

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына

Принята на заседании ПС от «25» мая 2023 г. Протокол № 7	Утверждаю Директор школы _____ И.И. Дедкина Приказ по школе № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа актива»

Возраст обучающихся: 8 – 17 лет

2-5, 5-7, 8-11 классы

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик программы:

педагог-организатор

Воробьева С.В.

Рыбинск, 2023 – 2024 учебный год

СТРУКТУРА ДООП

Раздел	Страница
РАЗДЕЛ 1	
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Общая характеристика программы)	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
РАЗДЕЛ 3.	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Общая характеристика программы)

Социально-педагогические обучающие программы для активистов школьного движения становятся всё более значимыми в системе дополнительного образования. Поэтому необходимо предложить такой вариант проведения досуга, при котором активисты, лидеры детских коллективов могли бы не только научиться, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые способности, реализовать свои индивидуальные интересы, приобщиться к социально-культурным ценностям.

Уникальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива», имеющей социально-педагогическую направленность в том, что программа реализуется в учебный период, что позволяет создать единое поле общения и взаимодействия представителей различных общественных объединений города, разработать досуговые программы, которые могут быть реализованы в учебное время в общеобразовательных организациях.

Программа является комплексной, интегрированной программой, решающей задачи обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного образования подростков; наращивание у них лидерского и творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности детских общественных объединений.

В учебно – тематический план включены всего 17 часов образовательного блока, состоящих из теории - 5 ч. и практики - 12 ч. Программа краткосрочная, занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу.

За время реализации программы подростки, создавая авторские проекты, как результат практической части теоретического материала, учатся работать в команде. Каждая команда представляет собой творческий союз представителей детских коллективов школы, объединенных единой целью - разработка и создание досуговой программы, новостного сюжета о событии, акции и др. Подросткам предоставляется возможность получения социального опыта на основе личностного интереса. Каждый ребенок может попробовать себя в роли сценариста праздничной программы, организатора школьного мероприятия, ведущего праздника, звукорежиссера, члена постановочной группы.

- Нормативно-правовые документы
 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
 3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДОД»
 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)
 7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. План работы по реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года 1 этап (2022 – 2024 г.г.) в Ярославской области

10 Рабочая программа воспитания в СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

1. 1. Направленность программы – социально-педагогическая

2. Актуальность программы – соответствие потребностям общеобразовательного учреждения.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса для активнов классов приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, «Школы актива», могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

3. Отличительные особенности программы - особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации Программа реализует: идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

4. Адресат программы – образовательная программа рассчитана на детей младшего (2-4 кл. – 8-11 лет), среднего (5-7 кл. – 12-14 лет), старшего (8-11 кл. – 14-17 лет) школьного возраста, интересующихся развитием лидерских качеств.

5. Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 17.

6. Формы обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

7. Виды занятий – беседы, практические занятия, мастер-классы, показ спектаклей, выступления на мероприятиях.

8. Особенности организации образовательного процесса – группы разновозрастные, что способствует преемственности в работе. (Приказ №1008, п. 7);

9. Состав группы постоянный.

10. Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий):

Продолжительность предполагаемой программы – 1 год, - 17 учебных часов, 1 учебный час в две недели.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение активного обучения и формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме, активизация лидерского и творческого потенциала подростков.

Задачи:

Образовательные:

- Помочь овладеть основными формами и методами организации и проведения досуговых программ для школьников, основами работы над сценарием праздничной программы.
- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Способствовать формированию знаний, умений и навыков для самостоятельной работы с музыкальными файлами, звуковым оборудованием и программным обеспечением досуговых программ.
- Помочь овладеть основными методами создания любого школьного мероприятия.

Развивающие:

- Способствовать развитию коммуникативных качеств и навыков коллективного взаимодействия внутри объединения детей и взрослых.
- Сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- Познакомить школьников с деятельностью детских и молодежных общественных объединений, проектами Российского движения школьников.
- Развивать самодеятельность, самотворчество, самоуправление

Воспитательные:

- Воспитывать чувство коллективизма, волевые качества, требовательность к себе и другим.
- Использовать в практике проведения «Школы актива» формы и методы работы, которые наиболее эффективно способствуют самовыражению и самореализации подростков и могут быть ретранслированы ими при организации школьного самоуправления.

Место и роль программы «Школа актива» в обучении:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Учебным планом СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына программа «Школа актива» ведётся в 2-4-х классах, 5-7 классах, 8-11 классах. Общее количество уроков в неделю в каждой разновозрастной группе составляет 1 час в две недели, 2 часа в месяц (17 учебных недель в году).

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Молодёжные общественные движения. РДШ-территория активности.

Теория: детские и молодежные объединения Ярославской области, что такое РДШ, как принимать участие в проектах РДШ; Календарь мероприятий ЯО РДШ 76.

Практика: интерактивный опрос корпоративного университета РДШ

3. Основы звукообработки.

Теория: музыкальные файлы, звуковое оборудование и программное обеспечение досуговых программ.

Практика: работа со звуковоспроизводящей аппаратурой, с программами - редакторами звуковых файлов.

4. Праздник в школе.

Теория: что такое праздничная программа в школе; виды и формы; слагаемые праздничной программы; сценарий и его составляющие; средства продвижения - реклама и пиар.

Практика: разработка и показ праздничной программы.

5. Проекты «Моё событие».

Теория: основы организации и техническое обеспечение школьного мероприятия.

Практика: написание сценария, подбор музыки, репетиции.

Теоретический блок.

Теоретический блок включает в себя обучающие занятия, построенные на основе новых педагогических методов: мастерская, мозговой штурм, ролевая игра направленных на приобретение подростками умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности детских общественных объединений.

Практический блок.

Чтобы максимально использовать творческие возможности подростков, дать

возможность самостоятельно разработать и организовать игровую праздничную программу, подготовить серьезное мероприятие, время направлено на работу над авторскими проектами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	раздел программы	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Молодёжные общественные движения. РДШ-территория активности.	3	1	2
2.	Основы звукообработки	2	1	1
3.	Праздник в школе	7	2	5
4.	Проекты «Моё событие».	5	1	4
	ИТОГО:	17	5	12

Календарно-тематический план на 1 год обучения

Дата	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во час	Теория	Практика
	1-3	Молодёжные общественные движения. РДШ-территория активности	семинар-практикум	3	1	2
	4-5	Праздник в школе. Работа над сценарием	семинар-практикум	2	1	1
	6-7	Основы звукообработки: музыкальные файлы, звуковое оборудование и программное обеспечение досуговых программ.	семинар-практикум	2	1	1
	8-9	Проекты «Моё событие». Основы организации и техническое обеспечение.	семинар-практикум	2	1	1
	10-11	Праздник в школе. Формы и методы	семинар-практикум	2	1	1
	12-13	Праздник в школе. Разработка досуговой программы.	практика	2		2
	14-15	Праздник в школе. Разработка досуговой программы.	практика	2		2
	16-17	Проекты «Моё событие». Защита проектов.	практика	2		2
		Итого		17	5	12

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты программы:

Теоретические знания.

После освоения образовательного блока, подросток знает:

- Детские и молодежные объединения Ярославской области, что такое РДШ, как принимать участие в проектах РДШ; Календарь мероприятий ЯО РДШ 76.
- Основы работы по созданию сценария праздника, формы и способы организации праздника в школе; формы рекламы праздника.
- Основы звукообработки: музыкальные файлы, звуковое оборудование и программное обеспечение досуговых программ
- Основы организации и техническое обеспечение школьного мероприятия.
- Основы работы над созданием проекта события.

Практические умения, навыки:

- Умеет разрабатывать сценарий школьного праздника, создавать команду, готовится и проводит программу.
- Умеет работать со звуковоспроизводящей аппаратурой, с программами редакторами звуковых файлов.
- Умеет организовать работу школьного актива, провести любое мероприятие.
- Умеет работать в команде, взаимодействовать с людьми, вступать в контакт любой коммуникативной ситуации.
- Готов принимать на себя ответственность и инициативу.
- Стремится реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.
- Готов организовать любой вид деятельности, в том числе, собственные проекты.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график как составная часть образовательной программы школы № 24 имени Бориса Рукавицына определяет количество учебных недель – 17, продолжительность каникул - по 10 дней (осенние, зимние, весенние), даты начала и окончания учебных периодов (определяются приказом ДО) (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный график

Количество часов в 2 недели	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1 час	2 часа	17 часов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: тематика занятий кружка, дополнительная справочная литература (см. Список литературы), кабинеты, рекреация школы № 24 имени Бориса Рукавицына, кабинет № 23 с мультимедийными средствами обучения, художественная и справочная литература.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: старшая вожатая, педагог дополнительного образования, педагоги и методисты ЦДТ «Солнечный», педагоги школы, работники и кураторы РДШ.

2.3. Формы аттестации

1. разработка мероприятия (беседа, лекция, защита проекта, конкурс);
2. творческие дела (выпуск газеты, афиши, творческие конкурсы, постановки спектаклей);
3. формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка.

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде проверочных тестовых заданий и практических заданий. По итогам программы активы представляют готовый продукт – досуговую программу, проект.

Практическая часть контроля за знаниями, умениями, навыками основана на участии детей в оформлении газет, афиш, разработках мероприятий, проведении мероприятий, участие в различных конкурсах и проектах.

**Контрольно-измерительные
материалы**

**Таблица фиксирования результатов контроля
ЗУН.**

ФИ	Теоретические знания	Практические знания
----	----------------------	---------------------

Оценка воспитательной работы

параметры	критерии	показатели
Коммуникативные качества	умение работать в коллективе	проявляется ярко проявляется не проявляется
	общение со старшими	
Мотивировка поступков	умение принимать решение	
	умение отстаивать свое мнение	
	принятие всех членов коллектива	
	социальная автономизация (самоуважение, самосознание)	
Волевые качества	дисциплинированность	
	пунктуальность	
	исполнительность	
	самостоятельность	
Социальная адаптация	приобретение профессиональных качеств	
	умение использовать полученные знания в другой области	
	оказание помощи обучающимся, педагогу в какой-либо деятельности	

Мониторинг образовательных результатов

объекты мониторинга	способы оценки	критерии оценки	Способы
1. Собственные проекты воспитанников	наблюдение; целенаправленные беседы; оценка продукта	качество продукта: высокое, низкое; умение работать с группой	фиксирование результатов в таблицу
2. Знания, умения, навыки	устный опрос	качество ответов: полные, неполные, правильные, ошибочные.	фиксирование результатов в таблицу

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. обеспечение программы методическими видами продукции (разработки бесед, конкурсов и т.д.);
2. дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской и проектной работы;
3. методика работы с мультимедийными средствами обучения.

Особенности организации образовательного процесса – форма очная.

Методы обучения

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

- наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, посещение творческих встреч, мероприятий;
- поисковый – сбор информации по заданной теме;
- исследовательский – изучение документальных, вещественных источников (предметов) для развития мыслительной и интеллектуально-познавательной деятельности, создания проектов;
- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-групповая - дает возможность лучше осознать значение коллектива. Во время коллективной работы, учащиеся одновременно выполняют одинаковые задания. При коллективной форме работы выявляется творческая инициатива и организационные способности отдельных учащихся.

Групповая форма - во время коллективной работы предполагается разделение на группы 5-7 человек. Каждая группа выполняет свое задание.

Индивидуальная форма - во время коллективных занятий: все учащиеся выполняют разные задания. Применяется для индивидуального подхода к обучению.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, представление, презентация

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Методическое.

№	Перечень разделов	Используемые формы	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Молодёжные общественные движения. РДШ-территория активности	беседа, дискуссия	видеопроектор, компьютер	интерактивный опрос корпоративного университета РДШ
2.	Основы звукообработки	беседа	комплект звукоусиливающей аппаратуры, компьютер	редактирование звукового файла в редакторе
3.	Праздник в школе.	беседа, дискуссия	видеопроектор, компьютер комплект звукоусиливающей аппаратуры	показ авторской праздничной программы
4.	Проекты «Моё событие»	беседа, дискуссия	Видеопроектор, компьютер.	Показ проектов

Материальное

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

1. Классные стулья – 30 шт. 100%
2. Компьютер с программой монтажа и другими программами – 2 шт. 100%
3. Проектор – 1 шт. 100%
4. Ноутбук - 1 шт. 100%
5. Комплект звукоусиливающей аппаратуры 100%

Программное обеспечение

Операционная система WINDOWS 2013 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MS PowerPoint

РАЗДЕЛ 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РДШ-территория активности

1. <https://рдш.рф>

Праздник в школе

1. Афанасьев С., Коморин С., Чем занять детей в пришкольном лагере. – М., 1989.
2. Ах, карнавал /Ред. – сост. Л.И.Жук. – М., 2000.
3. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль 2000.
4. Василькова Н. Праздничные сказки и сказочные праздники.- М., 2002.
5. Готанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – Санкт- Петербург, 1994.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-1, - М., ПОР, 1999.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2, - М., ПОР, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-4, - М., ПОР, 2003.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-8, - М., ПОР, 2004.
10. Давыдова М., Агапова И., Праздник в школе для учащихся 1 – 5 классов. – М., 2002.
11. Давыдова М., Агапова И., Праздник в школе для учащихся 6 – 11 классов. – М., 2001.
12. Давыдова М., Агапова И., Праздник в школе для учащихся 8 – 11 классов. – М., 2001.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками.- м., ГИЦ «Владос», 2001
14. Мастер – класс «Игра» Панфилова В.//Сценарии и репертуар - М., №№ 1-17.-2005
15. Мастер – класс «Новогодние фантазии» Колпакова Н. //Сценарии и репертуар - М., №19.-2005
16. Новогодняя вечеринка. – Кострома, 2001.
17. Сценарное мастерство //Я вхожу в мир искусства. – М., №1.- 2002.
18. Фришман И.И. Хоббитские игры.- М., 1993.
19. Щербакова В.В. Смекалова Е.М. Калейдоскоп школьных дел. – Москва- Псков, 2001.

Основы звуковой обработки

1. Белов Г.Г. Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта). Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Г.Г. Белов,

- И.Б. Горбунова, А.В. Горельченко - СПб: СМИО Пресс, 2006. - 216 с.
2. Белунцов В. Звук на компьютере. Трюки и эффекты. - СПб.: Питер, 2005. - 448 с.: илл.
 3. Вейценфельд А. Профессиональные компьютерные программы для записи и монтажа звука. - ж. Звукорежиссер, №8, 2010
 4. Загуменнов А.П. Запись и редактирование звука. Музыкальные эффекты. - М.: Издательство «НТ Пресс», 2005 - 181 с.
 5. Севашко А.В. Звукорежиссура и запись фонограмм. Профессиональное руководство. - М.: Издательский дом «Додека-XXI». М.: Альтекс, 2007. - 432 с.: илл.

Дополнительная литература

- 1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
- 8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
- 9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
- 10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
- 11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
- 12 . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Луточкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
18. Луточкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
21. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.

2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».