Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол МС № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Дедкина  Приказ по школе № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социальной направленности**

**«Я - лидер»**

4 классы

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

1 час в неделю, всего 34 часа

**Составитель:**

старшая вожатая,

Жужгина Татьяна Александровна

**Рыбинск, 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа основана на нормативных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

-Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Программа развития воспитания в системе образования городского округа город Рыбинск на 2019-2020 годы

- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО в СОШ №24

Рабочая программа составлена на **основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына**.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

**Направление программы** – социальное

**Цель:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

**Задачи:**

* Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
* сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
* организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
* сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
* определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
* сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

**Новизна рабочей программы**

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность

- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений

- навыков самостоятельной внеучебной деятельности

- навыков самостоятельности принятия определенных решений

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Программа разработана для обучающихся 4-ых классов. И именно в возрасте 10-11 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств учащегося.

**Ценностные ориентиры** содержания внеурочной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации

Программа реализует:

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

-проблемно-диалоговая технология

-технология развития критического мышления

- метод проектов

-технологии уровневой дифференциации

- информационно-коммуникационные технологии

- здоровьесберегающие технологии

**Формы занятий и методы работы**

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов .

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

-беседы

-упражнения на взаимодействие в группе

-творческие задания

-деловые игры

-тренинги

-тестирование

-практикумы

- КТД

- экспресс-тесты и опросы

**Планируемые результаты освоения курса**

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. ***Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)***

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.

-владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

-знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)***

- умение самостоятельной организации КТД.

-овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности

- осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

1. ***Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)***

- начальный опыт организации социальных действий

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции,мероприятия

- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта, выступления на любом школьном, внешкольном мероприятии.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

-целеполаганию, включая постановку новых целей

- планировать пути достижения целей

- планировать свое время и умение им эффективно управлять

-адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

*обучающийся получит возможность научится:*

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

**Коммуникативные**

*обучающийся научится :*

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

*Обучающийся получит возможность научиться :*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

**Познавательные**

*Обучающийся научится*:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

*Обучающийся получит возможность научится*

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

**Личностные результаты:**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Содержание программы 4 класс**

**Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа )**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

**Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

**Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа )**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

**Раздел 4. Виды деятельности лидера. (12 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников .Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников .Систематизация информации

**Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (11 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса .Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании школы «Я - лидер».

**Тематический план 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | **Кто такой лидер**  Школа юного лидера. Вводное занятие  Понятия: лидер, организатор, руководитель .  Представление о себе,как о лидере  Кто такой лидер? Их роли | 4  1  1  1  1 |
| 2 | **Организаторская техника лидера**  Я-лидер .Я и моя команда.  Стиль работы лидера.  Практикум «Чемодан лидера» | 3  1  1  1 |
| 3 | **Умения и навыки лидера**  Как правильно вести беседу .Дебаты  Основные навыки выступления лидера  Лидер – человек воспитанный  Игровой практикум | 4  1  1  1  1 |
| 4 | **Виды деятельности лидера**  Организация КТД. Этапы КТД  Виды КТД  Проектная работа в деятельности лидера  Разработка сценария выступления «Новогодний микс»  Организация и проведение КТД для младших школьников  Составление конкурсной программы | 12  1  1  3  3  2  2 |
| 5 | **Организация школьного и классного самоуправления**  Самоуправление в школе и для школы  Что такое самоуправление в классе  Формы и организация КТД активом класса  Практикум «В копилку лидера».Разработка КТД для класса  Интеллектуальная игра «Самый умный»  «До свидания, первый класс!»игровая программа  Промежуточная аттестация  Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | 11  1  1  1  2  2  2  1  1 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа ориентирована на использование следующих пособий**:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.

5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.

6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.

7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.

8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.

9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.

10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.

11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.

1. . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.

13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
2. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. *Колузаева Н.Г.*Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
4. *Лутошкин А.Н.*Как вести за собой. – М.1986.
5. *ЛутошкинА.Н.*Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
6. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
7. *Рожков М.И., Волохов А.В.*Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
8. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.

2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.

3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.

4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.

6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.

7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.

8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.

9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.

10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.

11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.

12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.

13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.

14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.

15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.

17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.

18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

Материальное обеспечение кабинета

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет

Программное обеспечение

Операционная система WINDOWS 2013 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MSPowerPoint