

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына
(дошкольные группы)

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
по развитию речи
«Одежда»
ГДВ (5-6)

Воспитатель:
Орлова Елена Борисовна

Задачи:

- упражнять в умении, образовывать от существительных однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, склонять существительные, составлять предложения на заданную тему с определенным количеством слов, составлять рассказ-описание с опорой на схему, расширять и закреплять знания детей об одежде, ее назначении, сезонности;
- развивать словарный запас, связную речь, фонематический слух, память, внимание, воображение, расширять кругозор;
- воспитывать эстетический вкус.

Оборудование: картинки предметов одежды, опорные схемы для составления рассказа.

Ход:

I. Вводная беседа

1. – Отгадайте загадки:

*Вокруг шеи свернулся калачик,
От мороза детишек спрячет. /шарф/*

*С неба снег валит охапкой,
На голову наденем ... /шапку/*

*Рукав длинный и короткий,
Планка иль косоворотка,
На груди — кармашки.
Что это? /рубашки/*

*Зимой наденешь шапку, шубку,
А летом что?
– Футболку, ... /юбку/.*

– О чем были загадки? /об одежде/

2. «Виды одежды»

– Какая бывает одежда?

На доске картинки одежды разделены на 2 группы. Дети подводятся к выводу, что есть верхняя одежда, которую мы носим на улице, и нижняя одежда, которую мы носим дома, в помещении.

Затем картинки делятся на три группы, детям предлагается догадаться, по какому признаку разделена одежда. /повседневная, праздничная, домашняя/

– Назовите зимнюю одежду. /шуба, пальто, пуховик, меховая шапка/

– Как назовем эту (куртка, плащ, ветровка)? /демисезонная/

II. Работа над словом

1. «Короткое – длинное»

– Послушайте названия одежды и выберите из них

- самое длинное:

сарафан, платье, юбка;

кофта, колготки, майка;

купальник, шорты, халат.

- самое короткое:

блузка, плащ, рубашка;

куртка, пиджак, шуба.

2. «Назови ласково»

Шарф – ... /шарфик/,
шапка – ... /шапочка/,
юбка – ... /юбочка/,
брюки – ... /брючки/,
шуба – ... /шубка/,
платье – ... /платьице/,
пальто – ... /пальтишко/,
свитер – ... /свитерок/.

3. «Один – много»

Платье – много ... /платьев/,
майка – много ... /маек/,
шуба – много /шуб/,
халат – много ... /халатов/,
куртка – много ... /курток/,
блузка – много ... /блузок/,
рубашка – много ... /рубашек/,
юбка – много ... /юбок/,
плащ – много ... /плащей/,
колготки – много ... /колготок/.

Физкультминутка

III. Работа над предложением

1. «Закончи предложение»

Бабушка связала внучке теплые ... /носки/.

Шубы шьют из ... /меха/.

В солнечную погоду на голову надевают ... /панаму, кепку, платок, головной убор/.

2. «Составь предложение»

– Нам нужно составить предложение об одежде по схеме:

_____ .

– Сколько слов будет в предложении?

IV. Работа с текстом

Составление рассказа «Во что я одет».

Повторить обозначения опорной схемы.

Составление рассказа воспитателем, затем детьми.

V. Рефлексия

– Какое задание было самым интересным?

– Какое самым сложным?