

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №24 имени Бориса Рукавицына

городского округа г. Рыбинск Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании МС  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Дедкина  Приказ по школе №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Социально-педагогической направленности**

**«Занимательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 12-13

Срок реализации: 1 год

е Автор – разработчик программы:

Осокина Любовь Ивановна

учитель немецкого языка

Рыбинск, 2018 – 2019 учебный год

**Раздел 1**

**1. Пояснительная записка**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часа по 45 минут). Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

 **актуальность программы**

– развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;  
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.  
 **отличительные особенности программы**

I. Познавательный аспект

– познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, - наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

 II. Развивающий аспект.

 -развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи,артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

 III. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

 Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

 **адресат программы** – данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в 6-7 классах всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

 **объем и срок освоения программы** –общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

 **формы обучения** – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2),

 **особенности организации образовательного процесса** – группа разновозрастная, что способствует преемственности в работе творческого коллектива. (Приказ №1008, п. 7);

 **режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – предлагаемая программа ***«***Занимательный немецкий***»***  рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю, 34часов в год

**1.2 Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей**

**Цель**

-формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;  
-обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;  
-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;  
-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

;-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;  
-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;  
-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Задачи.**

*Образовательные задачи:*

 заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

*Развивающие задачи:*

индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  
Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Воспитательные задачи:*

– приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

– получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания,

труд, культура).

– получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:  
-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  
-познавательная, творческая, общественная активность;  
-самостоятельность ( в т. ч. в принятии решений);  
-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;  
-коммуникабельность;  
-уважение к себе и другим;  
-личная и взаимная ответственность;  
-готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации образовательногопроцесса**– объединение по интересам на основе добровольности и разновозрастности.

**1.3 Содержание программы**

**Раздел** 1.Заочное путешествие по Германии

Федеральные земли и их столицы.  
Достопримечательности Берлина.  
Достопримечательности Бонна.  
Нравы и обычаи немцев  
Традиции страны изучаемого языка Проектная работа «Моё знакомство с Германией  
Что мы знаем о Германии?

**Раздел 2** Мир песен, рифмовок, стихотворений

Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»  
Фразы и жесты приветствия  
Фразы и жесты прощания  
Разучивание песен «DirMama», « Adventslied»  
Музыкальные игры «DieEisbahn, dieEisbahn», «WunderinstrumentНемецкие народные песни

**Раздел 3** Бытовой немецкий

Составление рассказа о себе  
Проектная работа по теме «Моя семья»  
Диалог «В библиотеке»  
Диалог «На улице»  
Диалог «В магазине»  
Диалог «Чем займёмся в выходные?»  
Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России  
Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России  
Пасха в Германии

**Раздел 4.** «В мире сказки»

Сказки братьев Гримм  
Сказочные места Германии (город Бремен)  
Сами себе режиссёры.  
Постановка сказки «DiegoldeneGans»  
Презентация спектакля  
Сами себе режиссёры.  
Постановка сказки «DiezwolfMonate»  
Презентация спектакля

**Раздел 5.** Немецкая национальная кухня

Традиционные блюда и напитки немцев  
Рождественский стол  
Поведение и общение за столом  
Игра «Немецкий завтрак»  
Игра «Приятного аппетита!»  
Итоговое занятие

**1.4. Планируемые результаты**

Предполагаемый результат освоения программы по занятиям «Занимательный немецкий»  
В результате реализации данной программы учащиеся должны:  
Знать/понимать:  
-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;  
-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);  
-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  
-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;  
Уметь (владеть способами познавательной деятельности):  
-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;  
-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;  
-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;  
- читать и выполнять различные задания к текстам;  
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;  
- понимать на слух короткие тексты;  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
-понимать на слух речь учителя, одноклассников;  
-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;  
-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;  
-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;  
-инсценировать изученные сказки;  
-сочинять оригинальный текст на основе плана;  
-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;  
-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  
Воспитательные результаты внеурочной деятельности: Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.  
Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:  
-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  
-познавательная, творческая, общественная активность;  
-самостоятельность ( в т. ч. в принятии решений);  
-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;  
-коммуникабельность;  
-уважение к себе и другим;  
-личная и взаимная ответственность;  
-готовность действия в нестандартных ситуациях;

-формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;  
-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;  
-обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;  
-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;  
-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;  
-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;  
-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.  
Форма подведения итогов:  
Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся  
Личностные результаты:  
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык»;  
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;   
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.  
Метапредметные результаты:  
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  
Предметные результаты:  
А . В коммуникативной сфере( т.е. владение иностранным языком как средством общения) .Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи ( сообщение/рассказ/интервью);  
Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты , выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
-заполнять анкеты, формуляры;   
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
- применение правил написания слов;  
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах  
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов( утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц( слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);  
- знание основных способов словообразования( аффиксации, словосложения, конверсии);  
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений( видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);  
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;  
Социокультурная компетенция:  
- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в Германии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета( реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в Германии;  
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора( скороговорки, поговорки, пословицы);  
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;  
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны( всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;  
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;  
Компенсаторная компетенция- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  
Б В познавательной сфере:  
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи( читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
Умение пользоваться справочным материалом( грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка;  
В. В ценностно- ориентационной сфере:  
- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли немецкого и родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком( в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
Г. В эстетической сфере:  
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;  
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком и средствами немецкого языка;  
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке и литературе.  
Д. В трудовой сфере:  
- умение рационально планировать свой учебный труд;  
- умение работать в соответствии с намеченным планом.  
Е. В физической сфере:  
- стремление вести здоровый образ жизни( режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел № 2**

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график как составная часть образовательной программы школы № 24 имени Бориса Рукавицына определяет:

- количество учебных недель – 34

- даты начала и окончания учебных периодов (определяются приказом ДО)

**2.2. Условия реализации**

**Материально – техническое обеспечение**: план работы кабинета технологии школы, тематика занятий кружка «Занимательный немецкий», используется УМК по немецкому языку автор И.Л. Бим,интернет – ресурсы, дополнительная справочная литература (см. Список литературы), кабинет немецкого языка СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына, в кабинете есть необходимая литература для выполнения различных заданий

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:**учитель немецкого языка, педагог дополнительного образования

**2.3. Формы аттестации**

 **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио

 **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставки, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, портфолио,театрализованное представление.

**2.4. Оценочные материалы**

**Система критериев и форма контроля**

Завершение работы, участие в конкурсах и достижение на выставках творческих работ, создание проектов. Свободное владение полученными навыками и приемами полученных знаний и творческих навыков в различных жизненных ситуациях. Приобретение навыков самоконтроля, самооценки и общения через общение с другими обучающимися.

***Итогом годовой работы*** учащихся – является выставка творческих работ обучающихся, презентация проектов, конкурсы, конференции, фестивали,инсценирование.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

***Промежуточный контроль.***

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретённые знания на практике.

Промежуточный и итоговый контроль предусматривает участие в конкурсах чтецов, переводчиков и инсценирование сказок немецких авторов

***Итоговый контроль:***

Итоговый контроль предусматривает выполнение комплексной работы,театрализованное представление.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьни­ком социальных знаний в ситуации межличностного взаимо­действия, её структуре, пространстве взаимодействия, спосо­бах управления социокультурным пространством. Овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов, поведения человека в раз­личных ситуациях. Для достижения данного уровня большое значение имеет организация и проведение в конце каждого модуля и в конце изучения курса выставок творческих работ учащихся,инсценирование сказок.

***Второй уровень результатов*** *—* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние может иметь разработка и проведение праздника для учащихся.

***Третий уровень результатов*** — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организа­ционных и финансовых возможностей для реализации проек­та в сфере художественного творчества. Для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия ( выявление интересов, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Здесь осваивается умение представить собственные разработки зрителям, экспертам.Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьника с социальными субъек­тами за пределами школы, в открытой общественной среде. (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)

**2.5. Методические материалы**

 **особенности организации образовательного процесса** – очно;

 **методы обучения** -

словесные (мини – лекции, беседы);

наглядные (демонстрация слайдов, иллюстраций, приёмов эскизирования);

репродуктивные (воспроизводящие);

проектные (замысел – реализация - рефлексия);

частично – поисковые, исследовательские и практические ( эскизирование, выполнение конкретных изделий (закладок, картин,),

создание компьютерной презентации, решение творческих задач и т.д.

проблемные (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми).

 **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

 **формы организации учебного занятия** - беседа, выставка, защита проектов, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, практическое занятие, презентация, творческая мастерская,

 **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология;

 **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания т.п.

**2.6. Список литературы**

1.  Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).  
2.  Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.  
3.  Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А. Г. Антипов, А. В. Петрушина, Л. И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.  
4.  Галай О. М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.  
5.  Кирись В. Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Кирись В. Н.– М.: Астрель», 2003. – 78 с.  
6.  Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители Газина О. Н. Соболевская Э. С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

**Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

• ежегодная выставка работ в образовательном учреждении;

• «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);

• копилка детских работ в различных техниках исполнения;

• портфолио творческих достижений объединения « Занимательный немецкий» (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);

• отзывы обучающихся объединения о выставках, экскурсиях и инсценировках, в которых они принимали участие или посетили.

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

Знать/понимать:  
-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;  
-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);  
-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  
-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):  
-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;  
-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;  
-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;  
- читать и выполнять различные задания к текстам;  
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;  
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
-понимать на слух речь учителя, одноклассников;  
-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;  
-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;  
-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;  
-инсценировать изученные сказки;  
-сочинять оригинальный текст на основе плана;  
-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;  
-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6-7класс** | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Заочное путешествие по Германии – 6 часов** | | | |
| **1** | Федеральные земли и их столицы. | **1** |  | **1** |
| 2 | Достопримечательности Берлина. | 1 |  |  |
| 3 | Достопримечательности Бонна. | 1 |  |  |
| 4 | Нравы и обычаи немцев | 1 |  | 1 |
| 5 | Традиции страны изучаемого языка. Проектная работа «Моё знакомство с Германией | 1 |  | 1 |
| 6 | Что мы знаем о Германии? | 1 |  | 1 |
| **Мир песен, рифмовок, стихотворений – 5 часов** | | | | |
| 7 | Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий» | 1 |  | 1 |
| 8 | Фразы и жесты приветствия | 1 |  | 1 |
| 9 | Фразы и жесты прощания | 1 |  | 1 |
| 10 | Разучивание песен «Dir Mama», « Adventslied» | 1 |  | 1 |
| 11 | Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument». Немецкие народные песни | 1 |  | 1 |
| **Бытовой немецкий- 9часов** | | | | |
| 12 | Составление рассказа о себе | 1 | 1 |  |
| 13 | Проектная работа по теме «Моя семья» | 1 | 1 |  |
| 14 | Диалог «В библиотеке» | 1 |  | 1 |
| 15 | Диалог «На улице» | 1 |  | 1 |
| 16 | Диалог «В магазине» | 1 |  | 1 |
| 17 | Диалог «Чем займёмся в выходные?» | 1 |  | 1 |
| 18  19 | Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России | 1 |  | 1 |
| 20 | Пасха в Германии | 1 |  | 1 |
| **«В мире сказки»–8 часов** | | | | |
| 21 | Сказки братьев Гримм | 1 |  | 1 |
| 22 | Сказочные места Германии (город Бремен) | 1 |  |  |
| 23 | Сами себе режиссёры. | 1 |  | 1 |
| 24 | Постановка сказки «Die goldene Gans» | 1 |  | 1 |
| 25 | Презентация спектакля | 1 |  | 1 |
| 26 | Сами себе режиссёры. | 1 |  | 1 |
| 27 | Постановка сказки «Die zwolf Monate» | 1 |  | 1 |
| 28 | Презентация спектакля | 1 |  | 1 |
| **Немецкая национальная кухня – 7 часов** | | | | |
| 29 | Традиционные блюда и напитки немцев | 1 |  | 1 |
| 30 | Рождественский стол | 1 |  | 1 |
| 31 | Поведение и общение за столом | 1 | 1 |  |
| 32 | Игра «Немецкий завтрак» | 1 |  | 1 |
| 33 | Игра «Приятного аппетита!» | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| 35 | Подведение итогов « Я знаю много о Германии » | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **4** | **28** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема раздела** | **№ п/п** | **Темы занятий** | **Содержание занятия** | **Практическая работа** | **Дата** |
| **Заочное путешествие по Германии – 6 часов** | 1 | Федеральные земли и их столицы. | Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий.  Знакомство с картой Германии. | Организация рабочего места.  Нахождение федеральных земель и их столиц на карте Германии |  |
| 2 | Достопримечательности Берлина. | История образования города.Знакомство с достопримечательностями Берлина.Показ презентации. |  |  |
| 3 | Достопримечательности Бонна. | История образования города.Знакомство с достопримечательностями Бонна. Показ презентации. |  |  |
| 4 | Нравы и обычаи немцев. | . Рассказать детям о нравах и обычаях немцев. | Знакомятся с бытом немецких детей, нахождение информации в тексте |  |
| 5 | Традиции страны изучаемого языка. Проектная работа «Моё знакомство с Германией | Знакомство с традициями страны изучаемого языка. | Ведут беседу о Германии, работают над проектами в группах |  |
|  | 6 | Что мы знаем о Германии?? | Составление викторины в группах. | Обмен информациями и разгадывание викторин. |  |
| 7 | Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий» | Повторение рифмовок, считалок, песен, стихов изученных ранее | Учат рифмовки, считалки, песенки, стихи |  |
| 8 | Фразы и жесты приветствия | Правильное построение фраз приветствия | Формируют словарь фраз для приветствия в различных ситуациях. |  |
| 9 | Фразы и жесты прощания. | Правильное построение фраз прощания | Формируют словарь фраз для прощания в различных ситуациях. |  |
| 10 | Разучивание песен «Dir Mama», « Adventslied» | Прослушивание песен | Слушают и понимают слова песен. |  |
|  | 11 | Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument». Немецкие народные песни | История возникновения немецких народных песен. | Учат движения для песен. |  |
| 12 | Составление рассказа о себе | Умение пользоваться языковым клише |  |  |
| 13 | Проектная работа по теме «Моя семья» | Знакомство с видами проектов. Презентация по теме «Семья» |  |  |
| 14 | Диалог  «В библиотеке» | Повторение лексики. Составление диалогов по ситуации | Ведут диалогическую речь в ситуациях. |  |
| 15 | Диалог «На улице» | Повторение лексики. Составление диалогов по ситуации | Развивают самостоятельность, уважение друг к другу. |  |
| 16 | Диалог «В магазине» | Повторение лексики. Составление диалогов по ситуации | Ведут диалогическую речь в ситуациях. |  |
| 17 | Диалог «Чем займёмся в выходные?» | Повторение лексики. Составление диалогов по ситуации | Развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр |  |
|  | 18 | Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России | Общие сведения о традициях празднования Рождества в Германии и России. | Составляем Рождественский стол. Делаем сравнения и различия в Германии и в России. |  |
| 19 | Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России | Общие сведения о традициях празднования Нового года в Германии и России. | Изготовление и оформление Новогодних открыток. |  |
| 20 | Пасха в Германии | Знакомство с Пасхальным символом в Германии. | Нахождение информации в тексте |  |
| 21 | Сказки братьев Гримм | Готовим выставку книг братьев Гримм | Чтение сказки по ролям |  |
| 22 | Сказочные места Германии (город Бремен) | Знакомство с достопримечательностями Бремена |  |  |
| 23 | Сами себе режиссёры. | Инсценирование сказки. Распределение ролей | Изготовление масок для проведения инсценировки |  |
| 24 | Постановка сказки «Die goldene Gans». | Работа над выразительным чтением | Составляем викторину по сказке |  |
| 25 | Презентация спектакля | Выступление и показ спектакля для учащихся младших классов |  |  |
| 26 | Сами себе режиссёры | Повторение лексики по теме « Времена года» | Изготовление масок для проведения инсценировки |  |
| 27 | Постановка сказки «Die zwolf Monate» | Работа над выразительным чтением | Составляем викторину по сказке |  |
|  | 28 | Презентация спектакля | Выступление и показ спектакля для учащихся младших классов |  |  |
| 29 | Традиционные блюда и напитки немцев | Знакомство с сервировкой стола в России и Германии | Повторяем и составляем таблицу по темам «Напитки и еда» |  |
| 30 | Рождественский стол | Основные блюда рождественского стола | Игра «лото» |  |
| 31 | Поведение и общение за столом | Знакомство с правилами этикета |  |  |
| 32 | Игра «Немецкий завтрак» | Знакомство со сложными существительными | Презентация |  |
| 33 | Игра «Приятного аппетита!» | Повторение спряжения модальных глаголов | Игра «Угадайка» |  |
| 34  35 | Итоговое занятие  Подведение итогов  « Я знаю много о Германии » | Выражение своего мнения. Даем советы  Игра « Что здесь лишнее» | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |