

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына
(дошкольные группы)**

**КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
по развитию речи
«Профессии»
ГДВ (5-6)**

**Воспитатель:
Орлова Елена Борисовна**

Задачи:

- упражнять в умении склонять существительные, изменять по числам, расширять и закреплять знания детей о профессиях и специальностях;
- развивать словарный запас, связную речь, фонематический слух, память, внимание, воображение, расширять кругозор;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки людей разных профессий.

Ход:

I. Вводная беседа

1. – Отгадайте загадки:

*Он приучает детишек к порядку,
Он проверяет ребячьи тетрадки.
Научит детей и писать, и читать,
И складывать цифры, и вычитать. (Учитель)*

*Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой? (Дворник)*

*Если вьется пламя,
Дым валит столбом,
«Ноль-один» мы наберем,
Его на помощь позовем. (Пожарный)*

*Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (Повар)*

*Он одет в комбинезон,
Красит рамы, стены.
Он и пол и потолок
В доме выкрасить помог. (Маляр)*

*У него товара горы:
Огурцы и помидоры,
Кабачки, капуста, мед.
Все он людям продает. (Продавец)*

*Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу. (Парикмахер)*

*Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (Строители)*

Дети отгадывают загадки, один ребенок выставляет картинки-отгадки.

2. – Назовите профессии по иллюстрациям.

– Как догадались?

/У людей разных профессий есть спецодежда, определенные инструменты./

– Какие ещё профессии, специальности знаете, которые не назвали?

II. Работа над словом

1. «Короткое – длинное»

– Послушайте названия профессий и выберите из них

- самое длинное:

ветеринар, маляр, доктор;
портной, воспитатель, учитель.

- самое короткое:

пожарный, врач, водитель;
строитель, сварщик, повар.

2. «Посчитаем до 5»

– Кто управляет машиной? /водитель/

– Посчитаем водителей: /один водитель, два водителя, три водителя, четыре водителя, пять водителей/

– Кто управляет самолетом? /пилот/

– А кто следит за порядком в салоне самолета? /стюардесса/

– Посчитаем стюардесс: /одна стюардесса, две стюардессы, три стюардессы, четыре стюардессы, пять стюардесс./

– Кто красит дома, стены квартир? /маляр/

– Посчитаем маляров: /один маляр, два маляра, три маляра, четыре маляра, пять маляров/

3. «Один – много»

Врач – много ... /врачей/,

учитель – много ... /учителей/,

ветеринар – много /ветеринаров/,

продавец – много ... /продавцов/,

полицейский – много ... /полицейских/,

электрик – много ... /электриков/,

электросварщик – много ... /электросварщиков/,

проводница – много ... /проводниц/.

Физкультминутка

«Покажите людей разных профессий»: водитель, строитель, музыкант, художник, маляр, врач, танцор, парикмахер.

III. Работа над предложением

1. «Что не так?»

Врач строит дом.

Водитель красит стены.

Полицейский тушит пожары.

2. «Составь предложение»

– Нам нужно составить предложение, что делают люди разных профессий, по схеме:

_____ .

– Сколько слов будет в предложении?

IV. Работа с текстом

– Какая профессия самая важная? Почему?

Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»

– А как поэт отвечает на вопрос о самой важной профессии?

– О каких профессиях упоминает в стихотворении автор?

V. – Назовите женские /мужские/ профессии.

Воспитатель, портниха, библиотекарь, горничная – обычно женские.

Пилот, машинист, шахтер, строительные профессии – обычно мужские.

– Кем вы хотите стать, когда вырастите? Почему?

– Мальчики подберите атрибуты строителей, девочки – атрибуты учителя. (взаимопроверка)

VI. Рефлексия

– Какое задание было самым интересным?

– Какое самым сложным?