

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына

(полное наименование образовательной организации)

(СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол 11.03.2021 № 28)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор

(должность)

И.И.Дедкина
(подпись) (Ф. И. О.)

19.03.2021

(дата)

Отчет о результатах самообследования

средней общеобразовательной школы № 24 имени Бориса Рукавицына (дошкольные группы)

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына
Руководитель	Дедкина Ирина Ильинична
Адрес организации	152920, Ярославская обл., г.Рыбинск, ул.Б.Рукавицына, д.35, ул.Корнева, 121
Телефон, факс	(4855) 55-05-18; (4855) 55-30-73, (4855) 55-04-09
Адрес электронной почты	sch24@rybadm.ru , school-24@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	21 декабря 1953
Лицензия	№ 132/14 от 04 июля 2014 года

В дошкольных группах функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которые принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, каждая имеет отдельную спальню. Структура и количество групп: дошкольные группы рассчитаны на 120 человек, списочный состав на 01.09.2020 - 113 воспитанников.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Группы эстетично оформлены, создана домашняя обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском учреждении. Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына. Дошкольные группы работают по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделес 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей	Направленность группы
ГРВ 1	1,5-3	19	общеразвивающая
ГДВ 3	2,7-4	22	общеразвивающая
ГДВ 5	5-6	17	общеразвивающая
ГДВ 2	6-7	20	общеразвивающая
ГДВ 4	4-5	22	общеразвивающая
ГДВ 1	6-7	13	общеразвивающая
	всего	113	

Анализ сохранности контингента показывает, что численность воспитанников в течение года оставалась стабильной.

II. Система управления организацией

Управление в СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, методические объединения учителей-предметников и воспитателей.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе в дошкольных группах, начальной и основной школе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по обеспечению безопасности;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д.

Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольные группы СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольных групп разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методическими рекомендациями Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», принята на педагогическом совете (Протокол № 7 от 25.11.2015).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Педагоги используют занятие, как занимательное дело для воспитанников, а основными формами организации работы с детьми дошкольного возраста стали развивающие игры, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка, занятия-инсценировки, исследовательская деятельность. С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют в практической деятельности элементы следующих образовательных технологий:

Адаптированные к дошкольному обучению элементы ТРИЗ-технологии - теория решения изобретательских задач представляет собой обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. ТРИЗ целенаправленно формирует творческие способности, развитие нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Игровые технологии. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Проектный метод обучения - самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Информационные технологии - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Здоровьесберегающие технологии - отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения. Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в дошкольных группах проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольных группах созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- ✓ утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;

- ✓ разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- ✓ закаливающие процедуры - ежедневно;
- ✓ занятия по физической культуре с элементами спортивной гимнастики – 2 раза в неделю;
- ✓ занятия по хореографии – 2 раза в неделю;

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования, занятия – зачеты (в подготовительной группе), занятия – самостоятельные.

По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья». Занятия по физическому воспитанию проводятся по подгруппам, которые формируются в соответствии со здоровьем и уровнем умений.

Организационно – педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность.

Преемственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования/. Совместная деятельность осуществляется на основе плана, утвержденного руководителем СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына.

Воспитательная работа

Особое внимание в дошкольных группах уделяется организации воспитательной работы с дошкольниками, в основу которой положена воспитательная система, цель которой – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- ✓ формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- ✓ расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- ✓ формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- ✓ становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Ежегодной традицией в дошкольных группах стала организация тематической недели, посвященной празднованию Великой победы в ВОВ. С 1 мая по 8 мая 2020 года в дошкольных группах прошла тематическая неделя «75 лет Великой Отечественной войне». Наиболее ярким событием недели стало проведение конкурса чтецов, посвященных Великой Победе. Наши малыши с дрожью в голосе, особой детской гордостью читали стихи о людях, совершавших подвиги, сражениях Великой Отечественной войны, о том тяжелом времени. В каждой

возрастной группе воспитатели совместно с детьми и родителями оформили Уголок славы. Кульминацией тематической недели стал праздник, посвященный Дню Победы. На этот праздник были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны. Они в доступной форме познакомили воспитанников с трагическим для русского народа временем. Рассказывая о своих судьбах, они говорили о том, что война не давала им времени на взросление – они сразу становились взрослыми! Девчонки и мальчишки, оставшиеся сиротами, вынуждены были выживать в сложнейших условиях военного времени. Такие встречи не оставляют равнодушными никого. После торжественного мероприятия дошкольники вместе с педагогами отправились на Аллею Славы, где возложили цветы к Вечному огню в память о погибших героях.

Регулярно воспитанники, педагоги и родители участвуют в социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Рождественская снежинка», «Добрые крышечки», «Белый цветок», «Покормите птиц», «Брошенки и никому не нуженки и др.

Дополнительное образование

В дошкольных группах осуществляется дополнительная работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 1 октября 2020 года по 31 мая 2020 года на платной основе:

- ✓ «Мастерская чудес»;
- ✓ «Развивающие игры»;
- ✓ «Детская ритмика»;
- ✓ «Веселые нотки»
- ✓ «Читалочка»

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование современных педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, в дошкольном учреждении осуществляем благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

Предметом внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества

условий реализации образовательных программ дошкольного образования, оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, оценка удовлетворенности родителями и работниками организации.

Ожидаемым результатом является получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений

Выделены направления управленческих решений:

- ✓ построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели;
- ✓ оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования;
- ✓ оценка качества реализуемой ООП ДО в учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО;
- ✓ информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур;
- ✓ методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);
- ✓ консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Анализ состояния и перспектив развития дошкольного учреждения ежегодно публикуется в виде Публичного доклада на официальном сайте организации.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников составила 16 человек, а именно:

- ✓ Заместитель директора – 1;
- ✓ Старший воспитатель – 1;
- ✓ Воспитатели – 11;
- ✓ Музыкальный руководитель -1;
- ✓ Инструктор по физической культуре - 1;
- ✓ Учитель-логопед – 1

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. В основном работают педагоги со стажем свыше 5 лет до 30 лет; а также молодые специалисты – 2 человека.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием – 8 человек, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 педагогов. За последние 5 лет среди педагогов и административных работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилю педагогической и иной деятельности 8 человек. В течение всего года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Педагоги повышают свою квалификацию также на проводимых МО города, на семинарах, практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах профессионального мастерства. и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ✓ педсоветы;
- ✓ теоретические и практические семинары;
- ✓ деловые игры;
- ✓ дискуссии;
- ✓ выставки;
- ✓ круглые столы;
- ✓ смотры – конкурсы,
- ✓ творческие отчёты

В образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе. Всего педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 9 человек, из них высшую - 2, первую - 8.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Пособия методического кабинета представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных), наглядных (натуральных и изобразительных), технических (звуковых) средств обучения в детском саду.

Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Имеющаяся учебно- методическая и педагогическая литература систематизирована по образовательным областям ФГОС ДО. Для обогащения образовательной деятельности и всестороннего развития детей в методкабинете имеются комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, пособий аудио- и видеозаписи, дидактические материалы, картины по развитию речи, репродукции картин, детская художественная литература.

За 2020 учебный год была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Информационное обеспечение включает:

- ✓ в кабинетах специалистов подключен Интернет,
- ✓ имеется электронная почта school-24@mail.ru,
- ✓ работает персональный сайт организации.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование и методические материалы, направлены на активизацию познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Набор дополнительных помещений

1. Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно – профилактическую работу с детьми.
2. Пищеблок используется по назначению, имеется 3 цеха:
 - для обработки сырой продукции;
 - для обработки вареной продукции;
 - моечный цех.
3. Педагогический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе программ, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

Весь материал в методическом кабинете систематизирован, внесен в картотеку.

4. Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
5. Физкультурный зал, находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибуты вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.
6. Изостудия – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию специалиста ИЗО с детьми, родителями, другими педагогами, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, творческие способности. Студия оснащена столами для рисования,

мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно – прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. Наличие центров изобразительной деятельности в группах дает возможность детям проявить фантазию, творчество в работе с различными материалами.

7. Кабинет учителя-логопеда. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;

- во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- в-третьих, наличие логопедической документации,
- в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон:

1. зона по коррекции произношения;
2. зона по преодолению ОНР;
3. образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;
4. зона индивидуальной коррекции речи;
5. зона методического, дидактического и игрового сопровождения;
6. информативная зона для педагогов и родителей.

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Таким образом, результаты самообследования дошкольных групп СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности:

- ✓ совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- ✓ наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;
- ✓ педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач, с целью совершенствования работы:

- ✓ систематическое укрепление материально-технической базы;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- ✓ эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в образовательной организации были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- ✓ разработка и внедрение ВСОКО;
- ✓ совершенствование системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- ✓ повышение активности родителей в жизни дошкольных групп.

На сегодняшний день дошкольные группы работают в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Директор

И.И.Дедкина

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	128 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	128 человека, 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,7%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,7%
1.5.3.	По присмотру и уходу	1 человек / 0,7%
1.6.	Средний показатель, пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	116 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек, 53 %
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 53 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек, 47 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек, 47 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек, 60%
1.8.1.	Высшая	1 человек
1.8.2.	Первая	8 человека

1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/27%
1.9.2.	Свыше 30 лет	-
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 20 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	8 человек/ 53%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 13 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/128 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	244,4 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

И.И.Дедкина