|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Расписание 1 «В» класса** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Рекомендуемые задания** |
| 16.09 | ***Среда*** |
| *1.Обучение грамоте* | Слово и слог | 1.Учащиеся научатся отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.2.Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.3.Произносить слова по слогам.4.Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. 5.Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. | Азбука стр.9. Рассмотреть иллюстрации.Выполнить задания к иллюстрациям. |
| *2.Письмо* | Слово и слог | 1.Учащиеся научатся отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.2.Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.3.Произносить слова по слогам.4.Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. 5.Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. | Прописи стр. 12 обвести контур, раскрасить 2 изображения на выбор, написать по образцу. |
| *3.Физическая культура* |  |  |  |
| 17.09 | ***Четверг***  |
| *1.Обучение грамоте* | Слово и слог | 1.Учащиеся научатся отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.2.Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.3.Произносить слова по слогам.4.Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. 5.Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. | Азбука стр. 10. Рассмотреть иллюстрацию. Ответить на заданные вопросы, опираясь на иллюстрацию. |
| *2.Письмо*  | Слово и слог | Учащиеся научатся:1.Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.2.Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.3.Произносить слова по слогам.4.Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. 5.Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. | Прописи стр. 11 обвести контур, раскрасить, написать по образцу. |
| *3.Музыка* |  |  |  |
| 18.09 | ***Пятница*** |
| *1.Окружающий мир* | Что такое родина? | Учащиеся познакомятся с государственной символикой, научатся сравнивать, различать и описывать флаг и герб России.Научатся высказывать свое мнение о Родине. | Учебник стр.10 - 11Ознакомиться с материалом |
| *2.Математика*  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом). | Учебник стр.8 установить соответствия между изображениями: что идет раньше, сначала, позже и потом.Рабочая тетрадь стр.5 № 1. |
| *3.Изобразительное искусство* | Мастер Изображения учит видеть. | Учащиеся научатся находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном, создавать, изображать на плоскости графическими средствами. | Нарисовать в альбоме сказочный лес. |
| 21.09 | ***Понедельник*** |
| *1.Обучение грамоте* | Слог и ударение |  Учащиеся научатся:1. Работать с иллюстрациями. 2. Произносить слова по слогам.3. Группировать слова по количеству слогов.4. Находить ударный слог | Азбука стр.11 рассмотреть иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина. Выполнить задания к предложенной иллюстрации. Распределить слова на группы по количеству слогов, определить ударный слог в двух словах на выбор. |
| *2.Математика* | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом, за кем, между кем). | Учебник стр.9 выполнить все задания.Задание под знаком « ? » по желанию.Рабочая тетрадь № 2,3. |
| *3.Окружающий мир* | Что такое родина? | Учащиеся познакомятся с государственной символикой, научатся сравнивать, различать и описывать флаг и герб России.Научатся высказывать свое мнение о Родине. | Рабочая тетрадь стр.4 выполнить задание №1, 2. |
| 22.09 | ***Вторник*** |
| *1.Письмо*  | Слог и ударение | Учащиеся научатся:1. Работать с иллюстрациями. 2. Произносить слова по слогам.3. Группировать слова по количеству слогов.4. Находить ударный слог | Прописи стр.13. Обвести контур, продолжить элементы по образцу |
| *2.Технология* | Рукотворный и природный мир. | Учащиеся научатся наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); делать выводы о наблюдаемых явлениях; осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству | Посмотреть видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=il7GYEj0kCI&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A>  |
| *3.Физическая культура* |  |  |  |