

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24  
имени Бориса Рукавицына  
(дошкольные группы)**

**Конспект образовательной деятельности  
п «Путешествие в страну геометрических фигур»  
младшая группа**

**Рыбинск**

**НОД:** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Тема:** Путешествие в страну геометрических фигур

**Образовательные области:** Познавательное развитие

**Вид занятия:** путешествие

**Цель:** Познакомить новой геометрической фигурой треугольником.

**Задачи**

**Образовательные:** различать и называть фигуры (круг, квадрат, треугольник), формировать умение детей выделять треугольник среди других геометрических фигур, закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже.

**Развивающие:** Развивать внимание, логическое мышление

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое

**Подготовительная работа:** игры с Блоками Дьенеша, игра «День и ночь»

**Оборудование:** Блоки Дьенеша, плоские геометрические фигуры, большие геометрические фигуры для игры «День и ночь», «Чудесный мешочек».

### Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Организационный момент	Игра «Поезд»	Играют, изображая самих на поезде.	0,5мин.
2.	Проблемная ситуация(или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришла?  Дети: Маша  Воспитатель: Маша, почему то грустная. Что случилось, Маша?  Воспитатель: «Ничего не знаю, научите меня чему-то полезному. Я не знаю какие бывают геометрические фигуры» -говорит Маша.  Воспитатель: Тогда нам вместе с Машей придется отправиться в страну геометрических фигур.</p>		0,5мин
3.	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	<p>Воспитатель: Посмотрите здесь два разных дорог. Это дорога, какая?  Дети: Узкая  Воспитатель: Это дорога, какая?  Дети: Широкая  Воспитатель: Какой дорогой нам лучше пойти, дети?  Дети: Широкой  Воспитатель: Правильно, нас же много, поэтому давайте пойдёмте по широкой дороге. (музыка).  Воспитатель: Все мы пришли в страну геометрических фигур. Злая Волшебница нам дала  Игра « День и ночь»( музыка)(игра повторяется 2 раза)  Воспитатель: В этой стране много разных, цветных фигур. Возьмите геометрические фигуры и назовите их. Днём геометрические фигуры играют, бегают, ночью дома спят, каждый находит свой дом.</p>	<p>Дети смотрят на две дороги</p> <p>Идут по широкой дороге</p> <p>Бегают под музыку и ищут свой дом.</p>	2

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Воспитатель: Хорошо поиграли, пойдете дальше. (под музыку)  Воспитатель: Давайте посмотрим сказку.  Воспитатель: Однажды геометрические фигуры пошли прогуляться.(слайд №2) ( появляется круг и квадрат)</p> <p>Когда круг и квадрат гуляли, им навстречу пришла незнакомая фигура.(слайд №3 треугольник).Круг удивился: «Кто это? Не похожий на нас"-спросил. И Квадрат спросил: «Ты кто?». Меня зовут треугольник. У меня три угла, поэтому меня зовут треугольником.</p> <p>Воспитатель: Что за геометрическая фигура, ребята?  Дети: Треугольник.  Воспитатель: Сколько у него углов? Покажите мне его углы. (Слайд №4 треугольник).  Воспитатель: Эту фигуру называем треугольником. Все повторяем.  Дети: Треугольник...  Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Чудесный мешочек»</p>	<p>Идут по группе под музыку</p> <p>Смотрят сказку</p> <p>Поглаживая треугольника, показывают углы.</p> <p>Достают из чудесного мешочка фигуры и называют.</p>	5
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Воспитатель: Познакомившись с треугольником, круг и квадрат захотели с ним поиграть- построить дом. Давайте поможем им построить дом!</p> <p>Игра «Постройка дома»( с геометрическими фигурами)</p> <p>Воспитатель: Стены дома из квадрата, а крышу из треугольника. Чего еще не хватает?</p> <p>Дети: Окна</p> <p>Воспитатель: Сделаем окно из круга.</p> <p>Молодцы! Очень красивые дома построили. Геометрические фигуры радуются. Каким бывает крыша дома? Как мы его называем?</p>	<p>С помощью фигурок Блоки Дьенеша строят дома (квадрат, треугольник, круг)</p>	3

6.	<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u></b>  <b><u>ЧАСТЬ</u></b>  Итог занятия.  Систематизация знаний.</p>	<p>Вывод: Молодцы, ребята! Кому помогли? Какой геометрической фигурой мы познакомились, ребята?  Дети: Треугольник.  Воспитатель: Треугольник может катиться? Почему?  Дети: Нет. Потому что, у него нет углов.  Сказка вам понравилась?</p>		1
7.	<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Маша благодарна вам, дети. И очень радуется, что вы научили ее узнавать и различать геометрические фигуры. И дарит вам сладости.</p>		