Расписание уроков с 12.05 по 15.05.2020 год 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Уроки* | Тема урока  Образовательный ресурс | Задание |
| **понедельник** | 1.русский язык |  |  |
| 2.русский язык |  |  |
| 3.русский язык |  |  |
| 4.история |  |  |
| 4.английский язык |  |  |
| 5.история |  |  |
| 5.английский язык |  |  |
| 6.история |  |  |
| 6.английский язык |  |  |
| **вторник** | 1.математика профиль | Повторение. (Многогранники. Тела вращения) | Вариант ЕГЭ (решать подробно со всеми выкладками) |
| 1. литература | Работа с заданиями ЕГЭ с краткой формулировкой ответа | Решить тестовую часть ЕГЭз.1-7,10-14 |
| 1. биология | Работа с вариантами ЕГЭ  <https://cloud.mail.ru/public/wee3/2qom1D8R4> | Вариант 4 (прислать до 17.00 12.05) |
| 2.математика профиль |  |  |
| 2. литература | Работа с заданиями ЕГЭ с краткой формулировкой ответа |  |
| 2.биология | Работа с вариантами ЕГЭ  <https://cloud.mail.ru/public/wee3/2qom1D8R4> | Вариант 5 (прислать до 17.00 13.05) |
| 3.математика профиль |  |  |
| 3. литература | Работа с заданиями ЕГЭ с краткой формулировкой ответа |  |
| 3.биология | Работа с вариантами ЕГЭ  <https://cloud.mail.ru/public/wee3/2qom1D8R4> | Вариант 6 (прислать до 17.00 14.05) |
| 4. обществознание | Единый государственный экзамен по обществознанию: особенности содержания и оценивания | Письменно решить задания из тренировочного варианта №1<https://vk.com/club193865800>Обратная связь во вторник в 17.00 |
| 5. обществознание |  |  |
| 6. обществознание |  |  |
| **среда** | 1.русский язык | Работа с заданием 27 ЕГЭ (сочинение)  Проблема текста. Вступление. | Написать вступление к сочинению |
| 2.русский язык |  |  |
| 3.русский язык |  |  |
| 4.математика база | Повторение (Объемы многогранников и тел вращения) | Вариант ЕГЭ (решать подробно со всеми выкладками) |
| 4.информатика | Повторение | Решить вариант ЕГЭ |
| 5.математика база |  |  |
| 5.информатика |  |  |
| 6.математика база |  |  |
| 6.информатика |  |  |
| **четверг** | 1.математика профиль | Повторение.( Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа) | Вариант ЕГЭ (решать подробно со всеми выкладками |
| 1. литература | Работа с творческими заданиями | Выполнить задания 8,15 |
| 2.математика профиль |  |  |
| 2. литература |  |  |
| 3.математика профиль |  |  |
| 3. литература |  |  |
| 4.история | Особенности выполнения заданий по истории, связанных с анализом исторического источника | Письменно решить задания из банка заданий №20-22 <https://vk.com/club193865800>  Обратная связь в четверг в 17.00 |
| 4.химия | Изучить параграф №26 «Хром» (стр.106-108) и параграф №27 (Железо, никель, платина» (стр. 108-111).  «Металлы побочных подгрупп» (железо, никель, хром, марганец)  - видеоурок № 12 « Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина» на платформе РЭШ, ссылка: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3534/conspect/151265/> | Составить краткий конспект по теме «Железо, никель и хром» (особенности строения, физические и химические свойства, важнейшие соединения и их применение)  Решить цепочку превращений, записав уравнения реакций и расставив коэффициенты:  Fehello_html_2d08ce47.gifX1hello_html_m6cf7d3e3.gifX2hello_html_42c55312.gifX3hello_html_m6cf7d3e3.gifX4hello_html_7b7ebd49.gifX5  Для окислительно-восстановительной реакциисоставить электронныйбалланс.  Для реакций ионного обмена написать полное и краткое ионные уравнения.  Решить задачу №1 на стр. 118  [Для сдающих ЕГЭ по химии](https://chem-ege.sdamgia.ru/)  [Из презентации выписать уравнения химических реакций, характеризующих свойства марганца и его соединений (CrO,Cr2O3,КМпО4). Поведение КМпО4 как сильного окислителя в различных средах.](https://chem-ege.sdamgia.ru/)  [Выйти на Сайт «Решу ЕГЭ» (электронный адрес - chem-ege.sdamgia.ru)](https://chem-ege.sdamgia.ru/)  Решить тренировочные варианты №13 и №14.  Прислать сфотографированное решение заданий части 2  Прислать фотографию итоговой страницы с результатом.  *Выявить свои проблемные зоны (написать номера неправильно выполненных заданий, номера нерешенных заданий) для дальнейшей индивидуальной работы.* |
| 5.история |  |  |
| 5.химия |  |  |
| 6.история |  |  |
| 6.химия |  |  |
| **пятница** | 1.обществознание | Единый государственный экзамен по обществознанию: особенности содержания и оценивания | Письменно решить задания из тренировочноговарианта №2 <https://vk.com/club193865800>  Обратная связь в пятницу в 17.00 |
| 1.география | Повторение темы: Земля -планета Солнечной системы | Вариант ЕГЭ |
| 2.обществознание | Единый государственный экзамен по обществознанию: особенности содержания и оценивания | Письменно решить задания из тренировочноговарианта №2 <https://vk.com/club193865800>  Обратная связь в пятницу в 17.00 |
| 2.география | Повторение темы: Земля -планета Солнечной системы |  |
| 3.обществознание | Единый государственный экзамен по обществознанию: особенности содержания и оценивания | Письменно решить задания из тренировочноговарианта №2 <https://vk.com/club193865800>  Обратная связь в пятницу в 17.00 |
| 3.география | Повторение темы: Земля -планета Солнечной системы |  |
| 4.математика база | Повторение. ( Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа) | Вариант ЕГЭ (решать подробно со всеми выкладками) |
| 4.физика | Повторение | Решить вариант ЕГЭ |
| 5.математика база | Повторение. |  |
| 5.физика | Повторение |  |
| 6.математика база | Повторение. |  |
| 6.физика | Повторение |  |

**К ЗАДАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

***1.С чего начать?***

***Внимательно читаем текст.***

Сочинение пишется **по тексту**. Теперь **не нужно** приводить аргументы из литературы и жизненного опыта. Поэтому начинаете, ребята, с **внимательного прочтения текста**, подчёркивания в нём основных мыслей, важных слов, фраз, художественных средств, которые использует автор. Вы должны найти в нём тот материал, который будете использовать при анализе.

Предлагаю текст для сочинения. Обратите внимание, какие фразы, слова я в нём выделила.

|  |
| --- |
| (1)Было мне тогда всего **девять лет** от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и **отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!»** (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пашущего землю мужика.  (4)Это был **Марей – наш крепостной** лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случалось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: **эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми.** (7)Марей остановил кобылёнку, заслышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другою за его рукав, то он разглядел мой испуг.  − (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь.  (9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновенье почти мне поверив.  − (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел **с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня.**  − (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, **родный.** (16)Ишь, малец, ай!  (17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке.  − (18)Полно же, ну, Христос с тобой, окстись.  (19)Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило. (20)И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ.  − (21)Ишь ведь, − улыбнулся **он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой,**− господи, да что это, ишь ведь, ай, ай!  (22)Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился.  − (23)Ну, я пойду, − сказал я, вопросительно и **робко смотря на него**.  − (24)Ну и ступай, а **я те вослед посмотрю. (25)Уж я тебя волку не дам!**− прибавил он, всё так же **матерински мне улыбаясь**. – (26)Ну, Христос с тобой, − и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился.  (27)Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28)И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он **всё точно так же ласково улыбается**.  (29)Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири… (30)**Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой.** (31)Конечно, всякий бы ободрил ребёнка, но **в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое**. (32)И только бог, может быть, видел сверху, каким **глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём.**  (33)И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что **могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть в сердце моём**. (34)Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35)Этот обритый и шельмованный мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36)Ведь **я же не могу заглянуть в его сердце.**  (по Ф.М. Достоевскому\*)  *\*Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 г.) – русский писатель,*  *мыслитель.* |

**Итак,** текст прочитан, выделены фразы, помогающие его понять.

***2.Определяем проблему текста, пишем вступление.***

Приступаем к самой важной части сочинения – определяем **проблему.**Если  неверно будет указана одна из проблем, по которой вы будете писать сочинение, то такая работа НЕ будет засчитана.

Вспомним, что **проблема** текста – это то, над чем размышляет автор, что его волнует; это вопрос, понять ответ на который пытается автор.