|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на педагогическом совете Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ Директор СОШ №24 имени Бориса Рукавицына**  **г. Рыбинска**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Дедкина Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Программа воспитания на 2020-2025 учебный год**



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа воспитания на 2020-2025 годы |
| Назначение программы | Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы школы |
| Основания для разработки программы | Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждены 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования) |
| Заказчик Программы | Родители и обучающиеся СОШ №24 имени Бориса Рукавицына; |
|  |  |
| Основные разработчики программы | Дедкина Ирина Ильинична, директор СОШ №24 имени Бориса Рукавицына;  Бачаева С.Б., заместитель директора по ВР СОШ №24 имени Бориса Рукавицына;  Жужгина Татьяна Александровна, старшая вожатая СОШ №24 имени Бориса Рукавицына |
| Цель программы | Создание системы благоприятных условий для развития образовательной среды школы, способствующей формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи программы | - развивать методического сопровождения системы воспитания обучающихся;  -помочь педагогам решать проблемы личностного  развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения;  -обеспечить возможность каждому педагогу конкретизировать общие цели и задачи в соответствии со спецификой своей работы;  - продолжить работу по формированию единого воспитательного  пространства через организацию совместной продуктивной деятельности  родителей, детей и педагогов;  и формированию базовой культуры личности; - совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по воспитанию школьников с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся; -создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся; волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом воспитания;  -расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;  .Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя  современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки  обучающихся;  гуманистических, социально-значимых ценностей. Обеспечить условия для  духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся  5. Формировать правовую культуру, уважение к правам человека и свободе  личности, развивать навыки безопасного поведения;  - совершенствовать систему школьного самоуправления как единую  безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма,  наркомании и токсикомании, максимально привлекать детей «группы риска»  к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам;  систему самоуправления классного и школьного коллектива.  систему самоуправления классного и школьного коллектива. |
| Сроки реализации  программы | 2020 – 2025 годы |
|  |  |
| Исполнители программы | участники образовательного процесса СОШ №24 имени Бориса Рукавицына |
| Управление Программой |  |
| Контроль исполнения Программы | контроль реализации программы и управление осуществляет руководство школы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждены 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования)

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени Бориса Рукавицына города Рыбинска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

**1.** **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности
* использование со-бытийных технологий воспитательной модели школы..

**Со-бытийный подход** в организации и осуществлении значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности с целью воздействия на ментальную и эмоциональную сферу воспитанников. Принципы со-бытийности:

**a)** личностная значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

**б)** воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

**в)** внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

**г)** утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности;

д) своеобразный «духовнонравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, учителя, родителей.

Исходя из этого, носителем «со-бытия» может стать:

а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть всовместное проживание действительности;

б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найтиответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни. Все названные уровни со-бытий могут иметь место и при организации процесса формирования опыта деятельности.

Основными традициями воспитания в СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына города Рыбинска являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.**В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Актуальным стал со-бытийный подход к организации КТД.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* комплекс КТД по основным направлениям (Приложение 1)
* общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Стань Звездой», «Зажигай»)

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, направленную на формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов.

А также работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Большая перемена» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленнико;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика по программе «Достижени-Я»;
* работа с одаренными детьми по программе «Достижени-Я»;
* работа с учениками, состоящими на всех видах профилактического учёта (по плану индивидуальной профилактической работы, создаваемому на основе межведомственного плана);
* работа с детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа МО классных руководителей, совещания при директоре,
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* работа с семьями, находящимися в СОП (по плану реабилитационной и профилактической работы, создаваемому на основе межведомственного плана),
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование детей»**

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям: **духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;** **общекультурное; социальное; спортивно- оздоровительное.**

Реализация воспитательного потенциала занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам происходит по направленностям: естественно-научной; технической; физкультурно-спортивной; художественной; социально-педагогической.

Созданы условия для осуществления разных видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования,, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и изанятия по программам дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность детского общественного объединения **«Галактика Активных Звезд»** (для учеников 5-11 классов)
* через деятельность выборного **Большого Галактического Совета**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав **Школьной Службы Медиации**).

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Советы лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

СОВЕТ ЛИДЕРОВ

Классный руководитель

Староста

Командир экипажа

Лидер творческой группы

Спорт-лидер

Шеф-лидер

Главный редактор-оформитель

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

созданы следующие школьные детские общественные объединения:

* 1. Детское общественное объединение **«Галактика Активных Звезд»** (для учеников 5-11 классов) Основой объединения «Галактика Активных Звезд» является разновозрастной детский коллектив учащихся средней общеобразовательной школы №24 г. Рыбинска и одновозрастные коллективы классов. Все члены Галактики объединены в Звездные Экипажи, которые созданы на основе классов.

Основные принципы деятельности**:**

* Принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью объединения, решаются только его членами.
* Принцип ответственности: члены объединения несут ответственность перед своим объединением, Галактика несет ответственность перед членами экипажей.
* Принцип равноправия и сотрудничества: каждый экипаж на равных правах с другими экипажами, входящими в состав Галактики, отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет право представительства в них.
* Принцип гласности: все решения объединения и его выборных органов доводятся до сведения учащихся.
* Принцип коллективности: любое решение в объединении принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений.

В основе деятельности объединения лежит коллективная творческая деятельность учащихся и учителей, добровольное участие членов Галактики в творческом проекте «Стань звездой».

* 1. Первичное отделение **Российского Движения Школьников**, созданное с целью вовлечения обучающихся и прием в РДШ; активизации работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; организации и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организации мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; организации проведения Всероссийских дней единых действий.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

* 1. **ДОО «Спортивный клуб «Метеор»**
  2. **Волонтерский отряд «3Д «Делай добро другим»**
  3. **Волонтерский отряд «ПРО-движение»**
  4. **Отряды Юных полицейский России «Пламя» и «Патриот**
  5. **НОУ «Эврика»**
  6. **Объединение «Активисты школьного музея»;**
  7. **Спортивный клуб «Метеор».**

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Силами отрядов «3Д «Делай добро другим» и «ПРО-движение**»** в школе развито событийное и повседневное волонтерство. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны.

Повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации социально-значимых акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (проект «Дети детям»);
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории и в микрорайоне школы (проект «Наши добрые дела для нашего микрорайона»);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительных акциях «Помоги ребенку собраться в школу», «Брошенки и никомуненуженки», «Рождественская снежинка», «Белый цветок» и др.;

**Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, выставки, в технопарк «Кванториум», на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных земляков, произошедших здесь исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Ярославского края;
* поисковые экспедиции;
* многодневные походы;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Проектная и экскурсионная работа проводится в рамках реализации программы «Детский музей» музея истории школы.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках программы «Твой выбор»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* организацию прохождения учащимися профессиональных проб в групповых и индивидуальных формах
* экскурсии в вузы и на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ»; «Молодые профессионалы», «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Школьный пресс-центр «Пульс» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является: освещение (через видеорепортажи, школьную газету, буклеты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и

создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

* школьная интернет-группа (официальное сообщество СОШ №24 в ВК) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* официальный сайт школы через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг детского объединения, эмблемы творческих и общественных объединений, логотипы, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном и групповом уровне:***

* Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* ежегодная родительская конференция, посвященная Дню семьи
* родительский всеобуч по программе родительского просвещения «Школа компетентных родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, акттивом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| **1.Продуктивность деятельности** | ***1.Уровень развития ребенка***  ***2.Уровень развития коллектива*** | 1.1 Ценностные ориентации ребенка  1.2.Степень социализированности личности  1.3.Степень развития социальных качеств  2.1. Отношения между обучающимися  2.2. Уровень развития самоуправления | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)  1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)  1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)  2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| **2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении** | ***Удовлетворенност ь детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельност ью в образовательном учреждении*** | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

**Основные направления воспитательной системы школы №24**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | **«Ученик – гражданин и патриот»** |
| *Главные идеи* | * формирование гражданской и правовой направленности   личности, активной гражданской позиции;   * поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; * воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны; * стремление к миротворчеству, отстаиванию своей точки зрения с позиции разума, а не силы; * понимание обучающимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения. |
| *Главные цели* | * воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего трудового коллектива, своего народа, государства; * формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре и языку, традициям и обычаям; * признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств. |
| *Задачи воспитания* | * формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; * формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию; * обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; * формировать у обучающихся гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; * воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. |
| *Понятийный словарь* | Отечество, Родина, патриотизм, память, интернационализм, суверенитет, традиции, обычаи, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, терпимость (толерантность), демократия, гражданственность, гражданин, ответственность, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, преступление, закон, конституция, правительство, президент-глава государства. |
| *Мероприятия с педагогами* | Инструктивные совещания: «Цели и задачи работы классного руководителя по направлению «Ученик – гражданин и патриот», «Правовые и нормативные документы о гражданском и патриотическом воспитании обучающихся», методические совещания: «Правовая культура учителя», «Диагностика уровня гражданской позиции школьников» |
| *Мероприятия с обучающимися* | **1-4 и 5-6 классы**  Неделя правовых знаний:   * Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»; * Конкурс юных правоведов «Его величество Закон»; * Интерактивные игры по мотивам русских сказок «Сказка – ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок»; * Читательская конференция по книгам детских авторов «Так поступать нельзя»   Акции милосердия, социально-значимые и трудовые акции;  Галактический Форум;  Выборы в органы самоуправления Галактики;  Создание галереи славы в каждом экипаже;  Конкурс слайд - презентаций «Если звезды зажигают»  Конкурс социальных проектов;  День Конституции;  Мероприятия тематического периода «Салют, Победа!» (чествование ветеранов, Эстафета, митинг, возложение цветов) |
| **7-8 классы**  Неделя правовых знаний:   * Диспут «Свобода и ответственность. Что за этими словами?» * Дебаты «Истинная и ложная демократия: примеры истории» * Конкурс знатоков детективной литературы «По следам Агаты Кристи»   Встречи с представителями ветеранских организаций, правоохранительных органов, экскурсии в ВЧ;  Социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Конфликты в моей жизни и пути их разрешения»  Акции милосердия, социально-значимые и трудовые акции;  Галактический Форум;  Выборы в органы самоуправления Галактики;  Создание галереи славы в каждом экипаже;  Конкурс слайд - презентаций «Если звезды зажигают»;  Конкурс социальных проектов;  Создание САЙТА школы, Открытый школьный Интернет - проект «Самая лучшая школа в мире»;  Создание экспозиций Виртуального музея школы;  День Конституции;  Соревнования по стрельбе;  Конкурс сочинений «В жизни всегда есть место подвигу»;  Мероприятия тематического периода «Салют, Победа!» (чествование ветеранов, Эстафета, митинг, возложение цветов) |
| **9-11 классы**  Неделя правовых знаний:   * Правовые тренинги; * Дискуссионный клуб «Можно ли бороться с преступностью сегодня»; * Выпуск газеты «Правовой ликбез»; * Встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право»;   Акции милосердия, социально-значимые и трудовые акции;  Галактический Форум;  Выборы в органы самоуправления Галактики;  Создание галереи славы в каждом экипаже;  Конкурс слайд - презентаций «Если звезды зажигают»;  Конкурс социальных проектов;  День Конституции;  Создание САЙТА школы, Открытый школьный Интернет - проект «Самая лучшая школа в мире»;  Создание экспозиций Виртуального музея школы;  Соревнования по стрельбе;  Встречи с представителями ветеранских организаций, экскурсии в ВЧ;  Конкурс патриотической песни;  Военно-спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты!»  «Зарница», «Осенний призыв», «Весенний призыв»;  Мероприятия тематического периода «Салют, Победа!» ( Создание проекта «Отрывной календарь войны », чествование ветеранов, Эстафета, митинг, возложение цветов) |

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | **«Ученик и его интеллектуальные возможности»** |
| *Главные идеи* | * обучающиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего; * формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности; * воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление совершенствовать себя; * здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях. |
| *Главные цели* | Осознаниеобучающимися значимости развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. |
| *Задачи воспитания* | * знакомитьобучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей; * создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников средствами воспитательной работы; * поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; * давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; * разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии. |
| *Понятийный словарь* | Интеллект, уровни интеллектуального развития (IQ), способности человека, любознательность, кругозор, интерес, цель, трудолюбие, творчество, широта и глубина ума человека, речь, собранность, ответственность, потребность в собственном совершенствовании, анализ, синтез, сравнение, обобщение, речевые умения, способность к поиску и исследованию. |
| *Мероприятия с педагогами* | Инструктивное совещание: «Цели и задачи работы учителя и классного руководителя по направлению «Ученик и его интеллектуальные возможности»;  Метод Совет «Положение о конкурсах «Учебное многоборье»», «Самый умный», «Большие интеллектуальные игры» |
| *Мероприятия с обучающимися* | **1-4 и 5-6 классы**  Классные часы   * «Умная машина – мозг человека»; * «О способностях от А доЯ»; * «Я расту, я умнею»; * «Школьные тайны»; * «Секреты словарей»   Выставка «Это сделали мы сами» (смотр интеллектуального творчества учащихся);  Большие интеллектуальные игры «Интеллектуал – 21 века»;  Конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!»;  Научно – практическая конференция школьников;  Конкурс «Учебное многоборье»: конкурсы «Самый умный», тематические интеллектуальные ринги и дуэли «Кто кого?» (в рамках предметных недель); |
|  | **7 -8 классы**  Классные часы-конкурсы:   * на лучшую смекалку * на лучшую память * на лучшее внимание * на лучшую фантазию   Тренинги личностного роста с промежуточным анализом достижений учащихся  Выставка «Это сделали мы сами» (смотр интеллектуального творчества учащихся);  Большие интеллектуальные игры «Интеллектуал – 21 века»;  Конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!»;  Научно – практическая конференция школьников;  Конкурс «Учебное многоборье»: конкурс «Самый умный», тематические интеллектуальные ринги и дуэли «Кто кого?» (в рамках предметных недель); |
| **9 -11 классы**  Классные часы:   * «Какой он - профессионал 21 века?»; * «Как стать профессионально успешным человеком» * « Твоя образовательная карта. Умей выбрать!»   Выставка «Это сделали мы сами» (смотр интеллектуального творчества учащихся);  Большие интеллектуальные игры «Интеллектуал – 21 века»;  Конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!»;  Научно – практическая конференция школьников;  Конкурс «Учебное многоборье» конкурсы «Самый умный», тематические интеллектуальные ринги и дуэли «Кто кого?» (в рамках предметных недель); |

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | **«Ученик и его здоровье»** |
| *Главные идеи* | * сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека; * образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений; * экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках; * социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; * воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; * стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного. |
| *Главные цели* | Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. |
| *Задачи воспитания* | * знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к своему здоровью; * создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья; * формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы; * создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; * способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом. |
| *Понятийный словарь* | Безопасность, болезнь, воля, зарядка, занятия спортом, здоровье, здоровый образ жизни, вредные привычки (СПИД, ПАВ), аддиктивное поведение полезные привычки, спортсмен, победы над собой, преодоление, недуг, стремление, Олимпиада, виды спорта, |
| *Мероприятия с педагогами* | Инструктивные совещания: «Цели и задачи работы классного руководителя по направлению «Ученик – и его здоровье»  Совещание классных руководителей «Анализ причин пропусков занятий по болезни, без уважительной причины. Организация профилактической работы с учащимися, пропускающими занятия. Оказание помощи в классе болеющим детям, детям, оказавшимся в лечебном учреждении»,  Теоретический семинар «Формирование устойчивого развития личности (как основа профилактики химической зависимости среди подростков)»  Семинар- практикум «Аддиктивное поведение детей и подростков, способы диагностики и профилактики»  Методическое совещание с учителями физической культуры «Планирование мероприятий в рамках тематического периода «Здоровый человек - 21 веку» |
| *Мероприятия с обучающимися* | **1-4 и 5-6 классы**  Классные часы цикла «Гляжусь в себя как в зеркало», «Нравственные корни»;  Конкурс агитбригад «Спорту – да, нет - вредным привычкам!»;  Веселые старты Галактики «**Star старт**»;  Интерактивные игры «Азбука здоровья»;  Фестиваль «Парад спортивных достижений школы»;  Викторины «Спортсмены и их судьбы»; |
|  | **7 -8 классы**  Классные часы цикла «Гляжусь в себя как в зеркало», «Нравственные корни»;  Конкурс агитбригад «Спорту – да, нет - вредным привычкам!»;  Интерактивные игры «По следам спортивной славы»;  Викторины «Спортсмены и их судьбы»;  Соревнования сборных Галактики «**Star старт**»;  Фестиваль «Парад спортивных достижений школы»; |
| **9 -11 классы**  Турслет «Осень 2006»;  Дискуссионный клуб «Сила есть, ума не надо?»  Конкурс агитбригад «Спорту – да, нет - вредным привычкам!»;  Интерактивные игры «Им рукоплескали спортивные арены мира»;  Спортивные турниры учащихся, товарищеские турниры учащихся и учителей;  Соревнования сборных Галактики «**Star старт**»;  Конкурсы «Мисс спорт»; «Мистер спорт»;  Фестиваль «Парад спортивных достижений школы»;  Военно-спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты!» |
|  |  |
| *Направление* | **«Ученик и его семья»** |
| *Главные идеи* | * семья – основа благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне; * родители – защита и опора детей, ребенок – надежда родителей, они вправе надеяться на помощь и поддержку друг друга, на уважительное отношение к себе; * ребенок должен расти и развиваться в обстановке любви, доброты и поддержки; в атмосфере, свободной от любых форм насилия; * школа должна   - помочь ребенку сохранить и укрепить связь с семьей и отчим домом;  - помочь родителям в правильном воспитании детей. |
| *Главные цели* | Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека  Осознание родителями степени ответственности за результаты семейного воспитания. |
| *Задачи воспитания* | * создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания школьников; * позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; * преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; * способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; * создавать условия для духовного общения детей и родителей; * создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей. |
| *Понятийный словарь* | Семья, отчий дом, родословная, уклад семьи, авторитет родителей, старшего человека в семье, история семьи, ее традиции и обычаи, праздники и будни семьи, законы и правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи, отношения старших и младших, отцов и детей, атмосфера в семье, |
| *Мероприятия с педагогами* | Инструктивное совещание: «Роль педагогического коллектива школы по профилактике детской безнадзорности. Основные направления работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и задачи, решаемые в ходе реализации этих направлений».  «Задачи работы педколлектива с учащимися по профилактике правонарушений несовершеннолетних»**.**  ИМС «Планирование мероприятий в рамках тематического периода «Моя семья – моя радость» |
| *Мероприятия с обучающимися* | **1-4 и 5-6 классы**  Классные часы цикла «Гляжусь в себя как в зеркало», «Откуда начинается мой род», «Как не стать Иванами, не помнящими родства», «Нравственные корни»;  Мероприятия в рамках тематического периода «Моя семья – моя радость»   * Праздники «Мамины глаза, папина улыбка», * Спортивные семейные праздники, походы выходного дня коллективов родителей и учащихся * Концерт для мам, бабушек; * Праздник **«ОТЕЦ СЫНА НА ХУДО НЕ УЧИТ»** * Акция «Теплая снежинка»; * День семьи **«ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, И ДУША НА МЕСТЕ»;** * Конференция для родителей и детей «Права и обязанности родителей и детей»; |
|  | **7 -8 классы**  Классные часы цикла «Гляжусь в себя как в зеркало», «Я горжусь своей фамилией», «Нравственные корни»;  Мероприятия в рамках тематического периода «Моя семья – моя радость»   * День семьи **«ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, И ДУША НА МЕСТЕ»;** * Школа семейной этики; * Шефская работа в начальной школе; * Социальные акции в микрорайоне, в детском саду; * Акция «Теплая снежинка»; * Конференция для родителей и детей «Права и обязанности родителей и детей»; |
| **9 -11 классы**  Классные часы цикла «Гляжусь в себя как в зеркало», «Нравственные корни», «Любовные истории, которые потрясли мир», «Какой я вижу свою будущую семью?»;  Мероприятия в рамках тематического периода «Моя семья – моя радость»   * Дебаты «Выбор профессии: мнения разделились», «Кого слушать – друзей или родителей»; * Конференция «У опасной черты»; * Шефская работа в начальной школе; * Социальные акции в микрорайоне, в детском саду; * Акция «Теплая снежинка»; * День семьи **«ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, И ДУША НА МЕСТЕ»;** * Конференция для родителей и детей «Отцы и дети: перекличка поколений»; |
|  |  |
| *Направление* | **«Ученик – творчество, досуг, общение»** |
| *Главные идеи* | * обучающиеся должны осознать, что развитие творчества необходимо им для успешного будущего; * культуры общения учащихся – один из важнейших навыков жизни, осознание обучающимися необходимости позитивного общения; * передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений; * воспитание стремления учащихся к творчеству, полезному времяпрепровождению, позитивному общению. |
| *Главные цели* | Создание условий для художественного и технического творчества, позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. |
| *Задачи воспитания* | * формировать у детей на всех возрастных этапах культуру общения; * развивать у обучающихся интерес к творчеству, способности в различных видах творческой деятельности в т.ч. досуговой; * использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей детей; * создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей, учащихся в различных видах деятельности; * оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, клубов, секций для занятий досуговой деятельностью; * учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время; * воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников; * демонстрировать достижения учащихся в творческой деятельности; * предоставлять родителям необходимую информацию об участии детей в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике. |
| *Понятийный словарь* | Творчество, досуг, эмпатия, рефлексия, положительные и отрицательные эмоции и чувства, способности, одаренность, увлеченность, хобби, самоуправление, самовоспитание, терпимость, открытость, искренность, культура, внешняя и внутренняя культура, коммуникативная культура, речь, вербальное и невербальное общение, пластика, психогимнастика. |
| *Мероприятия с педагогами* | ИМС «Анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности», «Планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по направлению « Творчество, общение, досуг».  Семинар «Возрастные особенности учащихся и их учет в организации воспитательной системы школы»;  ИМС «Подготовка и проведение методического фестиваля классных руководителей»  Методический фестиваль классных руководителей «Открой звезду» |
| *Мероприятия с обучающимися* | **1-4 и 5-6 классы**  Классные часы цикла:   * «Гляжусь в себя как в зеркало»; * «Нравственные корни»;   Фестиваль творчества «Звездный дождь»;  Фестиваль «По странам и континентам»;  Праздники именинного сюрприза;  Новогоднее шоу «Века и герои»;  Выставки детского творчества (рисунков, плакатов, прикладного творчества, игрушек и т.п.);  Концерт для мам, бабушек;  Концерт в День семьи;  Конкурсы и викторины в рамках предметных недель литературы, музыки, изобразительного искусства и технологии;  Спектакли и театральные постановки; |
|  | **7 -8 классы**  Классные часы цикла:   * «Гляжусь в себя как в зеркало»; * «Нравственные корни»;   Фестиваль творчества «Звездный дождь»;  Фестиваль «По странам и континентам»;  Праздники именинного сюрприза;  Конкурсы и викторины в рамках предметных недель;  Спектакли и театральные постановки;  Конкурс слайд - презентаций «Если звезды зажигают»  Создание САЙТА школы, Открытый школьный Интернет - проект  «Самая лучшая школа в мире»;  Создание экспозиций Виртуального музея школы;  Концерт в День семьи; |
| **9 -11 классы**  Классные часы цикла:   * «Гляжусь в себя как в зеркало»; * «Нравственные корни»;   Конкурс туристической песни, патриотической песни;  Фестиваль творчества «Звездный дождь»;  Фестиваль «По странам и континентам»;КВН;  Конкурс слайд - презентаций «Если звезды зажигают»;  Клубы общения «Ветер перемен»;  Выпуски литературного альманаха;  Конкурсы и викторины в рамках предметных недель;  Спектакли и театральные постановки;  Создание САЙТА школы, Открытый школьный Интернет – проект  «Самая лучшая школа в мире»;  Создание экспозиций Виртуального музея школы;  Концерт в День семьи; |