

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына
(дошкольные группы)*

Приемы работы со сказкой

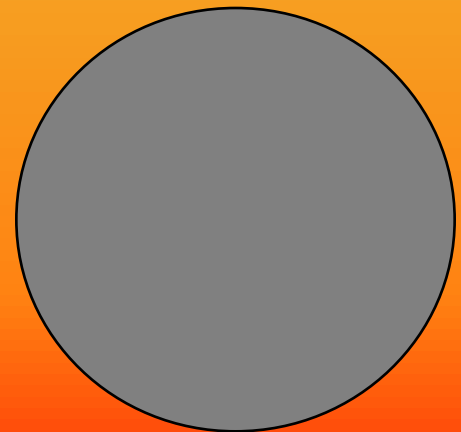
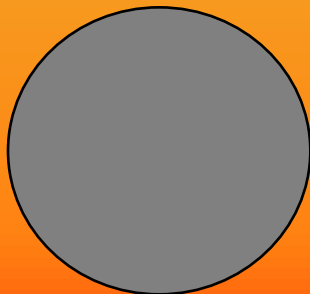
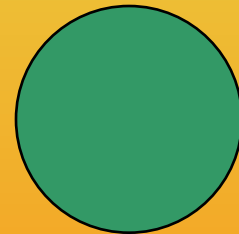
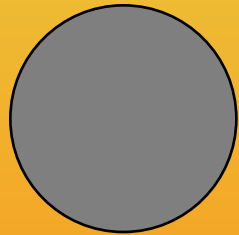
Воспитатель: Орлова Е.Б.



- **Сказка как способ развития речи**
- **Сказка как способ развития мышления и воображения дошкольников**
- **Сказка в системе нравственного воспитания**
- **Сказка в системе социальной адаптации**



Моделирование - разыгрывание сказки с заместителями



Виды театра

- *Настольный*
- *Пальчиковый*
- *Перчаточный*
- *Пакетный*
- *На палочках*
- *На ложках*

*Сказка – ложь, да в ней намек –
добрым молодцам урок*



В одиночку не одолеешь и кочку.



В тесноте да не в обиде.



Как аукнется, так и откликнется.

Интеграция образовательных областей

Познавательное

- счет предметов;
- решение задач;
- понятие о геометрических фигурах;
- понимание природы, природных явлений, природоохранной деятельности;
- ситуации безопасности;
- знакомство с этнической культурой: быт, язык, традиции, атрибутика

Речевое

- чтение;
- умение отвечать на вопросы;
- рассказывание;
- драматизация;
- словарная работа;
- ознакомление с формами малого фольклора (поговорки, пословицы)

Социально-коммуникативное

- игровая деятельность;
- режимные моменты

сказка

Физическое

- подвижные игры;
- эстафеты;
- сюжетная гимнастика

- ## Художественно-эстетическое
- изображение сказочных героев;
 - иллюстрирование сказок;
 - изготовление книжек;
 - музыкальные игры

*Он служил Ивану рьяно,
Помогал во всем Ивану,
Заменял ему коня,
Дружб верность сохраняя,
Воскресил живой водой,
Чтоб вернулся тот домой.*



Задания по развитию речи:

- ❖ Назовите грустные; ласковые слова из сказки*
- ❖ Объясните значения слов*
- ❖ Назовите ласково*
- ❖ Подберите однокоренные слова*
- ❖ Кто больше подберет определений*
- ❖ Вспомните устойчивые выражения из сказки*
- ❖ Восстановите глаголы в предложении*
- ❖ Составьте предложения из слов*
- ❖ Конструирование предложения*
- ❖ Скажите словами сказки*

Задания, способствующие развитию мышления:

❖ Почему так называется сказка?

Придумайте другое название.

❖ Найдите лишнее (персонаж, предмет)

❖ Метод аналогий (сравнение сказок с похожим содержанием; героев с одинаковыми именами)

Задания, способствующие развитию воображения:

- ❖ *Составьте словесный портрет героя*
- ❖ *Старая сказка на новый лад*
- ❖ *Сказка наоборот*

Задания, направленные на выявление жанровых особенностей сказки:

- ❖ Определите жанр сказки. Объясните, почему вы так думаете.*
- ❖ Найдите антитетическую пару в сказке*
- ❖ Вспомните зачин, кульминацию и концовку сказки.*

Какие темы для занятий по народоведению можно взять из этой сказки?

Какую из пословиц, поговорок можно выбрать, чтобы раскрыть нравственный урок данной сказки?