

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына
(дошкольные группы)

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
по развитию речи
«Перелетные птицы»
ГДВ (5-6)

Воспитатель:
Орлова Елена Борисовна

Задачи:

- упражнять в умении склонять существительные, образовывать от существительных однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, составлять предложения на заданную тему с определенным количеством слов, составлять рассказ-описание с опорой на схему, расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах;
- развивать словарный запас, связную речь, фонематический слух, память, внимание, воображение, расширять кругозор;
- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Оборудование: картинки перелетных птиц, опорные схемы для составления рассказа, большая картинка журавля.

Ход:

I. Вводная беседа

- Отгадайте загадку:

Рук нет, а строить умеет.

Рассматривание картинок, называние птиц.

- Как назовем их, все эти птицы какие? /перелетные/
- Почему их так называют? /Они улетают осенью на юг/
- Почему эти птицы улетают на юг? /Эти птицы не могут найти себе корм зимой./
- Чем они питаются? /насекомыми/
- Каких ещё перелетных птиц знаете?

II. Работа над словом

1. «Короткое – длинное»

- Послушайте названия птиц и выберите из них

- самое длинное:

цапля, стриж, **ласточка**, аист;

утка, **кукушка**, дрозд, чайка.

- самое короткое:

лебедь, **гусь**, соловей, скворец;

журавль, **грач**, жаворонок.

2. «Назови ласково»

Педагог показывает картинки птиц, дети называют их.

птица – /птичка/,

утка – /уточка/,

журавль – /журавлик, журавушка/,

соловей – /соловушка/,

кукушка – /кукушечка/,

скворец – /скворушка/.

3. «Один – много»

– Одна цапля, а как сказать, что их много /цапель/,

аист – много /аистов/,

грач – много /грачей/,

стриж – много /стрижей/,

утка – много /уток/,

скворец – много /скворцов/,

гусь – много /гусей/
лебедь – много /лебедей/.

4. «Посчитаем до 5»

- Много птиц собралось вместе, что это ... /стая/
- Посчитаем стаи: /одна стая, две стаи, три, четыре стаи, пять стай/.
- Какие части тела есть только у птиц, а нет у зверей? /крыло, клюв/
- Посчитаем крылья: /одно крыло, два крыла, три крыла, четыре крыла, пять крыльев/
- Посчитаем клювы: /один клюв, два клюва, три клюва, четыре клюва, пять клювов/
- Чем покрыто тело птиц? /перьями/
- Посчитаем перья: /одно перо, два пера, три пера, четыре пера, пять перьев/

Физкультминутка

/Дети выполняют движения в соответствии с текстом./

*Лебеди летают,
Крыльями машут.
Прогнулись над водой,
Качают головой,
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.*

III. Работа над предложением

1. «Закончи предложение»

Осенью перелетные птицы улетают в теплые ... /кряя/.

Утки, гуси, лебеди вернуться к нам ... /весной/.

Первым весной прилетит с юга ... /грач/.

2. «Составь предложение»

– Нам нужно составить предложение, что умеют птицы, по схеме:

_____ .

– Сколько слов будет в предложении?

IV. Работа с текстом

«Составь рассказ»

– Отгадайте загадку, про кого будем составлять рассказ:

*Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный,
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек. /журавль/*

Повторить обозначения опорной схемы.

Составление рассказа воспитателем, затем детьми.

V. Рефлексия

- Какое задание было самым интересным?
- Какое самым сложным?