Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол МС № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Дедкина  Приказ по школе № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

**«Школа актива»**

Возраст обучающихся: 8 – 17 лет

2-5, 5-7, 8-11 классы

Срок реализации: 1 год

**Автор-разработчик программы:**

педагог-организатор

Жужгина Татьяна Александровна

**Рыбинск, 2019 – 2020 учебный год**

**СТРУКТУРА ДООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Страница** |
| **РАЗДЕЛ 1**   * 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** (Общая характеристика программы) | **3** |
| * 1. **Цель и задачи программы** | **4** |
| * 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | **5** |
| * 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **6** |
| **РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | **6** |
| **2.2. Условия реализации программы** | **7** |
| **2.3. Формы аттестации** | **7** |
| **2.4. Оценочные материалы** | **7** |
| **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | **8** |
| **РАЗДЕЛ 3.**  **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | **10** |

**РАЗДЕЛ 1.**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

(Общая характеристика программы)

Социально-педагогические обучающие программы для активистов школьного движения становятся всё более значимыми в системе дополнительного образования. Поэтому необходимо предложить такой вариант проведения досуга, при котором активисты, лидеры детских коллективов могли бы не только научиться, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые способности, реализовать свои индивидуальные интересы, приобщиться к социально-культурным ценностям.

**Уникальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива»**, имеющей социально-педагогическую направленность в том, что программа реализуется в учебный период, что позволяет создать единое поле общения и взаимодействия представителей различных общественных объединений города, разработать досуговые программы, которые могут быть реализованы в учебное время в общеобразовательных организациях.

Программа является комплексной, интегрированной программой, решающей задачи обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного образования подростков; наращивание у них лидерского и творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности детских общественных объединений.

В учебно – тематический план включены всего 17 часов образовательного блока, состоящих из теории - 5 ч. и практики - 12 ч. Программа краткосрочная, занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу.

За время реализации программы подростки, создавая авторские проекты, как результат практической части теоретического материала, учатся работать в команде. Каждая команда представляет собой творческий союз представителей детских коллективов школы, объединенных единой целью - разработка и создание досуговой программы, новостного сюжета о событии, акции и др. Подросткам предоставляется возможность получения социального опыта на основе личностного интереса. Каждый ребенок может попробовать себя в роли сценариста праздничной программы, организатора школьного мероприятия, ведущего праздника, звукорежиссера, члена постановочной группы.

Рабочая программа составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына**. Программа рассчитана на 17 часов (1 час в две недели).

1. **Направленность программы** – социально-педагогическая
2. **Актуальность программы** – соответствие потребностям общеобразовательного учреждения.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса для активов классов приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, «Школы актива», могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

1. **Отличительные особенности программы** - особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации Программа реализует: идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.
2. **Адресат программы** – образовательная программа рассчитана на детей младшего (2-4 кл. – 8-11 лет), среднего (5-7 кл. – 12-14 лет), старшего (8-11 кл. – 14-17 лет) школьного возраста, интересующихся развитием лидерских качеств.
3. **Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 17.
4. **Формы обучения** – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).
5. **Виды занятий** – беседы, практические занятия, мастер-классы, показ спектаклей, выступления на мероприятиях.
6. **Особенности организации образовательного процесса** – группы разновозрастные, что способствует преемственности в работе. (Приказ №1008, п. 7);
7. **Состав группы** постоянный.
8. **Режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий):

Продолжительность предполагаемой программы – 1 год, - 17 учебных часов, 1 учебный час в две недели.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** обеспечение активного обучения и формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, активизация лидерского и творческого потенциала подростков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Помочь овладеть основными формами и методами организации и проведения досуговых программ для школьников, основами работы над сценарием праздничной программы.
* Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
* Способствовать формированию знаний, умений и навыков для самостоятельной работы с музыкальными файлами, звуковым оборудованием и программным обеспечением досуговых программ.
* Помочь овладеть основными методами создания любого школьного мероприятия.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию коммуникативных качеств и навыков коллективного взаимодействия внутри объединения детей и взрослых.
* Сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
* Познакомить школьников с деятельностью детских и молодежных общественных объединений, проектами Российского движения школьников.
* Развивать самодеятельность, самотворчество, самоуправление

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство коллективизма, волевые качества, требовательность к себе и другим.
* Использовать в практике проведения «Школы актива» формы и методы работы, которые наиболее эффективно способствуют самовыражению и самореализации подростков и могут быть ретранслированы ими при организации школьного самоуправления.

**Место и роль программы «Школа актива» в обучении:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Учебным планом СОШ

№ 24 имени Бориса Рукавицына программа «Школа актива» ведётся в 2-4-х классах, 5-7 классах, 8-11 классах. Общее количество уроков в неделю в каждой разновозрастной группе составляет 1 час в две недели, 2 часа в месяц (17 учебных недель в году).

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Молодёжные общественные движения. РДШ-территория активности.

Теория: детские и молодежные объединения Ярославской области, что такое РДШ, как принимать участие в проектах РДШ; Календарь мероприятий ЯО РДШ 76.

Практика: интерактивный опрос корпоративного университета РДШ

1. Основы звукообработки.

Теория: музыкальные файлы, звуковое оборудование и программное обеспечение досуговых программ.

Практика: работа со звуковоспроизводящей аппаратурой, с программами -

редакторами звуковых файлов.

1. Праздник в школе.

Теория: что такое праздничная программа в школе; виды и формы; слагаемые праздничной программы; сценарий и его составляющие; средства продвижения - реклама и пиар.

Практика: разработка и показ праздничной программы.

1. Проекты «Моё событие».

Теория: основы организации и техническое обеспечение школьного мероприятия. Практика: написание сценария, подбор музыки, репетиции.

Теоретический блок.

Теоретический блок включает в себя обучающие занятия, построенные на основе новых педагогических методов: мастерская, мозговой штурм, ролевая игра направленных на приобретение подростками умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности детских общественных объединений.

Практический блок.

Чтобы максимально использовать творческие возможности подростков, дать возможность самостоятельно разработать и организовать игровую праздничную программу, подготовить серьезное мероприятие, время направлено на работу над авторскими проектами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | раздел программы | количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Молодёжные общественные движения.  РДШ-территория активности. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Основы звукообработки | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Праздник в школе | 7 | 2 | 5 |
| 4. | Проекты «Моё событие». | 5 | 1 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | 17 | 5 | 12 |

**Календарно-тематический план на 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № занятия | Тема занятия | Форма  занятия | Кол-во  час | Теория | Практика |
|  | 1-3 | Молодёжные общественные  движения.  РДШ-территория активности | семинар-  практикум | 3 | 1 | 2 |
|  | 4-5 | Праздник в школе. Работа над  сценарием | семинар-  практикум | 2 | 1 | 1 |
|  | 6-7 | Основы звукообработки:  музыкальные файлы, звуковое оборудование и программное обеспечение досуговых программ. | семинар-  практикум | 2 | 1 | 1 |
|  | 8-9 | Проекты «Моё событие».  Основы организации и техническое обеспечение. | семинар-  практикум | 2 | 1 | 1 |
|  | 10-11 | Праздник в школе.  Формы и методы | семинар-  практикум | 2 | 1 | 1 |
|  | 12-13 | Праздник в школе.  Разработка досуговой программы. | практика | 2 |  | 2 |
|  | 14-15 | Праздник в школе.  Разработка досуговой программы. | практика | 2 |  | 2 |
|  | 16-17 | Проекты «Моё событие».  Защита проектов. | практика | 2 |  | 2 |
|  |  | **Итого** |  | 17 | 5 | 12 |

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты программы:**

Теоретические знания.

После освоения образовательного блока, подросток знает:

 Детские и молодежные объединения Ярославской области, что такое РДШ, как

принимать участие в проектах РДШ; Календарь мероприятий ЯО РДШ 76.

 Основы работы по созданию сценария праздника, формы и способы организации праздника в школе; формы рекламы праздника.

 Основы звукообработки: музыкальные файлы, звуковое оборудование и программное обеспечение досуговых программ

 Основы организации и техническое обеспечение школьного мероприятия.

 Основы работы над созданием проекта события.

Практические умения, навыки:

* Умеет разрабатывать сценарий школьного праздника, создавать команду, готовится и проводит программу.
* Умеет работать со звуковоспроизводящей аппаратурой, с программами редакторами звуковых файлов.
* Умеет организовать работу школьного актива, провести любое мероприятие.
* Умеет работать в команде, взаимодействовать с людьми, вступать в контакт любой коммуникативной ситуации.
* Готов принимать на себя ответственность и инициативу.
* Стремится реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.
* Готов организовать любой вид деятельности, в том числе, собственные проекты.

**РАЗДЕЛ 2**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график как составная часть образовательной программы школы № 24 имени Бориса Рукавицына определяет

количество учебных недель – 17,

продолжительность каникул - по 10 дней (осенние, зимние, весенние),

даты начала и окончания учебных периодов (определяются приказом ДО) (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов в 2 недели** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| **1 час** | **2 часа** | **17 часов** |

**2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: тематика занятий кружка, дополнительная справочная литература (см. Список литературы), кабинеты, рекреация школы № 24 имени Бориса Рукавицына, кабинет № 23 с мультимедийными средствами обучения, художественная и справочная литература.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: старшая вожатая, педагог дополнительного образования, педагоги и методисты ЦДТ «Солнечный», педагоги школы, работники и кураторы РДШ.

**2.3. Формы аттестации**

1. разработка мероприятия (беседа, лекция, защита проекта, конкурс);

2. творческие дела (выпуск газеты, афиши, творческие конкурсы, постановки спектаклей);

3. формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

**2.4. Оценочные материалы**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде проверочных тестовых заданий и практических заданий. По итогам программы активы представляют готовый продукт – досуговую программу, проект.

Практическая часть контроля за знаниями, умениями, навыками основана на участии детей в оформлении газет, афиш, разработках мероприятий, проведении мероприятий, участие в различных конкурсах и проектах.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Таблица фиксирования результатов контроля ЗУН.**

ФИ

Теоретические знания Практические знания

**Оценка воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| параметры | критерии | показатели |
| Коммуникативные  качества | умение работать в коллективе | проявляется ярко  проявляется  не проявляется |
| общение со старшими |
| Мотивировка  поступков | умение принимать решение |
| умение отстаивать свое  мнение |
| принятие всех членов  коллектива |
| социальная автономизация  (самоуважение, самосознание) |
| Волевые  качества | дисциплинированность |
| пунктуальность |
| исполнительность |
| самостоятельность |
| Социальная  адаптация | приобретение профессиональных  качеств |
| умение использовать полученные  знания в другой области |
| оказание помощи обучающимся,  педагогу в какой-либо деятельности |

**Мониторинг образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| объекты  мониторинга | способы  оценки | критерии  оценки | Способы  фиксирования |
| 1. Собственные  проекты воспитанников | наблюдение;  целенаправленные беседы; оценка продукта | качество продукта:  высокое, низкое; умение работать с группой | фиксирование  результатов в таблицу |
| 2. Знания, умения,  навыки | устный опрос | качество ответов:  полные, неполные, правильные, ошибочные. | фиксирование  результатов в таблицу |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. обеспечение программы методическими видами продукции (разработки бесед, конкурсов и т.д.);

2. дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской и проектной работы;

3. методика работы с мультимедийными средствами обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** – форма очная.

**Методы обучения**

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

- наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, посещение творческих встреч, мероприятий;

- поисковый – сбор информации по заданной теме;

- исследовательский – изучение документальных, вещественных источников (предметов) для развития мыслительной и интеллектуально-познавательной деятельности, создания проектов;

- наблюдение;

- устный опрос;

- анкетирование.

**Формы организации** образовательного процесса:

Индивидуально-групповая - дает возможность лучше осознать значение коллектива. Во время коллективной работы, учащиеся одновременно выполняют одинаковые задания. При коллективной форме работы выявляется творческая инициатива и организационные способности отдельных учащихся.

Групповая форма - во время коллективной работы предполагается разделение на группы 5-7 человек. Каждая группа выполняет свое задание.

Индивидуальная форма - во время коллективных занятий: все учащиеся выполняют разные задания. Применяется для индивидуального подхода к обучению.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, представление, презентация

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.

Методическое.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень разделов | Используемые  формы | Дидактическое и  техническое оснащение | Форма  подведения итогов |
| 1. | Молодёжные  общественные движения. РДШ- территория активности | беседа,  дискуссия | видеопроектор,  компьютер | интерактивный  опрос корпоративного университета РДШ |
| 2. | Основы  звукообработки | беседа | комплект  звукоусиливающей аппаратуры, компьютер | редактирование  звукового файла в редакторе |
| 3. | Праздник в школе. | беседа,  дискуссия | видеопроектор,  компьютер комплект звукоусиливающей аппаратуры | показ авторской  праздничной программы |
| 4. | Проекты «Моё событие» | беседа,  дискуссия | Видеопроектор,  компьютер. | Показ  проектов |

.

Материальное

***Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования***

1.Классные стулья – 30 шт. 100%

2. Компьютер с программой монтажа и другими программами – 2 шт. 100%

3. Проектор – 1 шт. 100%

4. Ноутбук - 1 шт. 100%

5. Комплект звукоусиливающей аппаратуры 100%

Программное обеспечение

Операционная система WINDOWS 2013 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MSPowerPoint

**РАЗДЕЛ 3.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

РДШ-территория активности

1. https://рдш.рф

Праздник в школе

1. Афанасьев С., Коморин С., Чем занять детей в пришкольном лагере. – М., 1989.

2. Ах, карнавал /Ред. – сост. Л.И.Жук. – М., 2000.

3. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль 2000.

4. Василькова Н. Праздничные сказки и сказочные праздники.- М., 2002.

5. Готанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – Санкт- Петербург, 1994.

6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-1, - М., ПОР, 1999.

7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2, - М., ПОР, 2002.

8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-4, - М., ПОР, 2003.

9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-8, - М., ПОР, 2004.

10. Давыдова М., Агапова И., Праздник в школе для учащихся 1 – 5 классов. – М., 2002.

11. Давыдова М., Агапова И., Праздник в школе для учащихся 6 – 11 классов. – М., 2001.

12. Давыдова М., Агапова И., Праздник в школе для учащихся 8 – 11 классов. – М., 2001.

13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками.- м., ГИЦ «Владос», 2001

14. Мастер – класс «Игра» Панфилова В.//Сценарии и репертуар - М., №№ 1-17.-2005

15. Мастер – класс «Новогодние фантазии» Колпакова Н. //Сценарии и репертуар - М.,

№19.-2005

16. Новогодняя вечеринка. – Кострома, 2001.

17. Сценарное мастерство //Я вхожу в мир искусства. – М., №1.- 2002.

18. Фришман И.И. Хоббитские игры.- М., 1993.

19. Щербакова В.В. Смекалова Е.М. Калейдоскоп школьных дел. – Москва- Псков, 2001.

Основы звуковой обработки

1. Белов Г.Г. Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта). Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Г.Г. Белов, И.Б. Горбунова, А.В. Горельченко - СПб: СМИО Пресс, 2006. - 216 с.

2. Белунцов В. Звук на компьютере. Трюки и эффекты. - СПб.: Питер, 2005. - 448 с.: илл.

3. Вейценфельд А. Профессиональные компьютерные программы для записи и монтажа звука. - ж. Звукорежиссер, №8, 2010

4. Загуменнов А.П. Запись и редактирование звука. Музыкальные эффекты. - М.: Издательство «НТ Пресс», 2005 - 181 с.

5. Севашко А.В. Звукорежиссура и запись фонограмм. Профессиональное руководство. -

М.: Издательский дом «Додека-XXI». М.: Альтекс, 2007. - 432 с.: илл.

Дополнительная литература

1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.

5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.

6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.

7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.

8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.

9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.

10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.

11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.

1. . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.

13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
2. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. *Колузаева Н.Г.*Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
4. *Лутошкин А.Н.*Как вести за собой. – М.1986.
5. *ЛутошкинА.Н.*Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
6. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
7. *Рожков М.И., Волохов А.В.*Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
8. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.

2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.

3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.

4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.

6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.

7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.

8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.

9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.

10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.

11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.

12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.

13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.

14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.

15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.

17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.

18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».