Возможность защиты презентаций; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Список литературы**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям   
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География: Все для учителя географии   
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География: Энциклопедическая библиотека.   
Сайт:http://megacollection.ru

**Образовательные диски**

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3**.**<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.[http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index%201.htm).

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

**Цифровые образовательные ресурсы:**

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;цифровые карты и космические снимки.

**Педагогические принципы**

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив , приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

**В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:**

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.