

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24  
имени Бориса Рукавицына

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 25.11.2015г.



Утверждаю  
Директор СОШ № 24  
имени Бориса Рукавицына  
И.И. Дедкина

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
в группах общеразвивающей  
направленности**

город Рыбинск  
2016 год

## Содержание

<b>I. Обязательная часть</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи деятельности дошкольной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики	10
1.1.3.1.	Характеристика дошкольных групп	
1.1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.3.	Организация коррекционной работы в дошкольных группах	32
2.3.1.	Содержание коррекционной работы в условиях логопункта	
2.3.2.	Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья	36
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающие развития ребенка	40
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.3.	Программно-методическое обеспечение Программы	45
3.4.	Дидактическое обеспечение Программы	49
3.5.	Финансовое обеспечение Программы	52
3.6.	Кадровое обеспечение Программы	55
3.7.	Режим дня	56
3.8.	Календарный график образовательной деятельности	59
3.9.	Планирование образовательной деятельности	60
3.10.	Система мониторинга и диагностики	63
3.11.	Двигательный режим	64
3.12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.13.	Особенности традиционных событий и мероприятий	69
<b>II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	70
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности по парциальным программам	71
2.2.	Региональные, территориальные, национальные, социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности	73
2.3.	Использование современных образовательных технологий в работе с	75

	воспитанниками	
2.4.	Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах детской деятельности	76
2.5.	Инновационная деятельность	81
2.6.	Преемственность детского сада и школы	82
2.7.	Сотрудничество с социальными институтами	84
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Адаптационный период	86
3.2.	Карантинный режим	89
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных парциальных программ	91
<b>III. Краткая презентация</b>		
3.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	93
3.2.	Программно-методическое обеспечение	98
3.3.	Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	100
	Приложения	
	Глоссарий	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына открыто 21 декабря 1953 года.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия ЯО № 001004, регистрационный номер 76242512/198 от 24.04.2012 (бессрочная)

**Юридический адрес:** Российская Федерация, 152920, Ярославская область, город Рыбинск, улица Бориса Рукавицына, дом 35, телефон 8(4855) 55-05-18

**Фактический адрес, телефон:** Российская Федерация, 152920, Ярославская область, город Рыбинск, улица Корнева, дом 121, телефон 8(4855) 55-04-09

#### **Статус учреждения:**

тип учреждения – автономное учреждение

тип образовательной организации – общеобразовательная организация

Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и концептуальных положений: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включенной в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) и методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена – корреспондента РАО доктора педагогических наук, профессора Р.Н. Бунеева. – М.: Баллас, 2014\*.

При разработке Программы использовались следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]//Официальный интернет – портал правовой информации: - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

\* Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч.Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.- 544с. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»// (№ 157, с изм. от 27.08.2015 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. –Апрель - № 7.
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени Бориса Рукавицына (новая редакция № 6).
9. Городской целевой программой «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы.

#### **1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих **задачах**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность,

образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы,

уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что



способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

### 1.1.3.Значимые характеристики

#### 1.1.3.1.Характеристика дошкольных групп

Дошкольные группы с общеобразовательной направленностью являются структурным подразделением и функционируют на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени Бориса Рукавицына. Здание отделено от основного школьного, имеет типовую 2-х этажную постройку, 6 групповых ячеек с изолированными спальнями, спортивным и музыкальным залом. Для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок теневым навесом и малыми архитектурными формами. На территории дошкольных групп имеется спортивная площадка и площадка для игры в волейбол, футбол и проведения других спортивных мероприятий. Территория благоустроена, озеленена и оформлена цветниками.

В дошкольных группах работают:

- комната экологии;
- ИЗО-студия;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- комната развивающих игр;
- комната дорожного движения;
- кабинет логопеда;
- комната сенсорного развития.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В дошкольных группах функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00., в которые принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В возрастных группах имеются условия для разнообразных видов детской деятельности. Помещения эстетично оформлены, создана домашняя обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольных группах.

По **наполняемости** группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№ п/п	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста (2-3)	1	24	общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста (2,7-4)	1	23	общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста (4-5)	1	45	общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста (5-6)	1	18	общеразвивающая
6	Группа дошкольного возраста (6-7)	1	17	общеразвивающая

## Образовательную деятельность организуют педагоги

№ п/п	Педагогический состав	Количество	Группы
1	Заместитель директора по УВР	1	
2	Старший воспитатель	1	все группы
3	Музыкальный руководитель	1	все группы
4	Инструктор физической культуры	1	все группы дошкольного возраста
5	Учитель-логопед	1	все группы дошкольного возраста
6	Воспитатели	12	все группы

Медицинское сопровождение образовательной деятельности обеспечивает медицинская сестра и врач из детской поликлиники. К особенностям осуществления образовательной деятельности относятся: наличие групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет; образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

В дошкольных группах созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеется собственная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

### 1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Этот период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательной деятельности как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста описаны в Программе «Детский сад 2100»\*.

---

\* Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- Изд. 2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с. (Образовательная система «Школа 2100»). Ч.1.с.10 (ранний возраст) и с. 320 (дошкольный возраст)

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. «Физическое развитие».
2. «Художественно-эстетическое развитие».
3. «Социально-коммуникативное развитие».
4. «Речевое развитие».
5. «Познавательное развитие».

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, с овладением подвижными играми с правилами, а также становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

#### **Задачи:**

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» представлены в Приложении 1.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» более подробно изложено в Программе «Детский сад 2100»\*

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч.Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с. (Образовательная система «Школа 2100»). Ч.1.с.85 (ранний возраст) и с. 429 (дошкольный возраст)

### **2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
2. Развитие самостоятельной творческой деятельности (детского творчества);
3. Развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в *Приложении 1*.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» более подробно изложено в Программе «Детский сад 2100»\*

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с. (Образовательная система «Школа 2100»). Ч.1.с.71 (ранний возраст) и с. 416 (дошкольный возраст)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение **целей** позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлены в *Приложении 1*.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» более подробно изложено в Программе «Детский сад 2100»\*

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

**Задачи:**

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч.Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под нау. ред. Р.Н. Бунеева.- Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с. (Образовательная система «Школа 2100»). Ч.1.с.25 (ранний возраст) и с. 360 (дошкольный возраст)



1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм).
3. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» представлены в *Приложении 1*.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» более подробно изложено в Программе «Детский сад 2100»\*

### **2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» представлены в *Приложении 1*.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» более подробно изложено в Программе «Детский сад 2100»\*

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с. (Образовательная система «Школа 2100»). Ч.1.с.62 (ранний возраст) и с. 402 (дошкольный возраст)

\*\* с.44 (ранний возраст), с.388 (дошкольный возраст)

## **2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Особенности организации образовательной деятельности в дошкольных группах:**

- дошкольные группы работают в условиях полного рабочего дня (12 – часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в общем, как 60% и 40%.

Особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.

Образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

### **Задачи воспитания:**

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживанию;
  - обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Закладывать основы будущей личности:
  - воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
  - поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

1. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.
2. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
3. Строго по подгруппам.
4. Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
5. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заместителем директора по УВР. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико – педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

### **Особенности организации образовательной деятельности в группах дошкольного возраста**

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность до 31 мая.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образовательной организации и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Ведущей, в образовательной деятельности, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательной деятельности строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При

работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры – экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организационной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организационная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучении вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания – чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам непосредственно образовательной деятельности;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статистического характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективными приемами является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке за червячком, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружению или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Такая тематика удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам – аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздниками, игрой. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Создание в группах и помещениях дошкольных групп содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях дошкольных групп (в помещении музыкального и физкультурного зала и так далее) используются специальные технические средства, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Организованная образовательная деятельность дошкольной образовательной организации\***

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как

основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в дошкольных группах:

1. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
2. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.
3. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости, каждый в равной степени ценен.
4. Основная деятельность – это так называемые виды детской деятельности. Цель – подлинная (деятельность) активность детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой деятельности.
5. Воспитатель использует современные способы организации образовательной деятельности с использованием детских проектов, игр – оболочек и игр – путешествий, коллекционирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и т.п.
6. Мотивация обучения связана с интересом дошкольников к тем или иным видам детской деятельности.
7. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.- Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с. (Образовательная система «Школа 2100»). с.456-464

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное обобщение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке педагогом организованной образовательной деятельности:

- разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
  - ✓ использование разных форм общения (монолог, диалог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
  - ✓ проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
  - ✓ использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок-педагог» и «ребенок-дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности. Анализ



результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Н.А. Короткова кроме непосредственно-образовательной деятельности выделяет следующие виды культурных практик:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие интереса детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В дошкольном учреждении организуются музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая деятельность	Дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации.
Коммуникативная деятельность	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки.
Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, презентация книжек, выставки, литературные праздники и викторины
Конструирование	Моделирование, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки.
Изобразительная деятельность детей	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини – музеи, дидактические игры
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально -

	ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально - дидактические игры
Двигательная деятельность	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересу. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору – детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать *ряд общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В дошкольных группах педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывает в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- возрастающая динамика внутри общественных взаимоотношений, требует поиск новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием

технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательной деятельности.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с семьей считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

**Задачами** построения взаимодействия с семьей являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического, социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями осуществляется на различных **уровнях**:

1 уровень дошкольной организации	2 уровень группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательной деятельности (общее родительское собрание, представители общественности являются членами Наблюдательного совета);</li> <li>• проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями.</li> </ul>

Во всех группах уголки наглядной информации оформлены с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. В практике работы детского сада используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; практическое взаимодействие родителей с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив в семье.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают заместитель директора по УВР, старший воспитатель, по необходимости учитель-логопед, инструктор физической культуры и музыкальный руководитель, на них оказывается консультационная помощь семье.

В каждой группе, в методическом кабинете находится банк информационных ресурсов, содержащих материалы для работы с родителями (законными представителями):

- подборка консультаций и бесед;
- презентации;
- видеотека;
- электронные книги, периодика;
- анкеты;
- опросники;
- клипарт.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные

соревнования: «Семейные страты», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные концерты, литературные вечера и пр. участниками которых являются и дети, и родители. В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы и выставки.

## **2.3. Организация коррекционной работы в дошкольных группах**

### **2.3.1. Содержание коррекционной работы в условиях логопункта**

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении создан для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии. Логопедический пункт в дошкольном учреждении организуется для оказания помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременного выявления детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

**Цель:** оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

**Задачи:**

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей.

В первую очередь логопедическое обследование проводится среди детей 5 – 6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК. Учитель - логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) детей со сложными нарушениями речи об их переводе в учреждение, где



функционируют группы компенсирующего вида, с целью достижения максимального коррекционного эффекта. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Для коррекционной деятельности отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Приём детей, нуждающихся в логопедической помощи, производится в течение учебного года по мере освобождения мест. Количество детей, занимающихся на логопункте, составляет от 12 до 16 человек одновременно, от 20 до 25 – в течение года. Общая продолжительность коррекционной деятельности находится в прямой зависимости от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю (4 – утром (индивидуальные занятия), 1 – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями)). Форма работы на логопедическом пункте – индивидуальная или подгрупповая.

Учитель-логопед планирует подгрупповую деятельность продолжительностью, предусмотренной возрастными физиологическими особенностями воспитанников (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»), если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Индивидуальная коррекционная деятельность проводится: 2-3 раза в неделю с детьми, имеющими ФФНР и два раза – с детьми, имеющими ФНР.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, В.И. Рождественской, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Новоторцевой, Т.А. Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей.

### *Программно-методическое обеспечение*

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина	Коррекция нарушений речи	Москва «Просвещение», 2010г.
Н.В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,

	недоразвитием речи»	2009г.
Под редакцией Г.В. Чиркиной	«Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений»	Москва «Аркти», 2003г.
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи	«Игры для Тигры» (учебно – методическое пособие, диск логопедической программы),	Пермь, 2004
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М.: Гном-Пресс, 1999
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков у детей	М.: ГНОМ и Д, 2006
Ю.В. Иванова	Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы	М.: ГНОМ и Д, 2010

Работа учителя-логопеда на логопункте базируется на ряде принципов: системности; комплексности; доступности; индивидуализации; гуманизации; сотрудничества; интеграции; преемственности.

### Формы работы

Направления работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Артикуляционная моторика Мелкая моторика Звукопроизношение Фонематическое восприятие Словарь Лексико-грамматические категории Слоговая структура Просодические компоненты речи Связная речь	Беседа Элементы логоритмики Элементы дыхательной гимнастики Артикуляционная гимнастика Физкультминутка Рассказы стихи руками Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с предметами Коллективный разговор Игровое упражнение Проблемная ситуация Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи Настольно-печатная игра Дидактическая игра Речевая игра Игра-драматизация Сюжетно-ролевая игра Игра-фантазирование Заучивание и придумывание загадок	Диагностика Артикуляционная гимнастика Элементы дыхательной гимнастики Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с предметами Координация речи с движением Логотренинги Физкультминутка Элементы логоритмики Пересказ Составление рассказов Разучивание и чтение наизусть Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Совместное словесное творчество Проблемная игровая ситуация Дидактическая игра Сюжетно-дидактическая игра Развлечения (логопедические праздники)	Коммуникативная самостоятельная деятельность со сверстниками Сюжетно-ролевая игра Игра-фантазирование Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами Игры на развитие мелкой моторики Деятельность в речевом и книжном уголках	Анкетирование Родительское собрание Открытые занятия Беседа, консультация Встречи по заявкам Совместные занятия Логопедические практикумы Консультативные встречи с учителем-логопедом Информационный стенд Печатная продукция Информационно-познавательная газета детского сада Сайт дошкольного учреждения

Для реализации коррекционно-образовательной программы в детском саду созданы необходимые условия:

- наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.
- логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом по методике Стребелевой Е. А., Разенковой Ю. А. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
- мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, карточек в помощь учителю-логопеду.
- консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
- продуктивное сотрудничество с Центром помощи детям

### **2.3.2. Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

При поступлении ребенка – инвалида в дошкольные группы СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына в рамках медико – педагогического консилиума на ребенка – инвалида составляется индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) с учетом требований:

- Закон № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» Государственная дума РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ.

При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность (заболевания центральной нервной системы, нарушения речи, зрения, соматические заболевания и др.) и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

### **Организация логопедической работы**

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную форму дислалии, фонетико-фонематические нарушения. Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. С целью уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, составляет 20-25 детей в течение года. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые. Общая продолжительность логопедических занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. По мере исправления недостатков речи учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими детьми, нуждающихся в логопедической помощи. Режим логопедических занятий: 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1 день – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями). Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима дошкольной образовательной организации.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

## *Направления логопедической работы:*

### 1. Логопедическое обследование:

- стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая).

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям:

#### 1.1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование:

- фонематического слуха;
- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

#### 1.2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- состояние лексического строя речи;
- состояния грамматического строя;
- состояния связной речи.

#### 1.3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

### 2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

### 3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка,
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков).
  5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).
  6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе автоматизации звуков в речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями).
  7. Развитие связной речи (в процессе автоматизации звуков во фразовой речи).

Учитель - логопед взаимодействует с специалистами дошкольного учреждения (медицинским работником, воспитателем, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем). С педагогами проводятся беседы консультации, семинары-практикумы, разрабатываются рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого нарушения.

Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся консультации, беседы, практикумы. Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОО и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Все изменения учебного плана и передвижки детей отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, которое каждый раз утверждается администрацией дошкольного учреждения.

8. Для фиксирования результатов коррекционно-развивающей работы учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:
  - речевая карта на каждого ребенка;
  - журнал учета движения детей на логопедическом пункте;
  - перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий;
  - общий план методической работы на год;
  - ежедневные планы работы на каждого обучающегося;
  - тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся в группе);
  - заключение учителя – логопеда по итогам коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка;

- расписание индивидуальных занятий, заверенное администрацией дошкольного учреждения;
- паспорт логопункта и картотека с перечнем оборудования и пособий;
- копия годового отчета о проделанной работе за год.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.



### **3.2. Материально - техническое обеспечение Программы**

Дошкольные группы СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына должны обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект,
- оборудование, оснащение (предметы).

Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей:

- методический кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- комната экологии;
- комната развивающих игр;
- комната дорожного движения;
- сенсорная комната;
- ИЗО студия

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

**Методический кабинет.** Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий. Имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Инструктор физической культуры», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя». Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: электронные книги, видеотека, опросники, цифровые фотографии, которые постоянно пополняются.

**Кабинет учителя-логопеда.** Занимает отдельное помещение, имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей.

**Музыкальный зал.** Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами (фортепьяно, аудиоаппаратура), в работе используется микрофон, видеоаппаратура, ноутбук, проектор. В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальным руководителем.

**Физкультурный зал.** Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты, шведская стенка, батут. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии, игрушки, мячи, шапочки, обручи и т.п.

**Галерея.** Предназначена для проведения образовательной деятельности по изобразительности, выставки детского рисунка, встречи с художниками. Галерея оборудована рабочими столами и мольбертами.

**Экологическая комната.** Предназначена для проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности, наблюдений, бесед, труда в природе. Содержит комнатные растения, рыб; методический материал для проведения экспериментальной деятельности, пособия для ознакомления дошкольников с природой.

**Комната дорожной безопасности.** Оборудование: макет микрорайона с набором машин, разметкой проезжей части, дорожными знаками и фигурками пешеходов; демонстрационный материал, игрушки, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым, подборка детской художественной и методической литературой, банк информационных ресурсов (видеотека, электронные книги, презентации, иллюстрации, интерактивные игры).

**Групповые комнаты оборудованы** детской мебелью, современными игровыми уголками. В каждой группе продумано расположение игрушек. Их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную и игровую зоны, физкультурные уголки, уголки уединения, изобразительной деятельности, книги. В образовательных и развлекательных целях используется имеющаяся на группах видеоаппаратура.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В дошкольных группах имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;

- экран для проекционного оборудования;
- стационарный компьютер;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные формата А-4;
- ламинатор;
- интерактивная доска

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель воздуха, водонагреватель электрический накопительный. Кроме того имеются: водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная).

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение Программы\*

#### *Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста*

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова	<b>Первые шаги.</b> Программа воспитания и развития детей раннего возраста	1-3 лет
2	Л.И. Лыкова	<b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</b> «Цветные ладошки»	2-3 года
3	Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова	<b>Физическое развитие.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.	1-3 лет
4	Л.Н. Галигузова	<b>Развитие игровой деятельности.</b> Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	
5	Е.О. Смирнова В.М. Холмогорова	<b>Развитие общения детей со сверстниками.</b> Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	
6	Н.И. Ганошенко С.Ю. Мещерякова	<b>Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности.</b> Игры и занятия с детьми 1-3лет.	
7	А.Г. Рузская С.Ю. Мещерякова	<b>Развитие речи.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.	1-3 лет
8	Е.О. Смирнова С.Ю. Мещерякова	<b>Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.	

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### *Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	З.И. Курцева по ред. Т.А.Ладыжгской	<b>Ты-словечко, я-словечко...</b> Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
2	З.И. Курцева	<b>Ты- словечко, я – словечко...</b> Методические рекомендации к пособию.	педагоги
3	М.В. Корепанова Е.В. Харламова	<b>Это-я.</b> Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
4	М.В. Корепанова Е.В. Харламова	<b>Это-я.</b> Методические рекомендации к пособию.	педагоги

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Примечание</b>
1	Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	<b>Игралочка.</b> Практический курс математики для дошкольников.	3-7 лет
2	Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова А.А. Вахрушев	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3-4 лет	3-4 года
3	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет	4-5 лет
4	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5-6 лет	5-6 лет
5	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
6	А.А. Вахрушев и др.	<b>Здравствуй, мир!</b> Методические рекомендации к ч.1-4 пособия	педагоги
7	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Комемасова	<b>Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.</b> ч.1-11	3-7 лет

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред. Р.Н.Бунеева.- Изд.2-е, перераб.-М.: Баллас, 2016.-528с. (Образовательная система «Школа 2100»). с.538-542

№ п/п	Автор	Название	Примечание
8	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	<b>Все по полочкам.</b> Пособие по познавательному развитию детей 5-7 лет	5-7 лет
9	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	<b>Все по полочкам.</b> Методические рекомендации к пособию.	педагоги

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
*Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	<b>По дороге к Азбуке.</b> Пособие по речевому развитию.	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	<b>Наши прописи.</b> Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке»	
3	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	<b>Наши прописи.</b> Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке»	
4	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	<b>Развитие речи.</b> Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет	3-7 лет

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Примечание</b>
1	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	<b>Наши книжки.</b> Часть 1 . Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет.	3-4 лет
2	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	<b>Наши книжки.</b> Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4 – 5 лет.	4-5 лет
3	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5 лет.	4-5 лет
4	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5-6 лет.	5-6 лет
5	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет.	6-7 лет
6	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.	педагоги

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Примечание</b>
1	Н.А. Фомина	<b>Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.</b> Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3-7 лет	педагоги



### 3.4. Дидактическое обеспечение Программы

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации создана комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

#### *Условия для организации работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»*

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические технические средства
1	Центр отдыха	В каждой группе	Семейные альбомы, фотографии группы, иллюстрации, дидактические игры, экран настроения, «мирилки».
2	Центр сюжетно – ролевых игр		Детская мебель, игрушки, игры, атрибуты для сюжетно – ролевой игры. Игровые зоны для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей и полоролевой идентификацией.
3	Центр строительных игр		Конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.
4	Центр безопасности и дорожного движения		Дидактические игры, иллюстрации по темам, макеты, схемы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
5	Площадка дорожного движения на территории дошкольных групп	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Дидактические игры, игровое оборудование
6	Сектор трудовой деятельности и организации дежурства	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Уголок дежурства в возрастной группе; клумба/цветники/огород. Дидактические игры, технические средства и оборудование для элементарного труда в природе.
7	Центр валеологического воспитания	В каждой группе	Дидактические игры, иллюстрации по темам, макеты, схемы.

#### *Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»*

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические технические средства
1	Физкультурный зал	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Спортивное оборудование, инвентарь: кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростометр, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование, музыкальный центр.
2	Центр двигательной	В каждой группе	Спортивное оборудование, инвентарь:

	активности		кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростометр, дорожки закаливания и др., нетрадиционное оборудование, магнитофон.
3	Спортивная площадка (улица)	Все группы	Спортивное оборудование, малые архитектурные формы спортивного характера.

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические технические средства
1	Центр патриотического воспитания	Группы дошкольного возраста (4-7)	Материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, народов, мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература, книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др. Фотографии микрорайона, города, карты. Альбомы по культуре и традициям народов мира.
2	Центр природы	В каждой группе	Комнатные растения, игры и пособия, макеты, коллекции, альбомы, оборудование для трудовой деятельности, оборудование для организации детского экспериментирования «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры по природным зонам, фигурки животных, проживающих в разных природных зонах и др.
3	Центр познавательно-исследовательской деятельности	В каждой группе	Материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры)
4	Центр по сенсорике	Группы дошкольного возраста (2,7-4)	Дидактические игры, пособия; шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.
5	Центр математического развития	В каждой группе	Развивающие игры, дидактические игры и пособия на формирование и развитие

			<p>способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.; игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p>
--	--	--	--

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Группа</b>	<b>Дидактические технические средства</b>
1	Центр речевой деятельности	в каждой группе	<p>Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко – слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др., компьютерные презентации, компакт – диски.</p> <p>В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой.</p>
2	Центр художественной литературы	В каждой группе	<p>Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p>

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Группа</b>	<b>Дидактические технические средства</b>
1	Центр продуктивной деятельности	в каждой группе	<p>Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и</p>

			другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры и т.п., книжки – раскраски.
2	Музыкальный зал	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Пианино, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и т.д.
3	Центр музыкально-театрализованной деятельности	В каждой группе	Музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально – дидактические игры и др., магнитофон с аудио записями; портреты музыкантов. Различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизации; дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.
4	Уголок «ряженья»	Группы дошкольного возраста (2,7-4)	Костюмы, маски, атрибуты для игры.

### 3.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Организации, реализующей программу дошкольного образования.

Задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в организациях, а также порядок ее оказания и выполнения.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования организацией осуществляется на основании задания и исходя из установленных расходных обязательств (подушное финансирование). Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования организации осуществляется на основании утвержденной сметы. Региональный расчетный подушное норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного воспитанника в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления вправе устанавливать дополнительные нормативы

финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает покрытие следующих расходов на год:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- Расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр;
- Прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно – правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат. Непосредственно связанных с учебной деятельностью организации);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели

результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. Соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. Определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения
6. Разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются,

исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.6. Кадровое обеспечение Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.\*

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель – 12 (включая старшего – 1), учитель - логопед - 1, музыкальный руководитель – 1,5, инструктор по физической культуре – 0,75.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры).

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

---

\*Программа развития и обновления кадрового потенциала в дошкольных группах СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына на 2015-2020 гг., г. Рыбинск, 2015г.

Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.7. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима являются его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В дошкольных группах используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12 – часовое пребывание ребенка в дошкольных группах.



**Режим дня  
(холодный период)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (2,7-4)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (4-5)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (5-6)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (6-7)</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	-	-	-	-
Прием детей на воздухе	-	7.00-7.55	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.00-8.45	8.10-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10 (10') 9.20-9.30 (10')	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.22 9.35- 9.57	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.10	9.57-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	9.50-10.20	10.10-10.45	10.20-11.00	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.55-11.40	10.20-11.45	10.45-12.10	11.00-12.25	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.55	11.45-12.20	12.10-12.30	12.25-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50	15.25-16.00	15.30-16.00	15.40-16.05	15.45-16.10
Непосредственно- образовательная деятельность	15.50-15.58 (8') 16.10-16.18 (8')	-	-	15.15-15.40* (2 р в нед.)	-
Совместная, самостоятельная деятельность (кабинет развивающих игр)	-	-	-	15.15 – 15.40**	15.15 – 15.45**
Игровая деятельность по интересам, общение, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	16.18-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.05-16.45	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

*Примечание:*

\*образовательная деятельность в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год

\*\* совместная деятельность в соответствии с расписанием кабинета развивающих игр

**Режим дня  
(теплый период)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (2,7-4)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (4-5)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (5-6)</b>	<b>Группа дошкольного возраста (6-7)</b>
Прием детей на участке, осмотр, игры, общение	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность на участке (садовые группы)	-	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка (игры с песком и водой, изобразительная, речевая, конструктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, воздушные и солнечные ванны)	9.00-11.20	9.15-11.30	9.20-11.35	9.25-12.10	9.30-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.30-11.50	11.35-12.00	12.10-12.25	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.25-13.00	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.20	12.20-15.15	12.30-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.55	15.25-15.55	15.25-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	15.55-16.15	15.55-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.25
Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00

### 3.8. Календарный график образовательной деятельности СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

Приоритетные направления. Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		1,5-2 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	мес.	нед.	мес.	нед.	мес.	нед.	мес.	нед.	мес.
<b>Инвариативная часть (обязательная)</b>											
<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	Сенсорика	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4
	Конструирование	1	4	0,5	2	1	4	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с окружающим	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	0,5	2	0,5	2
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
<b>Речевое развитие</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	Развитие речи	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4
	Риторика общения	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Музыка	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Художественное творчество	Рисование	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
<b>Физическое развитие</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	8	3*	12	3*	12	3*	12	3*	12
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>											
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры с правилами и другие виды игр	в режимные моменты									
Трудовая деятельность	Самообслуживание и элементы бытового труда	в режимные моменты									
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	в режимные моменты									
<b>Итого</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>56</b>
	<b>Кол-во часов</b>	<b>1ч40м</b>	<b>6ч40м</b>	<b>3ч</b>	<b>10ч 30м</b>	<b>3ч</b>	<b>15ч</b>	<b>5ч 50м</b>	<b>19ч 35м</b>	<b>8ч</b>	<b>27ч 30м</b>

\*- 1 занятие по физкультуре проводится на свежем воздухе в часы дневной прогулки

### 3.9. Планирование образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в группах дошкольного возраста. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка. Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребенка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность. Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определенный промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием – на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование развивающей предметно-пространственной среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательной деятельности принимают участие руководитель образовательной организации, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед). Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательной деятельности строится с учетом следующих **принципов**:

#### Принцип последовательности.

В основе - последовательное планирование образовательной деятельности с детьми (неделя – временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создается развивающая предметно-пространственная среда.

#### Принцип интеграции.

В основе – установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой. При построении образовательной деятельности,

подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребенка. В Программе для каждой возрастной группы приведен перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми. Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

### Комплексно-тематический принцип.

В основе – выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие **формы образовательной деятельности:**

- экскурсии;
- исследования и опыты;
- наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями;
- путешествия по природно-климатическим зонам нашего края;
- театрализованные игры, игры-драматизации, игры – импровизации;
- творческие мастерские;
- фольклорные игры, фестивали народного творчества;
- календарно-обрядовые праздники;
- создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы);
- музыкально-литературные гостиные для детей и родителей;
- тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определенного содержания рекомендуется завершать организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля за ходом педагогической деятельности, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером, на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просмотра детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребенка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребенку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательную деятельность, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Планирование и организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста осуществляется на основе соответствующих тем. *Приложении 2\**

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя – временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) развивающая предметно-пространственная среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учетом инициативы детей;

---

\*Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч.1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под нау. Ред.Р.Н. Бунеева. -Изд 2-е, перераб.-М.: Баллас, 2014.-544с (Образовательная система «Школа 2100»), с.456-464

- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщенной модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения); обыграть; создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п

### **3.10. Система мониторинга и диагностики**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

**Цель:** оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг) используется для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики детей в дошкольных группах – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»)\* *Приложение 3*

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

---

\*Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО). Составлены на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитие детей в дошкольных группах» (Москва: Линка-Пресс, 2014)

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Сбор информации о ребенке и проектирование образовательной деятельности должны производиться воспитателями, следуя принципу «сближение диагностики и формирования»

### 3.11. Двигательный режим

#### *Двигательный режим детей группы раннего возраста (2-3 лет)*

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25	
2	Физкультура	10		10			20	
3	Музыка		10		10		20	
4	Дозированная ходьба			10			10	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50	
6	Гимнастика после дневного сна	5	5	5	5	5	25	
7	Физкультурный досуг	10 минут один раз в месяц						
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
<b>Итого в неделю</b>		52 мин	47 мин	52 мин	40 мин	42 мин	4ч	

#### *Двигательный режим детей группы дошкольного возраста (2,7-4 лет)*

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	15		15		15	45	
3	Музыка		15		15		30	
4	Дозированная ходьба			10			10	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	8+8	8+8	8+8	8+8	8+8	1ч 20мин	
6	Гимнастика после дневного сна	6	6	6	6	6	30	
7	Физкультурный досуг	20 минут один раз в месяц						



*Двигательный режим детей группы дошкольного возраста (4-5 лет)*

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	20		20		20	60	
3	Музыка		20		20		40	
4	Дозированная ходьба			10			10	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40мин	
6	Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35	
7	Физкультурный досуг	20 минут один раз в месяц						
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
<b>Итого в неделю</b>		1ч 35мин	1ч 20мин	1ч32мин	1ч20мин	1ч22мин	6ч20мин	

*Двигательный режим детей группы дошкольного возраста (5-6 лет)*

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	25		25		25	1ч15мин	
3	Музыка		25		25		50	
4	Дозированная ходьба			15			15	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	12+12	12+12	12+12	12+12	12+12	2ч	
6	Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50	
7	Физкультурный досуг	25 минут один раз в месяц						
8	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)	15				15	30	
9	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	20	20		20	20	1ч20мин	
<b>Итого в неделю</b>		1ч59мин	1ч11мин	1ч39мин	1ч34мин	1ч59мин	10ч30мин	

## Организация двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	<p>Воспитывать потребность начинать день с движения.</p> <p>Формировать двигательные навыки.</p>	<p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Одежда, не стесняющая движения.</p> <p>Наличие атрибутов.</p> <p>Непосредственное руководство взрослого.</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.</p>
Движение во время бодрствования	<p>Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости.</p>	<p>Наличие в групповых помещениях, на участках мест для движения. Одежда, не стесняющая движения.</p> <p>Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре</p>
Подвижные игры	<p>Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.</p>	<p>Знание правил игры</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физической культуре</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
Гимнастика пробуждения	<p>Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию.</p> <p>Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.</p>	<p>Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физическо культуре, старшая медицинская сестра</p>
Гимнастика и массаж	<p>Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.</p>	<p>Обязательное наличие гимнастических пособий.</p> <p>Непосредственное руководство взрослого</p>	<p>Инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра</p>

### **3.12. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная среда создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные

принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

#### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливается к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Методические рекомендации к оформлению, содержанию развивающих центров и оборудованию развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях групп представлены в *Приложении 4*

### 3.13. Особенности традиционных событий и мероприятий

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	« День знаний» Смотр-конкурс « Дары осени»
Октябрь	Осенний праздник Фотоконкурс « Как мы провели лето»
Ноябрь	День здоровья « Веселые старты»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Прощание с елкой
Февраль	Спортивный праздник «День защитника отечества»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	Масленица
Май	« Мама, папа, я –спортивная семья» Выпускной бал
Июнь	1 июня «День защиты детей» Конкурс «Чтецы-дети»
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День здоровья « Веселые старты»
В течение года по плану	Совместные выставки творческих работ детей и родителей (законных представителей)
В течение года по плану	Субботники с участием сотрудников дошкольных групп и родителей (законных представителей)
В течение года по плану	Создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений

Муниципальные мероприятия:

- ежегодное участие в смотре-конкурсе детских творческих работ на пожарно – спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»;
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Новогодний серпантин» на базе МОУ ДОД «Солнечный»; Рыбинский историко – архитектурный музей – заповедник;

- ежегодное участие в конкурсе детского творчества «Бумажная фантазия», «Я папой строю...» на базе МОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества»;
- участие в экологических акциях МОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества»: «Эту елку не руби!», «Покормите птиц!», «Батарейки, сдавайтесь!»;
- участие в городских олимпиадах «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра»;
- участие в фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов» и «Рыбинская театральная неделя».

В летне-оздоровительный период при проведении мероприятий используется событийный подход в соответствии с тематикой недели.

### **3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1. Целевой раздел**

Особенности условий для функционирования образовательного учреждения способствуют выбору приоритетных направлений в вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: просторные игровые ячейки; отсутствие в штате психолога, дефектолога; социальный запрос родителей и педагогов начальной школы на качественное развитие речи детей, освоение информационно-коммуникативного пространства; необходимость оптимизации работы по гражданско-правовому и экологическому воспитанию и удобное расположение дошкольных групп в центре исторического города и парковой зоны у реки Волга. Все выше перечисленное раскрывает широкий спектр возможностей обогащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями современного образования.

II часть Программы включает в себя образовательные области, которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному (виртуальные мини-музеи), познавательному (информатика, экология), речевому (риторика, художественно-речевое развитие).

II Часть Программы представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в указанных выше образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

II Часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Организация образовательной деятельности по парциальным программам

Парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а так же возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями созданными в дошкольных группах.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.

*Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»\* О.С. Ушаковой*  
Одобрено федеральным экспертным советом по общему образованию министерства образования РФ.

Цель: развивать связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы).
2. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей.
3. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему, составление описательных рассказов (по картинам, по серии сюжетных картин, рассказов — загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам).
4. Развивать выразительную речь детей.
5. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
6. Развивать воображение и творческое мышление.
7. Воспитывать интерес к творческой деятельности.

*Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой\*\**

Цель: формирование эстетического воспитания и художественного развития у детей дошкольного возраста.

---

\*Парциальная программа О.Н. Ушаковой «Развитие речи», М. 2013

\*\* И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Дом «Карапуз-дидактика», творческий центр «Сфера». М., 2009

### Задачи:

1. Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности.
2. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей дошкольного возраста.

*Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б.\**

Программа предполагает решение важнейших социально – педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель: формирование разумного, безопасного поведения, основ экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому образу жизни

### Принципы:

1. Принцип полноты.
2. Принцип системности.
3. Принцип учета условий городской и сельской местности.
4. Принцип возрастной адресованности.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип координации деятельности педагогов.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

*Программа «Конструирование в детском саду. ФГОС ДО «Умные пальчики»» И.А. Лыкова\*\**

Программа предполагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.

---

\*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, «Детство-пресс», 2002

\*\*Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. –М.:ИД «Цветной мир», 2017-200с



Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где послали огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др. Программа обеспечена учебно – методическими пособиями и демонстрационными материалами для каждой возрастной группы. Рекомендуется специалистам системы дошкольного образования. Будет полезна при разработке основных образовательных программ дошкольных организаций, в т.ч. малокомплектных и частных детских садов.

## **2.2. Региональные, территориальные, национальные, социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

На непосредственно - образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на непосредственно - образовательной деятельности по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на непосредственно - образовательной деятельности по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

*Социокультурное окружение.* Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в дошкольном учреждении. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

*Национально-культурный состав воспитанников* дошкольного учреждения. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря

на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников, в общем количестве детей, невелик.

Мы опираемся на:

- специфику национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Большинство семей воспитанников имеют национальность – русские, поэтому приоритетным направлением коллектив выбрал патриотическое краеведческое воспитание.
- специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Дошкольные группы имеют удобное расположение микрорайоне, где расположена большая часть социальных учреждений, учреждений легкой промышленности, торговых предприятий; аллея памяти, обелиск.
- специфику демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В дошкольных группах основным контингентом являются дети из социально благополучных детей. Рождаемость в микрорайоне имеет процент повышения, поэтому наполняемость групп осуществляется в соответствии с нормами (до 25 детей).
- специфику географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Дошкольные группы находятся в Ярославской области, которой характерен умеренно- континентальный климат, то есть четко выражены четыре времени года (зима, весна, лето, осень). Для этого края характерен ландшафт зоны смешанных лесов, которому присущи специфически видовое разнообразие растительного и животного мира.
- специфику экологических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Дошкольные группы находятся в центре города, поэтому важно учитывать роль использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

В данной части Программы учитывается специфика традиций и обычаев родного края, сложившиеся традиции детского сада и групп при выстраивании образовательной деятельности (календарные праздники, события города). Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально– регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями.

Достижение цели возможно через реализацию следующих задач:

- формирование определенного отношения ребенка к родному краю;

- знакомство с особенностями народно – прикладного искусства народов Ярославского края;
- формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- формирование представлений о быте и труде народа Ярославского края (сельское хозяйство, льноводство, птицеводство, животноводство, машиностроение, сфера услуг).

### 2.3. Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательной работы в дошкольной организации, подразумевает, что педагог должен смело владеть необходимыми образовательными технологиями:

Современные образовательные технологии	Использование технологии
Здоровьесберегающие технологии	<p><u>Цель:</u> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p><u>Виды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-профилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей по руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием, профилактические мероприятия)</li> <li>• Физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка - развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика)</li> <li>• Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье)</li> <li>• Здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов (направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни)</li> <li>• Образовательные (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение)</li> </ul>
Технология исследовательской деятельности	<p><u>Цель:</u> сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p><u>Методы и приемы</u> экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы, наблюдения, опыты,</p>

	подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, трудовые поручения.
Информационно-коммуникативные технологии	Информатизация общества ставит перед педагогами -и дошкольниками задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир технологий, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
Личностно-ориентированные технологии	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении. В рамках личностно-ориентированных технологий можно выделить: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого - терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения; технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
Технология «Портфолио педагога»	У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога – это портфолио. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
Технология проектной деятельности	<u>Цель:</u> развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. <u>Виды</u> проектов в группах детей дошкольного возраста: -«игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизация, разного рода развлечения); - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной, музыкальной формах; - «конструктивные»,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

#### **2.4. Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах детской деятельности**

Работа с одаренными детьми в учреждении регламентирована Городской целевой программой «воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013 – 2018 годы, ее подпрограммой «Юные таланты Рыбинска», направленной на выявление, поддержку и сопровождение одаренного ребенка.

## **Концепция программы**

В научно – методической литературе (Н.А.Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В, Давыдов и др.) отмечается, что дети отличаются друг от друга, прежде всего способностями к учению, т.е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяется возможностью достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны

взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- не могут четко развести реальность и фантазию.
- хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость - это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ребенка определяются его темпом учения.

*При этом деятельность педагогов предусматривает:*

- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка как субъекта творческой деятельности;
- создание системы развивающего образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие детей с признаками одаренности;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных и творческих способностей ребенка.

Структурная целостность образовательной деятельности основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи обновления содержания обучения, вариативность образовательных программ; определение индивидуальных образовательных траекторий, технологий и методик развивающего обучения; помощь семье в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого дошкольника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, самоорганизация, творческое самосовершенствование и самореализация личности дошкольника.

Выявление одаренных детей должно начинаться на ранних этапах его развития на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными воспитанниками, их поиск, выявление и

развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности дошкольного учреждения.

#### *Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми*

- принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей.
- принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

#### *Условия успешной работы с одаренными детьми*

Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме сопровождения одаренного ребенка в образовательной деятельности.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в данном направлении. Признание коллективом педагогов и руководителем того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих *определенными качествами:*

- педагог для одаренного ребенка является личностью. Взаимодействие воспитателя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие его способностей, иметь характер помощи, поддержки; - педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности; - педагог считает каждого ребенка способным; ценит, оберегает, учитывает его интересы;
- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.



Педагог должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным; - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

*Формы работы с одаренными детьми*

- занятия по учебным программам;
- кружки по интересам;
- занятия проектной и исследовательской деятельностью;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спартакиадах;
- работа по индивидуальным планам; - сотрудничество с организациями дополнительного образования.

### **2.5. Инновационная деятельность**

Внедрение инноваций в работу дошкольной организации – важнейшее условие совершенствования образовательной деятельности дошкольных групп.

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Привлекательность дошкольного учреждения становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации ДОУ должен быть выше сегодняшнего.

Инновационная деятельность в дошкольных группах заключается в том, что педагоги используют в образовательной деятельности интерактивные игры. Использование ИКТ в педагогической практике – это новое, бурно развивающееся, направление деятельности, основной целью которой является повышение эффективности работы с дошкольниками.

Интерактивная доска – современный, универсальный инструмент, позволяющий сделать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Перечень интерактивных игр в *Приложении 5*. Дошкольные группы используют интерактивную доску с 2013 года.

## 2.6. Преемственность детского сада и школы

Дошкольные группы являются структурным звеном СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по **трем** основным **направлениям**:

1. Методическая работа с педагогами.

- ✓ проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ проведение открытых уроков и занятий;
- ✓ применение новых технологий по воспитанию и обучению детей;
- ✓ создание педагогических условий построения преемственной предметно-пространственной образовательной среды;
- ✓ выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).

2. Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий).

3. Работа с родителями, предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. Проводятся: родительские собрания с участием учителей школы, консультации учителей, воспитателей, учителей-логопедов, экскурсии по школе для родителей совместно с детьми.

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:
  - игровой – в дошкольном;
  - учебной – в младшем дошкольном возрасте.

Это важнейший фактор психологического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей степени образования.

Учителя первых классов школы проводят открытые уроки, на которые приглашаются их учителя – коллеги, воспитатели групп. Педагоги дошкольных групп лучше узнают требования школы к выпускникам, что позволяет планировать образовательную деятельность по подготовке детей к школе.

*Методическую работу* учреждения координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, учитель-логопед. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, готовность дошкольников к обучению чтению, проблемы обучения безошибочному чтению школьников и т.д.

И конечно *работа с детьми*. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников детского сада в школу. Посещение музея «Военной славы», который есть в школе, куда мы приходим к 23 февраля, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Дети очень внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают вопросы. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, – всё это вызывает у ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка.

*Работа с родителями* ведётся на протяжении всего учебного года. Проводится большая консультативная работа учителя – логопеда, старшего воспитателя, музыкального руководителя. На все мероприятия детского сада мы приглашаем родителей. Всё это позволит родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из дошкольного учреждения в начальную школу безболезненным и успешным.

## 2.7. Сотрудничество с социальными институтами

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования, это установление связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Процесс взаимообогащающей работы способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
<b>Информационно-образовательное направление</b>		
Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск	- нормативно-правовое обеспечение - финансирование - комплектование групп	- содействие развитию дошкольных групп СОШ № 24 - повышение качества образовательной деятельности - использование психолога – педагогической науки и передового педагогического опыта - инновационная деятельность - участие в конкурсах, олимпиадах
МОУ «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска /ИОЦ/	- методическая помощь - целевые курсы - библиотека - фонотека - обеспечение методической литературой	
Ярославский институт развития образования /ЯИРО/	- курсы повышения квалификации - новинки методической литературы	
Центр ЦО и ККО	- аккредитация дошкольного учреждения - аттестация педагогических кадров на высшую категорию	
Рыбинский педагогический колледж	- освоение специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения студентами РПК по плану прохождения педагогической практики	
<b>Образовательное направление</b>		
Рыбинский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	- развитие у детей представлений об истории цивилизации - развитие у детей	- организация экскурсий по музею и историческим метам с учетом возрастных особенностей детей

	<p>элементарных представлений о техническом прогрессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к миру искусства</li> <li>-обеспечение условий для развития географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение познавательных игр с детьми</li> </ul>
Городская детская библиотека «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание грамотного слушателя</li> <li>-приобщение к культуре чтения художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</li> <li>- организация выставок детской литературы</li> <li>- проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр диафильмов</li> </ul>
Рыбинский театр кукол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к миру театрального искусства.</li> <li>- знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении</li> </ul>
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве</li> <li>- совместный план работы</li> <li>- отслеживание результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с основами компьютерной грамотности, компьютерные игры для дошкольников с детьми подготовительной группы</li> <li>-совместные праздники, развлечения, конкурсы</li> </ul>
<b>Лечебно-профилактическое направление</b>		
Городской центр Госсанэпиднадзора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима учреждения</li> </ul>	
Детская поликлиника №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно - профилактические мероприятия</li> <li>- оказание врачебной помощи на дому</li> </ul>	
Детский диагностический Центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и лечение заболеваний</li> </ul>	
ГОУ ППМС «Центр помощи детям»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации</li> <li>- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей</li> </ul>	
<b>Привлечение внебюджетных средств</b>		
Общественные фонды Организации Физические лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и совершенствование материально-технической базы</li> <li>- повышение уровня социальной защиты сотрудников</li> <li>- привлечение и сохранение высококвалифицированных кадров</li> <li>- повышение престижа учреждения</li> </ul>	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Адаптационный период**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приемов работы персонала является мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад мы осуществляем четкую организацию медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом мы проводим индивидуальные беседы, где выясняем условия жизни, режима дня, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинская сестра и врач дают рекомендации воспитателям и родителям.

#### **Мероприятия в период адаптации**

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение.  
Это значит, что не все дети, записанные в группу, начинают ее посещать строго с 1 сентября, а появляются постепенно, по несколько человек на несколько часов.
2. Укороченный день назначается детям всех возрастов. Время пребывания ребенка в группе увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка на 1-2 часа в день. Если все проходит более или менее спокойно, тогда можно оставить на целый день. Если ребенок в период адаптации заболевает, то нужно вернуться к предыдущим этапам: снова не на полный день. И так до тех пор, пока ребенок не привыкнет к детскому саду настолько, что его можно будет спокойно оставить на целый день.
3. Разрешается привычный для ребенка способ кормления, укладывания на сон, если он отказывается от принятого в яслях до восстановления положительного эмоционального состояния не менее чем в течение двух недель.
4. Обеспечение состояния теплого комфорта.  
Одевается ребенок так, как он привык дома, педагоги следят за появлением симптомов охлаждения (холодные ручки, нос, ноги) или перегревания (потливость лба, верхней губы, покраснение кожи лица).
5. Кормят ребенка осторожно, не настаивают в случае отказа от еды.
6. Медицинский отвод от профилактических прививок до окончания периода адаптации (не менее чем на 1 месяц).

7. По возможности не проводятся в яслях в период адаптации никаких травмирующих медицинских манипуляций, которые могут вызвать отрицательные реакции у ребенка.
8. В первые дни бодрствования нового ребенка могут проходить в стороне от детей до тех пор, пока он сам не проявит интерес и желание играть с детьми. Деятельность нового ребенка должна быть организована ближе к воспитателю. В случае необходимости иногда брать на руки на 1-2 минуты с тем, чтобы успокоить и направить игру.
9. На занятиях следить за реакцией ребенка, не настаивать на обязательном выполнении заданий и упражнений. Использовать музыкальные занятия как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка.

Адаптационный период считаем законченным, если:

- ребенок ест с аппетитом;
- быстро засыпает, вовремя просыпается;
- эмоционально общается с окружающими;
- играет;
- отсутствуют заболевания в течение месяца.

**Степени тяжести адаптации ребенка в дошкольном учреждении**

Степень адаптации	Физиологические критерии			Психо-эмоциональные критерии	
	Здоровье	Аппетит	Сон	Эмоциональный фон	Поведение
<p><b>Легкая</b></p> <p>Сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного</p>	<p>В период адаптации-заболевание не более одного раза сроком на 10 дней.</p>	<p>В первые дни может быть снижен, затем нормализуется. Отказа от еды не наблюдается.</p>	<p>В первую неделю возможны проблемы с засыпанием, сон может быть непродолжительным. К 20 дню сон нормализуется</p>	<p>Настроение бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако это состояние не стабильно. Любой новый раздражитель влечет за собой возврат как к положительным, так и к отрицательным эмоциональным реакциям.</p>	<p>В первые дни возможно проявление пассивно-разрушительной активности, направленное на выход из ситуации- это активный двигательный процесс. Активность ребенка направлена на восприятие и переработку информации.</p>
<p><b>Средняя</b></p> <p>Сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.</p>	<p>Заболевают не более 2 раз за этот период сроком до 10 дней. Может снизиться вес, могут появиться тени под глазами, бледность, потливость. Восстановление происходит через 20-40 дней.</p>	<p>Аппетит снижается. В первые дни возникает отказ от еды. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.</p>	<p>Ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 20-40 дней</p>	<p>Наблюдается подавленность, напряженность, пассивное подчинение. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, или, наоборот, заторможенность. Постепенно, обычно к 20 дню, эмоциональное состояние нормализуется.</p>	<p>Отсутствие активности. Возможен отказ от участия в деятельности, в игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная и кратковременная, речь может не пользоваться</p>
<p><b>Тяжелая</b></p> <p>Длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.</p>	<p>Часто болеют, более 3 раз за период. Появляются признаки невротических реакций. Шелушение кожи, диатез, бледность, потливость, тени под глазами, вес может снижаться.</p>	<p>Аппетит снижен. Стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Может отказываться от самостоятельного приема пищи. Аппетит восстанавливается к 60 дню.</p>	<p>Плохо засыпает, сон короткий, прерывистый. Во время сна наблюдаются всхлипывания, могут вскрикивать во сне. Восстанавливается примерно к 60 дню.</p>	<p>Отсутствие активности при стертых отрицательных и эмоциональных реакциях (тихий плач хныканье, страх, Настроение безучастное, много и длительно плачет.</p>	<p>Пассивное поведение. Активность отсутствует. Часто отрицание любой деятельности</p>



**3.2. Карантинный режим**  
**Модель карантинного режима**

<b>№ п/п</b>	<b>Заболевание, симптомы</b>	<b>Инкубационный период</b>	<b>Профилактика</b>	<b>Сроки изоляции</b>
1	<b>ВЕТРЯНАЯ ОСПА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшая температура</li> <li>• Слабость</li> <li>• Головная боль</li> <li>• Сыпь (мелкие красные прыщи)</li> </ul>	11-21 день	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение	1-21 день
2	<b>КОРЬ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшая температура и насморк</li> <li>• Сыпь через 1-2 дня</li> <li>• Увеличение лимфоузлов</li> </ul>	7-17 дней (у привитых детей до 21 дня)	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика	17 дней 21 день у привитых детей
3	<b>КРАСНУХА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшая температура и насморк</li> <li>• Сыпь мелкоточечная, начинается на лице через 1-2 дня</li> <li>• Увеличение лимфоузлов</li> </ul>	10-23 дня	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение сроком на 5 дней	7 дней
4	<b>КОКЛЮШ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спастический кашель с судорожным вдохом</li> <li>• Иногда рвота</li> </ul>	3-15 дней	Изоляция больного и карантин 14 дней Обследование детей на бак- анализ Вакцинопрофилактика	14 дней
5	<b>СКАРЛАТИНА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головная боль</li> <li>• Рвота</li> <li>• Боли в горле</li> <li>• Повышение температуры</li> <li>• Сыпь</li> </ul>	1-12 дней	Изоляция больного и карантин 7 дней Обследование детей	21 день
6	<b>ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРАТИТ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение слюнных желез</li> <li>• Опухание уха</li> <li>• Боль в ухе при открывании рта и жевании</li> </ul>	11-23 дня	Изоляция больного и карантин 9 дней. Влажная уборка и проветривание	21 день

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Небольшое повышение от температуры</li> </ul>			
7	<b>ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>жидкий стул</li> <li>рвота</li> <li>небольшое повышение температуры</li> </ul>	7 дней	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение до сдачи анализов, санобработка дезсредствами, замачивание посуды, убираются ковровые покрытия, игрушки замачиваются в дезрастворе. Дети обследуются на кишечную инфекцию(более 2 случаев)	7 дней
8	<b>ГРИПП</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ухудшается самочувствие</li> <li>головная боль</li> <li>общая слабость</li> <li>вялость</li> <li>высокая температура</li> <li>отек слизистой</li> </ul>	24-48 часов	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика Витаминоизация Работа с дезсредствами Профилактика фитонцидами проветривание	7 дней
9	<b>ДИФТЕРИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сиплый голос</li> <li>лающий кашель</li> <li>затрудненное дыхание с удлиненным вдохом</li> <li>цианоз</li> </ul>	При первых симптомов	Срочная госпитализация заболевшего ребенка Мазки из зева у детей группы Вакцинопрофилактика	7 дней

### Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	ежедневно, до -15С
Утренняя гимнастика	ежедневно 6-15 мин
Воздушно – температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>в группе</li> <li>в спальне</li> </ul>	ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательных парциальных программ

#### Условия для организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1	Уголок социального развития	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Семейные альбомы, фотографии группы, иллюстрации
2	Уголок сюжетно-ролевых игр	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Детская мебель, игрушки, игры
3	Строительный уголок	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Конструктор, игрушки для обыгрывания

№ п/п	Виды труда	Группа	Развивающая предметно-пространственная среда	Дидактические и технические средства
1	Трудовые поручения	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Уголок дежурства в возрастной группе	Дидактические игры, технические средства
2	Труд в природе	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Клумба	Дидактические игры, технические средства
3	Самообслуживание	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Уголок дежурства	Дидактические игры, технические средства
4	Хозяйственно-бытовой труд	Группы дошкольного возраста (4-7)	Участок, группа	Дидактические игры, технические средства

#### Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1	Краеведческие материалы	Группы дошкольного возраста (4-7)	Фотографии микрорайона, музейные экспонаты, гербарии, карты
2	Уголок экспериментирования	Группы дошкольного возраста (5-7)	См. «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды»

3	Уголок сенсорного развития	Группы дошкольного возраста (2,7-4)	Дидактические игры, пособия
---	----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

**Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Группа</b>	<b>Дидактические и технические средства</b>
1	Уголок по развитию речи	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Дидактические игры, пособия, компьютерные презентации, компакт-диски, зеркала
2	Уголок книги	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки.
3	Мини-библиотеки	Группы дошкольного возраста (6-7)	Детская художественная и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»

**Условия для организации работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Группа</b>	<b>Дидактические и технические средства</b>
1	Уголок изобразительной деятельности	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Мольберты, канцелярские принадлежности, иллюстрации, картины
2	Уголок ряженья	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Костюмы
3	Музыкальный зал	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Пианино, музыкальный центр, дидактические игры
4	Музыкальный уголок	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Музыкальные инструменты, дидактические игры, магнитофон

**Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Группа</b>	<b>Дидактические и технические средства</b>
1	Спортивный зал	Группы дошкольного возраста (2,7-7)	Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон
2	Спортивный уголок	Все группы	Спортивный инвентарь, пособия, атрибуты к подвижным играм, дидактические игры
3	Спортивный участок	Все группы	Спортивное оборудование

#### 4. Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возраст детей от 1,5 лет до 7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и концептуальных положений: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включенной в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) и методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена – корреспондента РАО доктора педагогических наук, профессора Р.Н. Бунеева. – М.: Баллас, 2014.

ООП ДО является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью Программы является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели конкретизируются в следующих **задачах**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение

(амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение

программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,



художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, и методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел ООП ДО содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий., особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел ООП ДО представляет краткую презентацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей. Целью взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника на основе социального партнерства.

## Программно-методическое обеспечение Программы

### *Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста*

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова	<b>Первые шаги.</b> Программа воспитания и развития детей раннего возраста	1-3 лет
2	Л.И. Лыкова	<b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</b>	2-3 года
3	Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова	<b>Физическое развитие.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.	1-3 лет
4	Л.Н. Галигузова	<b>Развитие игровой деятельности.</b> Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	
5	Е.О. Смирнова В.М. Холмогорова	<b>Развитие общения детей со сверстниками.</b> Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	
6	Н.И. Ганошенко С.Ю. Мещерякова	<b>Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности.</b> Игры и занятия с детьми 1-3 лет.	
7	А.Г. Рузская С.Ю. Мещерякова	<b>Развитие речи.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.	
8	Е.О. Смирнова С.Ю. Мещерякова	<b>Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.</b> Игры и занятия с детьми раннего возраста.	1-3 лет

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### *Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	З.И. Курцева по ред. Т.А. Ладыжеской	<b>Ты-словечко, я-словечко...</b> Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
2	З.И. Курцева	<b>Ты- словечко, я – словечко...</b> Методические рекомендации к пособию.	педагоги
3	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	<b>Это-я.</b> Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
4	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова	<b>Это-я.</b> Методические рекомендации к пособию.	педагоги

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова	<b>Игралочка.</b> Практический курс математики для дошкольников.	3-7 лет
2	Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова А.А. Вахрушев	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3-4 лет	3-4 года
3	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет	4-5 лет
4	Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5-6 лет	5-6 лет
5	Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	<b>Здравствуй, мир!</b> Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7 лет	6-7 лет
6	А.А.Вахрушев и др.	<b>Здравствуй, мир!</b> Методические рекомендации к ч.1-4 пособия	педагоги
7	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Комемасова	<b>Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет.</b> ч.1-11	3-7 лет
8	А.В.Горячев, Н.В.Ключ	<b>Все по полочкам.</b> Пособие по познавательному развитию детей 5-7 лет	5-7 лет
9	А.В.Горячев, Н.В.Ключ	<b>Все по полочкам.</b> Методические рекомендации к пособию.	педагоги

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Автор	Название	Примечание
1	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	<b>По дороге к Азбуке.</b> Пособие по речевому развитию.	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина	<b>Наши прописи.</b> Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке»	
3	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина	<b>Наши прописи.</b> Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке»	
4	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	<b>Развитие речи.</b> Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет	3-7 лет

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Программно- методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Примечание</b>
1	О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	<b>Наши книжки.</b> Часть 1 . Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет.	3-4 лет
2	О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	<b>Наши книжки.</b> Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4 – 5 лет.	4-5 лет
3	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5 лет.	4-5 лет
4	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5-6 лет.	5-6 лет
5	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет.	6-7 лет
6	О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева	<b>Путешествие в прекрасное.</b> Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.	педагоги

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Примечание</b>
1	Н.А.Фомина	<b>Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.</b> Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3-7 лет	педагоги

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с семьей считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачами** построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического, социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.
3. Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.
4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.
5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательной деятельности, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования).

Для решения данных задач определены **условия** успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе **принципов**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями осуществляется на различных **уровнях**:

<b>1 уровень дошкольной организации</b>	<b>2 уровень группы</b>
• привлечение родителей к принятию	• организация воспитателями групп

<p>управленческих решений с целью обеспечения качества образовательной деятельности (общее родительское собрание, представители общественности являются членами Наблюдательного совета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинская сестра)</li> </ul>	<p>различных форм взаимодействия с родителями.</p>
--	--

Во всех группах уголки наглядной информации оформлены с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. В практике работы детского сада используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; практическое взаимодействие родителей с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив в семье.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают заместитель директора по УВР, старший воспитатель, по необходимости учитель-логопед, инструктор физической культуры и музыкальный руководитель, на них оказывается консультационная помощь семье.

В каждой группе, в методическом кабинете находится банк информационных ресурсов, содержащих материалы для работы с родителями (законными представителями):

- подборка консультаций и бесед;
- презентации;
- видеотека;
- электронные книги, периодика;
- анкеты;
- опросники;
- клипарт.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;

- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные страты», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные концерты, литературные вечера и пр. участниками которых являются и дети, и родители. В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы и выставки.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям

Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области  
«Физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3)

Разделы работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>1.Основные движения:</b></p> <p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа - игровые упражнения -утренняя гимнастика: -нетрадиционная -сюжетно-игровая -подражательные движения <b>Занятия по физическому воспитанию:</b> -традиционные - сюжетно-игровые - тематические <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение</p>
<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <b>В занятиях по физическому воспитанию:</b> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <b>Прогулка</b></p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>



День здоровья	Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа <b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения <b>В занятиях по физическому воспитанию</b> <b>Подвижная игра большой и малой подвижности</b> <b>Прогулка</b>		Совместные занятия Интерактивное общение
<b>3.Подвижные игры</b>	Подвижная игра большой и малой подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>4. Активный отдых</b>	Индивидуальная работа  Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения	Мастер-класс Интерактивное общение

**Группа дошкольного возраста (2,7-4)**

Разделы работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание;	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам

<p>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>-тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами</p> <p><b>В занятиях по физическому воспитанию:</b> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультации Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
---	--	---	---

	<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -классические упражнения  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  <b>Утренний отрезок времени</b>  Игровые упражнения  Движения  <b>В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</b></p> <p><b>Прогулка</b>  Подвижная игра большой и малой подвижности  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>  Гимнастика после дневного сна:  -игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b>  Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения  <b>Прогулка</b>  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Вечерний отрезок времени, включая прогулку  Игровые упражнения  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа</p>	<p>движения</p> <p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения  Подражательные движения</p>	<p>Беседа,  консультация  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b></p>			
<p><b>4.Спортивные упражнения</b></p>			
<p><b>5.Активный отдых</b></p>	<p>Физкультурный досуг  Физкультурные праздники</p>		<p>Беседа,  консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс</p>



<p><b>3.Подвижные игры</b></p>	<p>подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p><b>4.Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	

5.Активный отдых	Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа  Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Подражательные движения	
------------------	--	-------------------------	--

**Группа дошкольного возраста (5-6)**

Разделы (задачи, блоки)	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
<p><b>1.Основные движения:</b>            -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>            Индивидуальная работа воспитателя            Игровые упражнения            Утренняя гимнастика:            -классическая            -игровая            -полоса препятствий            -музыкально-ритмическая            Подражательные движения  <b>Занятия по физическому воспитанию</b>            - сюжетно-игровые            - тематические            -классические            -тренирующее  <b>Прогулка</b>            Подвижная игра большой и малой подвижности            Игровые упражнения            Проблемная ситуация            Индивидуальная работа            Занятия по физическому воспитанию на улице            Подражательные движения  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>            Гимнастика после дневного сна            -оздоровительная            -коррекционная            -полоса препятствий            Физкультурные упражнения            Коррекционные упражнения            Индивидуальная работа            Подражательные движения  <b>Утренний отрезок времени</b>            Игровые упражнения            Подражательные движения            Утренняя гимнастика:            -классические            - игровые            -подражательные            -ритмические  <b>В занятиях по физическому воспитанию:</b>            -сюжетный комплекс            -подражательный комплекс</p>	<p>Игра            Игровое упражнение            Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения            Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация            Открытые просмотры            Встречи по заявкам            Совместные игры            Физкультурный досуг            Физкультурные праздники            Совместные занятия            Интерактивное общение            Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация            Открытые просмотры            Встречи по заявкам            Совместные игры            Физкультурный досуг            Физкультурные праздники            Совместные занятия            Интерактивное</p>

	<p>- комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>		<p>общение Мастер-класс</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b></p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p><b>4.Спортивные упражнения</b></p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза  <b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p><b>5.Спортивные игры</b></p>	<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые</p>

<p><b>6.Активный отдых</b></p>	<p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p> <p><b>Прогулка</b> Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья</p>		<p>просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--------------------------------	---	--	---

**Группа дошкольного возраста (6-7)**

Разделы (задачи, блоки)	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>1.Основные движения:</b></p> <p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>



<p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, Игровые, подражательные, ритмические В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Движения В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игра Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение</p>
<p><b>3.Подвижные игры</b></p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Движения В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Интерактивное общение</p>

	<p>упражнений Динамические паузы <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая паузы</p>		Мастер-класс
4. Спортивные упражнения	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие) упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия</p>
5. Спортивные игры	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры <b>Прогулка</b> Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры</p>	<p>Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения</p>	<p>Интерактивное общение Мастер-класс</p>
6. Активный отдых	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>		

--	--	--	--

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие»**

*Группа дошкольного возраста (2,7-4)*

<b>Направление работы</b>	<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная Деятельность детей</b>	<b>Совместная Деятельность с семьей</b>
<p><b>Ознакомление с окружающим:</b> Знают цвета спектра; Свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; Части тела и лица, их количество и назначение; Названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; Названия двух деревьев, двух травянистых растений; Основные детали одежды, мебели, посуды.</p> <p><b>Введение в математику:</b> Составляют и сравнивают множества из 1-5 элементов; Различают понятия один и много; Соотносить предметы заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; Находят и называют число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятием «много - мало - один»; Моделируют реальные и абстрактные объекты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение, чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ, беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация Образовательная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание, наблюдение Чтение, развивающая игра Игра-экспериментирование Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей по образцу.			
<b>Группа дошкольного возраста (4-5)</b>			
<p><b>Ознакомление с окружающим:</b> Отличают времена года и их признаки; Отличают город от села; Отличают и называют деревья ( 3-4 вида) и кустарники ( 1 вид); Называют грибы и ягоды; Отличают съедобные части растений от несъедобных; Отличают мухомор как несъедобный гриб; Решают задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности); Правильно себя ведут на занятии(давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам).</p> <p><b>Введение в математику:</b> Называют части суток: утро-вечер-день-ночь; Соотносит предметы заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; Сравнивает количества элементов в множествах, выраженных смежными числами( четыре-пять, пять-шесть) путем составления пар с помощью слов столько же, равно, не равно; Ориентируется на плоскости с помощью слов : на, под, за, рядом, с , между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-</p>	<p>Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Образовательная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>вниз, слева-направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); Выделяет предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком ( в том числе и геометрические фигуры)); Сравнивает объекты до 5 по длине, ширине, толщине в серии предметов; Составляет математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; Ориентируется во времени на основе слов <i>вчера, с егоджня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.</i> Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.</p>			
<b>Группа дошкольного возраста (5-6)</b>			
<p><b>Ознакомление с окружающим:</b> Дети могут устанавливать простейшие причинно-следственные; Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; Пользоваться календарем погоды; Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; Соблюдать осторожность, оказавшись в новых</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации,</p>

<p>жизненных ситуациях.</p> <p><b>Введение в математику:</b>  Называют числа от 1 до 10;  Продолжают заданную закономерность;  Производят классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;  Устанавливают пространственно-временные отношения с помощью слов: <i>слева-направо, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше, позже, вчера-сегодня, завтра.</i>  Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков), полосок бумаги, шагов);  Распознают известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;  Объединяют группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в</p>	<p>Проблемная ситуация  Образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация</p> <p>Образовательная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение, чтение  Развивающая игра  Исследовательская деятельность, рассказ,  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности  Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Во всех видах детской деятельности, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	--	---	---

<p>каждой части или целом; Составляют с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос; Моделируют реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета. <b>Введение в информатику:</b> Свойства, признаки и составные части предметов; Действия предметов; Элементы логики; Развитие творческого воображения.</p>			
<b>Группа дошкольного возраста (6-7)</b>			
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> <u>Предметное окружение.</u> Различают и называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы облегчающие труд человека на производстве; Определяют материал из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж) серебро, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>полиэтилен, пластик). Устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразным материалам и их использованием. Определяют происхождение рукотворных предметов. Обследуют предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знают существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; знают герб, флаг, гимн России. Имеют представления о президенте, правительстве России; о воинах – защитниках отечества. Знают дорожные знаки и их назначение. Знают русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор. Имеют представления о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государственных праздниках, библиотеке.</p>	<p>Проблемная ситуация Образовательная деятельность</p>		
<p><b>Природное окружение. Экологическое воспитание.</b> Объясняют экологические зависимости; устанавливают связи и взаимодействия с природой.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>



<p>Ухаживают за растениями и животными в уголке природы. Имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге, природе родного края. Устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</p>	<p>Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Образовательная деятельность</p>		
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Цифры от 0 до 9; знаки +, -, =, монеты достоинством 1, 5, 10 копеек.  Называют числа в прямом и обратном порядке. Соотносят цифру и количество предметов. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий. Измеряют длину с помощью условной меры. Составляют из нескольких треугольников, четырехугольников</p>	<p>Образовательная деятельность Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>фигуры большего размера.  Делят круг, квадрат на две и четыре равные части.  Ориентируются на листе клетчатой бумаги.  Считают (отсчитывают) предметы в пределах 10-20.  Пользуются порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного в ряду.  Составляют число из единиц ( в пределах 10).  Называют текущий месяц, последовательность дней недели.</p>			
---	--	--	--

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»  
Группа раннего возраста (2-3)**

<b>Направление работы</b>	<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p><b>Слушание музыки</b>  Слушают музыкальное произведение до конца, узнают знакомые песни, различают звуки по высоте ( в пределах октавы).  Замечают изменения в звучании (тихо-громко).  Знакомятся с разными звуками (хлопками, голосом, ударами).</p>	<p>Образовательная деятельность  Слушание музыки,  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидакт. игра  Шумовой оркестр  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Творческое задание  Экспериментирование со звуками  Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая)</p>	<p>Беседа,  консультация  Открытые занятия  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Праздники  Развлечения  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение</p>
<p><b>Пение</b>  Поют, не отставая и не опережая друг друга.  Точно копируют заданные звуки.  Имеют представление о зависимости силы голоса от дыхания</p>	<p>Образовательная деятельность  Совместное пение, импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение, попевка, распевка  Творческое задание, концерт-импровизация</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая)</p>	<p>Беседа,  консультация  Открытые занятия  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Праздники  Развлечения  Консультативные встречи.</p>

			Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>Песенное творчество</b> Допевают мелодии колыбельных песен на слог «ля-ля». Формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	Образовательная деятельность Музыкально-дидакт. игра Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра	Игра (сюжетно-ролевая)	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притопывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предметами (флажками, ленточками, платочками)	Образовательная деятельность Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Музыкально-дидакт. игра Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра	Игра (сюжетно-ролевая)	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>Праздники</b> Приобщаются к русской праздничной культуре. <b>Развлечения</b> Получают удовольствие во время увиденного и услышанного.	Образовательная деятельность Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение, импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение Попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание Концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра Музыкальная сюжетная игра	Игра (сюжетно-ролевая)	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>Изобразительная деятельность.</b> Знакомятся с	Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Украшение личных предметов Игры (дидактические,	Беседы, консультации, родительские

<p>особенностями материалов (карандаши, краски, гуашь, бумага); Основными цветами; Отличают предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы. Пользуются карандашом; Пользуются кисточкой и красками, используя воду; Наносят простые линии и пятна гуашью; Наносят линии вертикальные, горизонтальные, круговые; Используют различные цвета для создания выразительных образов; Выполняют узоры, используя различные элементы различных форм и цветов; Создают сюжетные композиции; -Эмоционально обыгрывают рисунок, находят для него словесную характеристику.</p>	<p>быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Образовательная деятельность Объяснение, показ, иллюстративный материал, индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности др.)</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>собрании, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>Лепка</b> Знакомятся с названиями свойствами основных материалов для работы (пластилин, пластическая масса, глина); Принципами лепки простейших форм (шар, палочка); Простейшими преобразованиями шара и палочки-колбаски; Правилами безопасности труда с указанными инструментами и материалами. Поддерживают порядок на рабочем месте. Отделяют небольшие кусочки от целого куска материала; Раскатывают кусочки прямыми движениями</p>	<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Образовательная деятельность - предметная, с натуры; - из природного материала Объяснение, показ, Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>(вперед-назад), получая палочку-колбаску;      Раскатывают кусочки круговыми движениями, получая шар;      Расплющивают шар, палочку–колбаску для получения элементов плоскостной работы;      Лепят простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей;      Украшают работу точками и насечками, используя палочку-спичку.</p>			
<p><b>Аппликация.</b>      Знакомятся с названиями и свойствами основных материалов для работы (бумагу и картон можно складывать, сминать в шар);      правилами склеивания (аккуратно наносить клей с обратной стороны, прижимать детали друг к другу, при необходимости пользоваться тряпочкой);      правилами безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.      Составляют узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме.      Составляют целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.</p>	<p>Образовательная деятельность          - предметная, с натуры;          - декоративная;          - по замыслу          Экспериментирование          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)          Тематические досуги          Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов          Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>Конструирование</b>      Знают названия различных строительных деталей;      Знают правила конструирования из</p>	<p>Образовательная деятельность:          - из природного материала;          - из бумаги          Экспериментирование          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия,</p>

<p>строительного материала. Поддерживают порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Под руководством педагога определяют последовательность действий; Сооружают элементарные постройки; Усложняют, преобразовывая работу двумя способами: в высоту и в ширину; Пользуются понятиями «высокий-низкий, широкий- узкий, длинный-короткий, такой же»; Замыкают пространство (забор, дом); Правильно используют различные детали и игрушки в своей работе; Добавляют недостающие для работы элементы; Поддерживают порядок на рабочем месте во время работы.</p>	<p>быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Объяснение, показ, Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность</p>	<p>мастер-классы, интернет общение</p>
--	--	--	--

#### Группа дошкольного возраста (4-5)

Направление работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Слушание</b> Внимательно слушают музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте ( в пределах сексты-септимы).</p>	<p>Образовательная деятельность Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Музыкальное упражнение Попевка, распевка Беседа интегративного характера Совместное пение, импровизация</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая)</p>	<p>Беседа, Консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение</p>
<p><b>Пение</b></p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Игра (сюжетно-</p>	<p>Беседа,</p>

<p>Поют протяжно, четко произнося слова; вместе начинают и заканчивают пение.</p>	<p>Музыкальное упражнение Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>ролевая)</p>	<p>Консультация Открытые занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Интерактивное общение</p>
<p><b>Песенное творчество</b> Инсценируют совместно с воспитателем песни.</p>	<p>Образовательная деятельность Музыкальное упражнение Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая)</p>	<p>Беседа, Консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение</p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполняют движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Выполняют танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполняют движения с предметами ( с куклами, игрушками, ленточками). Инсценируют совместно с воспитателем хороводы.</p>	<p>Образовательная деятельность Музыкальная подвижная игра на прогулке Разучивание музыкальных игр и танцев Импровизация Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая)</p>	<p>Беседа, Консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение</p>
<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	<p>Образовательная деятельность Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая)</p>	<p>Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Встречи по заявкам Совместные занятия</p>

			Интерактивное общение
<p><b>Праздники.</b> Приобщаются к праздничной культуре русского народа.</p> <p><b>Развлечения.</b> Возникает потребность заниматься интересным и содержательным делом. Участвуют с желанием в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение, импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра</p>	Игра (сюжетно-ролевая)	<p>Беседа,</p> <p>Консультация</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b> Знакомятся с особенностями материалов (карандаши, гуашь, акварель); Техническим приемом «по-сырому»; Основными и производными цветами; Свойствами белил; Психологическими характеристиками цветовых тонов; Основами перспективы (линейной); Эстетическими особенностями декоративно-прикладных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковкая игрушка). Используют основные и производные цвета в работе; Самостоятельно подбирают светлые и темные тона, смешивать их с белилами; Подбирают колорит для рисунка; Используют цветовую нагрузку цветовой гаммы; Рисуют животных и человечков;</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Объяснение, показ,</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p>	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>



<p>Передают конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей;          Предают величину предметов в рисовании;          Строят сюжетные композиции.</p>			
<p><b>Лепка</b>          Дети знакомятся:          С правилами составления узоров;          С историей, культурой, традициями родной страны, с художественными промыслами.          Дети учатся:          Лепить по памяти, представлению, с натуры;          Передавать впечатления, полученные в наблюдениях;          Поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.          Дети могут:          Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;          Лепить конусообразные формы, лепить используя «защип» и «оттягивание», соединять детали путем «примазывания»;          Изготавливать объемные изображения людей и животных, передавая их простейшие движения;          Объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.</p>	<p>Образовательная деятельность:          - предметная, с натуры.          -декоративная          -из природного материала          Экспериментирование          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Тематические досуги          Создание коллекций          Объяснение, показ,          Наблюдение          Игровое упражнение          Проблемная ситуация          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)          Создание коллекций</p>	<p>Игры          (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>Аппликация</b>          Дети знакомятся:          С названиями и правилами работы с основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман).          Правила работы с цветом, сочетанием цветов с фоном; передачей цветом</p>	<p>Образовательная деятельность.          -предметная, с натуры.          -декоративная          -из природного материала          - по замыслу          Экспериментирование          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Тематические досуги          Объяснение, показ,</p>	<p>Игры          (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>настроения и отношения к изображаемому.  Названиями и отличительными особенностями народных промыслов(филимоновского, дымковского, городецкого)  Дети учатся:  Работать по памяти, представлению, с натуры;  Передавать впечатления; полученные в наблюдениях;  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены, при работе с указанными инструментами и материалами.  Дети могут:  Под руководством преподавателя определять последовательность действий;  Правильно работать с различными инструментами и материалами;  Изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе;  Составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов.</p>	<p>Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций</p>		
<p><b>Конструирование</b>  Дети знакомятся:  С названиями различных строительных деталей;  Правилами конструирования из строительного материала, картона и бумаги, природного материала.  Дети учатся:  Поддерживать порядок на рабочем месте во время работы;  Дети могут:  Под руководством педагога анализировать предстоящую работу и</p>	<p>Образовательная деятельность.  -Изделия из деревянного конструктора,  -Из ЛЕГО,  -Из природного материала,  -Из бумаги.  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Создание коллекций  Объяснение, показ,  Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>определять последовательность действий;          Сооружать постройки оп условию. по замыслу;          При работе с бумагой сгибать лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы;          Усложнять, преобразовывать работу;          Правильно использовать различные детали конструктора с учетом их свойств.</p>	<p>Игровое упражнение          Проблемная ситуация          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
--	--	--	--

### Группа дошкольного возраста (5-6)

<p><b>Изобразительная деятельность.</b>          Знакомятся с холодными и теплыми цветами; характеристиками света (дневного и искусственного); психологическими характеристиками цветовых тонов; основами перспективы; характеристиками пластического рельефа; эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, богородская игрушка); основами орнаментов (бордюра) самостоятельно применяют различные техники в рисовании; используют в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета; выделяют и фиксируют смысловой центр в рисунке; Уметь передавать в рисунке движение и его характер; Использовать основные и</p>	<p>Образовательная деятельность.          Объяснение, показ, Наблюдение          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы          Игра          Игровое упражнение          Проблемная ситуация          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)          Создание коллекций          Экспериментирование          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Тематические досуги</p> <p>Образовательная деятельность.          - предметная, с натуры.          -декоративная          -из природного материала          -по замыслу          Объяснение, показ,          Наблюдение          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы          Игровое упражнение          Проблемная ситуация          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)          Создание коллекций          Экспериментирование</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная деятельность,</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная деятельность,</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
--	--	---	---

<p>производные цвета в работе; Самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; Подбирать колорит для рисунка; Рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции; Изготавливать и расписывать декорации-задники. <b>Лепка.</b> Знакомятся с правилами передачи движений человеческой фигуры и животных; Правилами составления узоров на плоских и объемных формах. С историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами; С новыми способами крепления( в углублении и ленточным) и украшения работы. Дети могут: Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы; Объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой; Изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции; Дополнять и украшать свою работу новыми деталями; Поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; Использования знания и умения, полученные на других занятиях.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги</p> <p>Образовательная деятельность - предметная, с натуры. -декоративная -из природного материала -по замыслу Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций</p> <p>Образовательная деятельность: -изделия из бумаги, картона; -деревянный конструктор; -Лего; -ткань; -природный материал. Объяснение, показ, Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность,</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность, Конструирование из песка</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	--	--	---

<p><b>Аппликация</b>  Знакомятся с правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;  Новым инструментом – линейкой и правилами её использования;  Понятием «симметрия».  Дети могут:  Рационально использовать материалы для работы;  Выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;  Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;  Изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;  Правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого);  Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;  Привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.</p> <p><b>Конструирование и ручной труд</b></p> <p>Знакомятся с правилами работы с различными природными материалами;  Правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.  Дети могут:  При работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;  Анализировать</p>			
--	--	--	--

<p>предстоящую работу и определять последовательность действий;</p> <p>Выполнять работы по условиям и замыслу;</p> <p>Усложнять, преобразовывать работу;</p> <p>Правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;</p> <p>Анализировать свою работу;</p> <p>Поддерживать порядок на рабочем месте.</p>			
<p><b>Слушание</b></p> <p>Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению. Различают высокие и низкие звуки ( в пределах квинты)</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидакт. игра</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p>
<p><b>Пение</b></p> <p>Поют без напряжения, плавно, легким звуком; четко произнося слова; вместе начинают и заканчивают пение; поют в сопровождении музыкального инструмента.</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Совместные занятия</p>
<p><b>Песенное творчество</b></p> <p>Инсценируют совместно с воспитателем песни.</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Попевка, распевка</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p>
<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Играют мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Шумовой оркестр</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)</p>	<p>Беседа,</p> <p>консультация</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Праздники,</p> <p>Развлечения</p>

			Совместные занятия Интерактивное общение
<p><b>Праздники.</b> Имеют представление о будничных и праздничных днях. Знакомятся с историей возникновения праздников, бережно относятся к народным праздничным традициям и обычаям. Стремятся вовремя поздравлять с памятливыми событиями взрослых, друзей; преподнося подарки, сделанные своими руками. Активно участвуют в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада, отмечают международные, государственные, народные и бытовые праздники.</p> <p><b>Развлечения.</b> Использует полученные умения для проведения досуга.</p>	<p>Образовательная деятельность Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке исполнение Музыкальное упражнение, попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание, концерт импровизация Танец, музыкальная сюжетная игра</p>	Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)	Беседа, Консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Ритмично двигаются в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняют движение в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. Выполняют танцевальные движения: Поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении</p>	<p>Образовательная деятельность Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)	Беседа, Консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

Самостоятельно инсценируют содержание хороводов, песен, действуют не подражая друг другу			
--	--	--	--

### Группа дошкольного возраста (6-7)

<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика.  Называют основные выразительные средства.  Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства.  Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения.</p>	<p>Образовательная деятельность  -предметное рисование  -сюжетное рисование  -декоративное рисование  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Создание коллекций</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>Лепка</b>  Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  Выполняют декоративные композиции способами налеха и рельефа.  Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p>	<p>Образовательная деятельность  - предметная, с натуры.  -декоративная  -из природного материала  -по замыслу  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Создание коллекций</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>Аппликация</b>  Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создают сюжетные и декоративные композиции.</p>	<p>Образовательная деятельность  - предметная, с натуры.  -декоративная  -из природного материала  -по замыслу  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>



	Создание коллекций		
<p><b>Конструирование и ручной труд</b>          Видят конструкцию предмета и анализируют её с учетом практического назначения;          Создают различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.          Создают модели из пластмассового конструктора по рисунку и словесной инструкции.          Переплетают бумажную основу полосками цветной бумаги;          Делают разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек;          Изготавливают объемные игрушки;          Работают с иглой (вдевают нитку в иглу, завязывают узелок, пришивают вешалку, пуговицу, шьют швом «вперед иголку»).</p>	<p>Образовательная деятельность:          -изделия из бумаги, картона;          -деревянный конструктор;          -Лего;          -ткань;          -природный материал.          Объяснение, показ,          Наблюдение          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы          Игровое упражнение          Проблемная ситуация          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)          Экспериментирование          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Тематические досуги          Создание коллекций</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>          Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>	<p>Образовательная деятельность          Концерт-импровизация на прогулке          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Шумовой оркестр</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые занятия          Встречи по заявкам          Совместные занятия          Праздники          Развлечения          Совместные занятия          Интерактивное общение</p>
<p><b>Праздники</b>          Имеет представления о государственных, народных и православных праздниках. Нарядно одевается в праздничные дни, правильно и красиво накрывает стол; соблюдает этикет за столом; преподносит подарки друзьям и близким.          Принимает активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывает чувство веселья и радости.  <b>Развлечения</b>          Активно участвует в развлечениях, умеет общаться, доброжелателен; сопереживает не только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использует</p>	<p>Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидакт. игра          Шумовой оркестр          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение          Импровизация          Беседа интегративного характера          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов          Музыкальная подвижная игра на прогулке          Интегративная деятельность</p>	<p>Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые занятия          Встречи по заявкам          Совместные занятия          Праздники          Развлечения          Консультативные встречи.          Встречи по заявкам          Совместные занятия          Интерактивное общение</p>

умения в свободное время.	Концерт-импровизация на прогулке исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт импровизация Танец		
<b>Музыкально-ритмические движения</b> Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавая несложный музыкальные ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий. Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами). Инсценирует игровые песни, придумывая варианты образных движений в играх и хороводах.	Образовательная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра Разучивание музыкальных игр и танцев	Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>Пение</b> Поют несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Воспроизводят и чисто поют общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. Сохраняют правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Песенное творчество Самостоятельно придумывают мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы, самостоятельно импровизируют на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые пьесы, песни и танцы.	Образовательная деятельность Интегративная деятельность Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Попевка Распевка	Игра (сюжетно-ролевая, инсценировки)	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Праздники Развлечения Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
<b>Слушание</b>	Образовательная	Игра (сюжетно-	Беседа, консультация

<p>Узнают мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.</p> <p>Различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Внимательно слушают музыку, эмоционально откликаются на выраженные в ней чувства и настроения.</p> <p>Определяют общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяют отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.</p> <p>Слышат в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнают характерные образы.</p>	<p>деятельность</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидакт. игра</p>	<p>ролевая, инсценировки)</p>	<p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p>
--	--	-------------------------------	--

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Группа дошкольного возраста (2,7-4)			
Направление работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;</p> <p>Развитие речевого аппарата;</p> <p>Расширение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в активный словарь новых слов и понятий;</li> <li>- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;</li> <li>- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и</li> </ul>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>смысловой сторонами слова.</p> <p><b>Развитие грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом много»);</li> <li>- формирование навыка согласования слов в словосочетании;</li> <li>- развитие умения употреблять предлоги в речи;</li> <li>- развитие умения конструировать предложения.</li> </ul> <p>Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- знакомство со звуками русского языка;</li> <li>- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы взрослого;</li> <li>- пересказ текста из 2-3 предложений;</li> <li>- рассказывание по вопросам педагога.</li> </ul>	<p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разговор с детьми</li> <li>Разучивание стихов, потешек</li> <li>Создание коллекций</li> <li>Беседа после чтения</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Игровая ситуация</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Чтение</li> <li>Беседа о прочитанном</li> <li>Игра-драматизация</li> <li>Показ настольного театра</li> <li>Разучивание стихов, потешек</li> <li>Театрализованная игра</li> <li>Решение проблемных ситуаций</li> <li>Разговор с детьми</li> <li>Создание коллекции</li> <li>Игра</li> </ul>		
<b>Группа дошкольного возраста (4-5)</b>			
<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Лексическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение над лексическим</li> </ul>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Ситуация общения в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-</p>



<p>распространение предложений; - выделение предлогов из словосочетания и предложения. Подбор предлогов к словам; устранение ошибок в употреблении предлогов.</p> <p><b>Развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка:</b> -ответы на вопросы, организация диалога; -подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по опорным словам;</p> <p><b>Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:</b> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.</p>			
--	--	--	--

**Группа дошкольного возраста (5-6)**

<p><b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:</b> <b>Лексическая и грамматическая работа:</b> - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> - ответы на вопросы,</p>	<p>Образовательная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная</p>	<p>Дидактическая игра Игра-драматизация Показ настольного театра Театрализованная игра Режиссерская игра Интегративная деятельность Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
--	---	--	---

<p>участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;</p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:</b> - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</p> <p><b>Звуко-слоговой анализ:</b> - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)</p>	<p>деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	--	--	---

*Группа дошкольного возраста (6-7)*

<p><b>Формирование словаря:</b> Работа по обогащению</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра Игра-драматизация</p>	<p>Беседы, консультации,</p>
--	-------------------------------------	---	------------------------------

<p>бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.</p> <p>Помогать усваивать выразительные средства языка.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы, всегда, например).</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор, беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра на прогулке</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Показ настольного театра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	--	--	--



<p>диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными с собеседниками. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b>  Дать представления о предложении ( без грамматического определения).  Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>Образовательная деятельность  Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа</p> <p>Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций</p>		<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	--	--	---

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Направление работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--------------------	---	------------------------------------	----------------------------------



<p>красиво-некрасиво, добрый-злой).</p> <p>-Формирование умения действовать ( по указанию взрослых и самостоятельно), придерживаясь основных запретов, совершать нравственно направленные действия под влиянием социальных чувств и эмоций (погладить по голове, утешая друг друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др).</p> <p><b>Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</b></p> <p>-Формирование положительной самооценки, представлений о личных данных (имя, возраст в годах), о принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада, о своей (и других людей) половой принадлежности, об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые; женщины нежные, заботливые), о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), об именах её членов, о заботе членов семьи друг о друге).</p> <p>-Развитие интереса к жизни детского сада (детей учат называть его работников по имени и отчеству, здороваться, прощаться с ними и с детьми).</p> <p>-Стимулирование желания поддерживать порядок в группе, бережно относиться к вещам, к игрушкам, личным вещам, растениям, животным.</p> <p>-Побуждение задавать вопросы о</p>	<p>Коллективное обобщающее занятие</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Тренинги</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p>		
---	--	--	--

<p>себе, о родителях, о том, что было, что произойдет в ближайшем будущем, рассказывать о том, где гуляли (в парке, на даче).</p> <p>-Формирование умения называть город (село), страну, в которых живет.</p> <p>-Воспитание чувства сопричастности к жизни детского сада, страны (в дни праздников, знаменательных событий).</p>			
<b>Группа дошкольного возраста (4-5)</b>			
<p><b>Приобщение к общепринятым нормам и правилам ( в том числе моральным), взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p>-Развитие эмоциональной отзывчивости (сочувствие близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, сопереживание, совместная радость); адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник);</p> <p>-Инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и с детьми;</p> <p>-Формировать умение выполнять просьбы и поручения взрослых;</p> <p>-Развивать положительное отношение к выполнению норм и правил поведения;</p>	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Праздник Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>

<p>-Формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать партнерам, считаться с их желаниями, помогать);</p> <p>-Развивать нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь);</p> <p>-Формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (взаимопомощь («взаимовыручка»)- себялюбие, жадность –щедрость; умение приводить соответствующие примеры из жизни, литературы;</p> <p>-Развивать нравственно-ценностный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник);</p> <p>-Формировать умение по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно направленные действия (поделиться, помочь одеться).</p> <p><b>Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</b></p> <p>- Продолжать развивать положительную самооценку на основе выделения собственных позитивных качеств, особенностей (Я веселый и умный);</p> <p>-Формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);</p> <p>-Развивать интерес к прошлому и будущему, побуждать задавать</p>	<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Игровое упражнение Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Тренинги</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
---	--	---	--

<p>вопросы о себе, родителях, школе, профессиях взрослых;</p> <p>- Продолжать формировать представление о половой принадлежности и проявлениях гендерных ролей людей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, надо заступаться за них, вести себя с ними вежливо).</p> <p>-Формировать представление о семье, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры, дядя, тетя), своей принадлежности к ней, об обязанностях членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке);</p> <p>-Формировать представление о себе как о члене группы детского сада, обогащать представления о нем, и его сотрудниках, привлекать к их поздравлению, с днем рождения, с праздниками.</p> <p>-Формировать представление о своей национальности, национальности родителей, своем адресе (страна, город или село, улица), столице России, её президенте, флаге государства, государственных праздниках (День государственного флага), Российской армии, некоторых родах её войск и об отдельных исторических событиях;</p> <p>-Воспитывать любовь к родному краю, знакомят с названиями улиц города, (села), с его достопримечательностями.</p>			
<b>Группа дошкольного возраста (5-6)</b>			

<p><b>Приобщение к общепринятым нормам и правилам (в том числе моральным), взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <p>-Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, умение инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры со стороны других людей;</p> <p>-Развивать умение взаимодействовать в различных видах деятельности;</p> <p>-Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками в коллективных играх и на занятиях на основе соблюдения норм и правил (не мешать, не ссориться, договариваться, помогать);</p> <p>Развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд), формируют представления о нормах и правилах поведения, отражающих три-четыре основных моральных понятия, умение приводить два-три соответствующих примера из жизни, литературы и использовать соответствующую морально-оценочную лексику (справедливо-несправедливо, смелый- трусливый) и др.</p> <p>-Формировать умения выполнять поручения, просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения в детском саду и семье (собрать игрушки, полить цветы, украсить новогоднюю</p>	<p>Тренинги Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p> <p>Тренинги Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Сюжетно - отобразительные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</p>	<p>Беседы, консультации  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p> <p>Беседы, консультации  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
--	---	---	---

<p>елку);</p> <p>-Формирование умения по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственные действия и поступки, а также совершать положительный нравственный выбор( как воображаемый, так и реальный, например, отказаться от чего-либо приятного или выгодного в пользу близкого человека).</p> <p><b>Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире.</b></p> <p>- Продолжать развивать положительную самооценку на основе выделения собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде»), перспектив в развитии («Зимой буду кататься на лыжах вместе с папой»).</p> <p>-Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях.</p> <p>-Формировать представление о собственной половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина) и гендерных ролях ( мужчины работают, обеспечивают семью, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких).</p> <p>-Расширять представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки, дедушки, братья, сестры, дяди и тети), рождственных связях и</p>			
---	--	--	--



<p>зависимостях («Я сын для мамы, а для бабушки я внук»), профессиях, занятиях родственников, развивать желание рассматривать фотографии, акцентируя внимание на внешнем сходстве с ними.</p> <p>-Формировать умения выполнять семейные обязанности(сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме), участвовать в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подарков к праздникам)</p> <p>- Расширяют представления о своем адресе (страна, город или село, улица, дом, квартира), о себе как о члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими играх и занятиях;</p> <p>-Детей привлекают к организуемым в детском саду спектаклям, праздникам, продолжают формировать уважительное отношение к работникам детского сада;</p> <p>-Развивают представления о родной стране, государственных и народных праздниках, о России как огромной многонациональной стране, формируют умение показывать её на карте ( моря, реки, горы, леса, отдельные города); формируют представление о символах государства(флаг, герб), о столице России – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы).</p>			
<b>Группа дошкольного возраста (6-7)</b>			
<b>Приобщение к общепринятым</b>	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры,	Беседы,

<p><b>нормам и правилам (в том числе моральным), взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <p>-Формировать умение вежливо вступать в общение и взаимодействие;</p> <p>-развитие эмоционального отношения к окружающей действительности (сочувствие, сопереживание, сорадование);</p> <p>-Формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть), о нормах и правилах поведения ( в том числе моральных), формирование умения соблюдать их, совершать нравственные действия (поделиться чем-либо, придвинуть стул и предложить сесть, утешить обиженного).</p> <p>Детей учат понимать содержание некоторых моральных понятий( честность- лживость, скромность- нескромность, , различать близкие по значению понятия (жадный, экономный) и приводить соответствующие примеры из жизни, литературы, употребляя адекватную морально-оценочную лексику.</p> <p>Детей побуждают совершать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей.</p> <p><b>Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире</b></p> <p>-развивать положительную самооценку на основе выделения</p>	<p>Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p> <p>Тренинги Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</p>	<p>консультации родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p> <p>беседы, консультации родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
--	--	---	---

<p>собственных особенностей, достоинств (« Я хорошо рисую», возможностей (« У меня хороший голос - я смогу учиться пению»)перспектив в развитии («Скоро буду школьником»)</p> <p><b>Формировать умение называть личные данные (имя, фамилия, возраст, сколько полных лет и месяцев), (дата рождения) в типичных и нетипичных ситуациях;</b></p> <p>-Формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях между детьми и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, я буду мужем, для своих детей я стану отцом»;</p> <p>-Расширять представления о составе семьи за счет сведений о некоторых родственных связях (свекровь-невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей, родственников;</p> <p>-Формировать интерес к своей родословной посредством изображения генеалогического древа, рассматривания семейных фотоальбомов, рассказов об интересных случаях из жизни родственников;</p> <p>-Развивать интерес к участию в семейных традициях и праздниках, в выполнении семейных обязанностей.</p> <p>-Формировать представление о собственном адресе (страна, город или село, улица, дом, квартира) и номерах телефонов близких родственников.</p> <p>-Побуждать поздравлять родителей и родственников с</p>			
--	--	--	--

<p>праздниками;</p> <p>-Развивать чувство гордости за семью, используя почетные грамоты, награды родителей.</p> <p>- Продолжать формировать представление о принадлежности к группе людей (член группы детского сада, ученик музыкальной школы, будущий школьник).</p> <p>- Закреплять умение ориентироваться в помещении детского сада, на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц, называть номер и адрес детского сада.</p> <p>-Закреплять умение выполнять общественные обязанности, поручения, участие в коллективных делах ( спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций).</p> <p>Расширять представления о школе, развивать интерес и желание учиться.</p>			
---	--	--	--

Примерное планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста

<b>Сентябрь «Мы и наш детский сад – знакомство»</b>	
1-2 неделя	Я и моя группа
3-4 неделя	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой.
<b>Октябрь «Осень, явления природы, овощи»</b>	
1-2 неделя	Подарки осени
3-4 неделя	Игрушки на прогулке
<b>Ноябрь «Домашние животные, птицы. Фрукты»</b>	
1-2 неделя	Я люблю...
3-4- неделя	Мама и детки
<b>Декабрь «Зима. Звери. Новый год»</b>	
1-2 неделя	Зимние забавы
3-4 неделя	Елочка- зеленая иголочка
<b>Январь «Дом, моя семья. Фрукты»</b>	
1-2 неделя	Мой дом, моя семья
3-4 неделя	Фрукты
<b>Февраль «Транспорт»</b>	
1-2 неделя	Какой бывает транспорт
3-4 неделя	Мы поздравляем наших пап
<b>Март «Весна»</b>	
1-2 неделя	Смотрит солнышко в окошко
3-4 неделя	Я люблю мамочку...
<b>Апрель «Птицы»</b>	
1-2 неделя	Волшебница вода
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы
<b>Май «Растения: деревья, трава, цветы»</b>	
1-2 неделя	Травы, цветы, листья
3-4 неделя	Солнышко-ведрышко
<b>Июнь-август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»</b>	
<p>Оформление стенда «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название тематической недели;</li> <li>• комплекс мероприятий;</li> <li>• результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> </ul> <p>Тематические недели определяются самостоятельно коллективом дошкольных групп на летний оздоровительный период</p> <p>Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	

**Примерное планирование образовательной деятельности в группе дошкольного возраста  
(2,7-4)**

<b>Сентябрь «Мы и наш детский сад»</b>	
3 неделя	Лето
4 неделя	Путешествие в зеленую страну
27 сентября – день дошкольного работника	
<b>Октябрь «Мы и природа»</b>	
1 неделя	Растения (деревья, кусты, цветы)
2 неделя	Фрукты, ягоды, овощи
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
1 октября – всемирный день пожилого человека	
<b>Ноябрь «Цветочная страна»</b>	
1 неделя	Путешествие в красную страну
2 неделя	Путешествие в желтую страну
3 неделя	Путешествие в оранжевую страну
4 неделя	Путешествие в синюю страну
Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери	
<b>Декабрь «Мы и наша семья»</b>	
1 неделя	Кто мы
2 неделя	Какие мы
3 неделя	Одежда
4 неделя	Обувь
<b>Январь «Моя семья»</b>	
3 неделя	Моя семья. Помощь маме
4 неделя	Моя семья. Помощь семье
<b>Февраль «Зима»</b>	
1 неделя	Зима
2 неделя	Птицы зимой
3 неделя	Дикие звери зимой
4 неделя	Фиолетовая страна
23 февраля – День защитника Отечества	
<b>Март «Мы наш дом»</b>	
1 неделя	Мебель
2 неделя	Вещи
3 неделя	Столовая и кухонная посуда
4 неделя	Чайная посуда
8 Марта – Международный женский день	
<b>Апрель «Весна и времена года»</b>	
1-2 неделя	Весна
3 неделя	Путешествие в голубую страну
4 неделя	Части суток
12 апреля – день космонавтики	
<b>Май «Что мы знаем и умеем»</b>	
1-2 неделя	Времена года. Лето
3-4 неделя	Что мы знаем и умеем
9 мая – день Победы	
<b>Июнь-август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»</b>	
<p>Оформление стенда «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название тематической недели;</li> <li>• комплекс мероприятий;</li> <li>• результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> </ul> <p>Тематические недели определяются самостоятельно коллективом дошкольных групп на летний оздоровительный период</p>	

Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий

**Примерное планирование образовательной деятельности в группе дошкольного возраста (4-5)**

<b>Сентябрь «Я и мой детский сад»</b>	
1 неделя	Я и мой детский сад
2 неделя	Наш детский сад
3 неделя	Какие мы
4 неделя	Правила нашей жизни
27 сентября – день дошкольного работника	
<b>Октябрь «Осень»</b>	
1 неделя	За овощами в огород
2 неделя	За фруктами в сад
3 неделя	В лес за грибами и ягодами
4 неделя	Осень
1 октября – всемирный день пожилого человека	
<b>Ноябрь «Мой город»</b>	
1 неделя	Улицы моего города
2 неделя	Как вести себя на улице
3 неделя	Мы идем в магазин
4 неделя	Досуг в выходные (библиотека дома, музей, для чего и как его организовать, театр дома...)
Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери	
<b>Декабрь «Я и моя семья»</b>	
1 неделя	Я и моя семья
2 неделя	Наш дом
3 неделя	Зима
4 неделя	Зимние праздники
<b>Январь «Хозяйничаем дома»</b>	
2 неделя	Мебель
3 неделя	Еда и посуда
4 неделя	Одежда, головные уборы, обувь
<b>Февраль «Профессии людей моего города»</b>	
1 неделя	Профессии
2 неделя	Творческие профессии
3 неделя	Папин праздник (роль в семье)
4 неделя	Мамин праздник (роль в семье)
23 февраля – День защитника Отечества	
<b>Март «Живые обитатели Земли»</b>	
1 неделя	Дикие звери (в зоопарке)
2 неделя	Домашние животные домашние любимцы
3 неделя	Птицы
4 неделя	Рыбы, морские и речные обитатели
8 Марта – Международный женский день	
<b>Апрель «Весна»</b>	
1 неделя	Весеннее пробуждение природы
2 неделя	Насекомые или шестиногие малыши
3 неделя	Сажаем растения
4 неделя	Откуда хлеб пришел
12 апреля – день космонавтики	

<b>Май «Что мы знаем и умеем»</b>	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Мой календарь
3 неделя	Что мы знаем и умеем «У солнышка в гостях» (про все времена года)
4 неделя	Что мы знаем и умеем
9 мая – день Победы	
<b>Июнь-август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»</b>	
Оформление стенда «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• название тематической недели;</li> <li>• комплекс мероприятий;</li> <li>• результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> </ul>	
Тематические недели определяются самостоятельно коллективом дошкольных групп на летний оздоровительный период	
Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий	

**Примерное планирование образовательной деятельности  
в группе дошкольного возраста (5-7)**

<b>Сентябрь «Кто я»</b>	
3 неделя	Сыновья и дочки/мальчики и девочки
4 неделя	Мои друзья
27 сентября – день дошкольного работника	
<b>Октябрь «Родная страна»</b>	
1 неделя	Навещаем близких
2 неделя	Место, в котором я живу (Какая она, моя осень)
3 неделя	Мой родной город
4 неделя	Россия – моя Родина
1 октября – всемирный день пожилого человека	
<b>Ноябрь «Путешествие по родной Земле»</b>	
1 неделя	Отправляясь в путь...
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Помощники: глобус и карта
4 неделя	Не скучная дорога
Последнее воскресенье ноября – международный праздник День матери	
<b>Декабрь «Путешествие зимы»</b>	
1 неделя	Северный полюс
2 неделя	Тундра и ее обитатели
3 неделя	Тайга
4 неделя	Тайга и ее обитатели
<b>Январь «Кто я»</b>	
3 неделя	Если хочешь быть здоров
4 неделя	Береги себя и своих близких
<b>Февраль «Столица России»</b>	
1 неделя	Столица нашей Родины - Москва
2 неделя	История Москвы
3 неделя	Театры и музеи Москвы
4 неделя	Народные праздники



23 февраля – День защитника Отечества	
<b>Март «Традиции родной стороны»</b>	
1 неделя	Устное народное творчество
2 неделя	Народные промыслы
3 неделя	Народный костюм
4 неделя	Мой народ
8 Марта – Международный женский день	
<b>Апрель «путешествие на юг»</b>	
1 неделя	Весна в степи
2 неделя	Откуда хлеб пришел
3 неделя	К лету в гости
4 неделя	Широка страна моя родная
12 апреля – день космонавтики	
<b>Май «Что мы знаем и умеем»</b>	
1 неделя	Часы и календари
2 неделя	Средства связи
3 неделя	Что мы знаем и умеем (Театральная неделя «12 месяцев»)
4 неделя	Что мы знаем и умеем. «Наша книга знаний»
9 мая – день Победы	
<b>Июнь-август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»</b>	
<p>Оформление стенда «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название тематической недели;</li> <li>• комплекс мероприятий;</li> <li>• результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> </ul> <p>Тематические недели определяются самостоятельно коллективом дошкольных групп на летний оздоровительный период</p> <p>Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Примерные тематические недели</p> <p>Июнь</p> <p>Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!»</p> <p>Июль — август</p> <p>День рождения города.</p> <p>День рождения флага.</p>	

Педагогическое наблюдение  
 Нормативная карта развития

<b>1.Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетно-ролевой игрой)	1-й уровень	2-уровень	3-й уровень
<b>2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (наблюдение за продуктивной деятельностью)	1-й уровень	2-уровень	3-й уровень
<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью, игровой и продуктивной)	1-й уровень	2-уровень	3-й уровень
<b>4.Познавательная инициатива-любопытность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	1-й уровень	2-уровень	3-й уровень
	<b>Типично в 3-4 года</b>	<b>Типично в 4-5 лет</b>	<b>Типично в 6-7 лет</b>

**Оборудование развивающей предметно-пространственной среды  
в групповом помещении группы дошкольного возраста (2,7-4)**

**Центр «Учимся говорить»:**

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»)
5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. Числа (существительных и др.).

**Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:**

1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик.
2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Фланелеграф.
5. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
6. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
7. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

**Центр «Мы познаем мир»:**

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик.
2. Халатики, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Аквариум с рыбками.
7. Комнатные растения по программе.
8. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
9. Календарь природы

**Центр «Маленькие математики»:**

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».

10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

### **Центр «Маленькие конструкторы»:**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Мозаика большого размера.
3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера.
4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
7. Разрезные картинки (2—4 части).
8. Простые крупные пазлы.

### **Уголок «Маленькие строители»:**

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

### **Центр «Маленькие художники»:**

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клейстер.

### **Музыкальный центр:**

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном

### **Центр «Мы играем»:**

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.

7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)

#### **Центр «Маленькие спортсмены»:**

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты на колечках (8—10 шт.).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики (8—10 шт.).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Забавная игрушка-кольцеброс.

#### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

#### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

#### **Оборудование развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении группы дошкольного возраста (4-5)**

#### **Центр «Будем говорить правильно»:**

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.
5. Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)
6. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты).
7. Настенный алфавит, кубики с буквами.
8. Диапроектор, экран, подборка слайдов по изучаемым темам.

### **Центр «Здравствуй, книжка!»:**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Книжки-самоделки.
9. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
10. Диафильмы.

### **Центр «Играем в театр»:**

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).

### **Центр креативного развития:**

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Клейстер.
7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по темам.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами; маленькие доски для рисования.
11. Поднос с тонким слоем манки.

### **Центр «Учимся конструировать»:**

1. Мозаики большого и маленького размеров.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого и маленького размеров.
3. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
9. Блоки Дьенеша

### **Центр «Учимся строить»:**

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
6. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

### **Центр «Учимся считать»:**

1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
4. Занимательный и познавательный математический материал.
5. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
6. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
7. Рабочие тетради «Раз-ступенька, два-ступенька».

### **Центр «Мы познаем мир»:**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Увеличительное стекло.
8. Игрушечные весы.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Комнатные растения с указателями по программе.
12. Леешки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
13. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.
14. «Алгоритм» ухода за растениями.
15. Журнал опытов

### **Музыкальный центр:**

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки.
2. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
4. «Поющие» игрушки.

### **Центр сюжетно-ролевых игр:**

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы и т.п.).
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская»).

### **Центр физической культуры:**

1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов.

2. Обручи.
3. Гимнастические палки.
4. Ленты разных цветов на кольцах.
5. Кегли.
6. Тонкий канат или цветные веревки.
7. Флажки разных цветов.
8. «Дорожка движения».
9. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках».
10. Кольцеброс.
11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т.п.).
12. Ребристые и массажные дорожки.

#### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

#### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

### **Оборудование развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении группы дошкольного возраста (5-6)**

#### **Центр «Будем говорить правильно»:**

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.).
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
9. Диaproектор, экран, набор слайдов по изучаемым темам

#### **Патриотический уголок:**

1. Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российская атрибутика.
2. Куклы в русских костюмах.



3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### **Центр «Наша библиотека»:**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
7. Диафильмы.

#### **Центр «Играем в театр»:**

1. Большая ширма, маленькая ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).
5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
6. Грим, зеркало, парики.

#### **Центр «Учимся строить»:**

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» «Кремль».
4. Игра «Логический домик».
5. Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками).
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
7. Макет железной дороги.
8. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.

#### **Центр «Учимся конструировать»:**

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Кубики с изображениями.
8. Блоки Дьенеша.

#### **Центр «Учимся считать»:**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх-Плюх»», «Шнур-затейник» др. игры, разработанные в центре Воскобовича).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, ; схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «раз-ступенька, два - ступенька» (5—6 лет).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

### **Центр художественного творчества:**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».

### **Центр «Наша лаборатория»:**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки. Ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
13. Игра «Времена года»
14. Календарь природы.
15. Комнатные растения (по программе) с указателями.
16. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### **Центр «Мы играем»:**

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Атрибуты для ряжения.

#### **Музыкальный центр:**

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

#### **Физкультурный центр:**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дрот и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Летающая тарелка (для использования на прогулке)
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Массажные и ребристые коврики.

#### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

#### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.
3. Пиктограммы в туалете.

### **Оборудование развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении группы дошкольного возраста (6-7)**

#### **Центр «Будем говорить правильно»:**

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
3. Предметные картинки и сюжетные картинки.
4. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т.п.).
6. Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами». «На полянке» и др.)
7. Лото, домино.

### **Патриотический уголок.**

1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Рыбинска
2. Макет центра города.
3. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).
4. Глобус, детские атласы.
5. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).
6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

### **Центр «Наша библиотека»:**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников)

### **Центр «Играем в театр»:**

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).
5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
6. Зеркало, грим, парики.

### **Центр «Учимся конструировать»:**

1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
2. Мелкий конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки.
7. Кубики с изображениями.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами

### **Центр «Учимся строить»:**

1. Строительный конструктор (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль»)
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт мелкий, средний, крупный.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеровозы).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Игра «Перекресток», действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

### **Центр «Учимся считать»:**

1. Счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Рабочие тетради «Раз – ступенька, два - ступенька» .
6. Наборы объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.

### **Центр художественного творчества:**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.
7. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, печатки по темам.
12. Клейстер.
13. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
14. «Волшебные экраны».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.

16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть.
17. Емкость для мусора

### **Групповая лаборатория:**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
11. Магниты.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы, календарь погоды.
18. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.).
22. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т. п.).
23. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

### **Музыкальный центр:**

1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

### **Физкультурный центр:**

1. Мячи средние, малые разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.

14. Летающие тарелки (для улицы).
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование

### **Центр сюжетно-ролевых игр:**

1. Куклы — «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель.
4. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
5. Коляски для кукол.
6. Атрибуты для 5—6 игр.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряженья.
9. Зеркало.

### **Раздевалка:**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Визитная карточка группы».
6. Уголок «Безопасность»
7. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

### **Туалетная комната:**

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.
3. Пиктограммы в туалете

## **Приложение 5**

1. Интерактивные игры по патриотическому воспитанию.
2. Интерактивные игры по правилам дорожного движения.
3. Интерактивные игры по русским народным сказкам.

## Глоссарий

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация развития** – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** – обеспечение множественности различающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Ведущая деятельность** – деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития. (А.Н. Леонтьев). В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра.

**Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Возраст детей** – младенческий (от рождения до 1 года), ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

**Воображение** – психическая функция, заключающаяся в преобразовании образов восприятия путём их перекомбинирования; это форма психической деятельности, обеспечивающая создание образов всевозможных ситуаций.

**Воспитание** – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

**Восприятие** – высшая психическая функция, заключающаяся в процессе чувственного отражения, которое является прямым следствием физического воздействия на органы чувств; этот процесс опосредован мышлением.

**Готовность к школе** – комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность –



положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений; 3) волевую готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношению ко взрослому как к учителю (Е.О. Смирнова).

**Группа** – основная структурная единица, создаваемая в ДОО или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации основной образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Детство** – период от 0 до 10 лет, когда происходит становление личности на уровне ещё не развитого самосознания.

**Деятельность** – система многоаспектных и многоплановых предметных взаимодействий индивида с предметной действительностью, с окружающим миром, в результате чего осуществляется производство и воспроизводство субъектом материальных и духовных ценностей.

**Дошкольный возраст** – этап психического развития, занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом – от 3 до 6–7(8) лет.

**Единство образовательного пространства** – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Знания** – обобщённые способы ориентировки субъекта в той или иной предметной области, которые потенциально могут лежать в основе организации и выполнения множества предметно-практических и умственных действий.

**Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Игра** – вид деятельности, модель социального взаимодействия и средство усвоения социальных установок, приводящее к становлению социализированной личности.

**Индивидуализация образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования.

**Индивидуальность** – совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого.

**Интерииоризация** – механизм усвоения человеком общественно- исторического опыта, перехода совместных внешних действий во внутренние действия субъекта.

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и/или потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

**Коммуникация** – передача и принятие информации и знаний (взаимное информирование, инструктирование, обучение и т.д.) между участниками общения.

**Комплексная образовательная программа** – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Кооперация** – решающее условие осуществления всякой совместной деятельности и её главная отличительная черта, заключающаяся в своего рода слиянии индивидуальных деятельностей в общественную.

**Процессы кооперации** – основание всех других процессов развития деятельности, ведущий механизм её воспроизводства.

**Кризис** – перелом в психическом развитии, обязательный и закономерный этап развития личности в онтогенезе, обнаруживающий себя в появлении личностных новообразований.

**Кризис семи лет** – переходный период между дошкольным и школьным детством, состоящий в смене игровой деятельности учебной под влиянием созревания внутренних предпосылок, важнейшей из которых является сформированность символической функции и воображения.

**Кризис трёх лет** – период онтогенеза, симптомами которого являются упрямство, негативизм, протест против близких взрослых, строптивость, стремление к деспотическому управлению окружающими.

**Личность** – социальное системное качество человека, субъекта системы человеческих отношений, сущность которого составляет не абстракт, присущий отдельному индивиду, а совокупность всех общественных отношений. Личность выступает как предпосылка и результат изменений, которые производит субъект своей деятельностью в мотивационно-смысловых образованиях взаимодействующих с ним людей и в себе самом «как другом».

**Мотивация** – относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов, в основе которой лежит сочетание материально-биологических, социальных и идеальных потребностей.

**Мышление** – высшая психическая функция анализа, синтеза и обобщения информации, изначально включённая в непрерывное взаимодействие человека с миром.

**Навык** – автоматизированные способы ориентировки и автоматизированные способы организации и выполнения как предметно-практических, так и умственных действий.

**Непрерывность** – один из главных принципов современного образования, под которым понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение обучающихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков.

**Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Обучаемость** – способность к усвоению знаний и способов действий, проявляющаяся в степени лёгкости и быстроты, с какой приобретаются знания и осуществляется овладение приёмами, навыками и умениями.

**Обучение** – универсальный процесс приобретения знаний, навыков и умений, формирования мотивов, установок, эмоций, и главное – овладения человеком социальными формами поведения.

**Общение** – взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

**Одарённый ребёнок** – ребёнок, интеллектуальное развитие которого характеризуется значительным опережением возрастных норм, или творческий ребёнок, у которого доминирует познавательная мотивация, выражающаяся в форме исследовательской, поисковой активности и про- являющаяся в более низких порогах (т.е. более высокой сензитивности) к новизне стимула, новизне ситуации, к обнаружению нового в обычном.

**Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Познавательная деятельность** – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях действительности, а также конкретных знаний.

**Предмет-заместитель в игре дошкольника** – носящий условный характер предмет, заменяющий функции реального объекта.

**Преемственность основных образовательных программ** – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, т.е. единая организация этапов или форм в рамках целостной системы образования.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин [модулей], иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и/или определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Произвольность** – сознательная саморегуляция поведения, опосредствование своей деятельности (как внешней, так и внутренней). Необходимой предпосылкой для этого является осознание своих действий.

**Психика** – система функций, которые актуализируются и развиваются у человека на протяжении онтогенеза в процессе взаимодействия с людьми и предметами человеческой культуры, в процессах избирательной реализации направлений жизненной активности в окружающем мире, обеспечивающая: – ориентировку в окружающем мире (исследование окружающего мира), исходно опирающуюся на взаимодействия органов чувств с предметными условиями окружающей среды и зависящую от состояний (исходно – физиологических, производно – психофизиологических) организма; – организацию и регуляцию направлений жизнедеятельности (движений, действий, деятельностей) на основе предварительной ориентировки; – избирательное накопление и совершенствование на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки и способов организации и реализации направлений жизнедеятельности.

**Психологическая диагностика** – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также с учётом охраны и укрепления их здоровья, особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развитие** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

**Разнообразие детства** – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как важного этапа в жизни человека. Этот период значим сам по себе, а не потому, что является этапом подготовки к следующему.

**Самооценка** – фундаментальное свойство личности, которое наряду с другими показателями характеризует её активность, направленность. От особенностей самооценки зависят особенности многих чувств, отношение личности к самовоспитанию, уровень притязаний. Формирование объективной оценки окружающих людей и адекватной самооценки собственных возможностей является важным звеном в воспитании.

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и/или ухода.

**Социализация** – овладение общественным опытом, его присвоение растущим человеком в процессе онтогенеза.

**Социальная ситуация развития** – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

**Социокультурная среда** – социальное пространство, окружающее ребёнка, посредством которого он активно включается в культурные связи общества; совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения; случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности, которые проявляются как: – быстрое овладение новыми способами ориентировки; – диапазон умений субъекта самостоятельно организовывать и выполнять действия на основе известных способов ориентировки с целью решения определённых задач для получения определённых результатов; – диапазон возможностей

(умений) субъекта самостоятельно организовывать и выстраивать новые способы ориентировки, включаясь в выполнение разнообразных действий.

**Сюжетно-ролевая игра** – наиболее развитая форма игры, содержанием которой является отражение социальных отношений между людьми. Характеризуется тем, что её мотив лежит не в результате действия, а в самом процессе действия, в тех переживаниях, которые в связи с этим возникают.

**Технология развивающего взаимодействия** – способы включения детей и взрослых в нерегламентированные, свободные культурные практики – «педагогика свободных искусств» (по А.Г. Асмолову).

**Творчество** – мыслительный процесс, результатом которого являются интеллектуальные новообразования в виде открываемых субъектом знаний о способах разрешения проблемной ситуации.

**Умения** – возможности субъекта самостоятельно организовать и выполнить определённый диапазон предметно-практических или умственных действий на основе определённого способа ориентировки и получить предполагаемый результат.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определённого уровня и/или профессии, специальности и направлению подготовки.

