

Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Нормативно-правовая база введения ФГОС ДО
2. Концептуальные ориентиры ФГОС ДО
3. Проектирование Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО)
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Приложение

Система дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО будет выстраивать свою деятельность с учетом смены образовательной парадигмы, стратегии модернизации образования, перспективных идей вариативного дошкольного образования, инновационных подходов к его содержанию и технологиям, расширению института семейного воспитания.

Задача введения ФГОС ДО определяет вектор управленческой деятельности на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, институциональном. При этом эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждой дошкольной образовательной организации (ДОО) будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами.

1. Нормативно-правовая база введения ФГОС ДО

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
13. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
16. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
18. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

Региональный уровень

1. Закон Псковской области № 1385-ОЗ от 07.05.2014 «Об образовании в Псковской области».
2. Государственная программа Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 гг.» (утверждена Постановлением Администрации области от 18.10.2013 №493).
3. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Псковской области на 2013-2018 годы»

(утвержден Распоряжением Администрации области от 16.05.2014 № 165-р).

4. Приказ Государственного управления образования Псковской области от 30.01.2014 № 68 «Об утверждении плана-графика введения ФГОС дошкольного образования».

2. Концептуальные ориентиры ФГОС ДО

Впервые в истории Российской Федерации с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование (далее – ДО) стало официально признанным уровнем непрерывного общего образования. С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Нормативный статус ФГОС ДО закреплен приказом министра образования и науки на основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Процессы стандартизации ДО – важный поворотный момент в системе образования. Все предшествующие документы: концепции, положения, письма – не имели такого статуса.

Основными функциями ФГОС ДО являются:

- *обеспечение права на качественное дошкольное образование;*
- *сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;*
- *гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;*
- *повышения качества дошкольного образования.*

Именно стандарт как нормативно-правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Идеология стандарта – «детоцентризм». По словам А.Г. Асмолова: *"Дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг».*

Следует подчеркнуть, что в современных социокультурных условиях идеи Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова становятся особо актуальными, они определяют концептуальную основу образовательного стандарта. Акценты делаются на:

- приоритеты развития личности, раскрытие ее потенциала;
- поддержание способности ребенка к саморазвитию, самоактуализации, самореализации;
- сохранение разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Интенсивное обновление нормативной базы последних лет ориентирует на реализацию культурологической парадигмы в воспитании ребенка дошкольного возраста. Методологически важным в связи с этим становится то, что в процессе взаимодействия со взрослым ребенок должен

располагать необходимыми степенями свободы как в проявлении сложившихся качеств, так и в постижении новых возможностей развития.

«Настоящее учение – это постоянное самообновление, со временем приобретающее все более осмысленный и осознанный характер... Знания – только инструмент всей этой непростой работы. Умение учиться, по большому счету, совпадает с умением мыслить», - отмечает В.Т. Кудрявцев.

Смысл и значение такого образования состоит не в ускорении развития, а в его обогащении, максимальном использовании всех возможностей детских видов деятельности, в которых ребенок наиболее успешен. Именно дошкольный этап жизни дает эти возможности.

Амплификация как обогащение развития всех видов детской деятельности – теоретическое положение А.В. Запорожца, высказанное в 70-е гг. прошлого столетия, не потеряли актуальности для современного дошкольного образования.

Именно такая трактовка позволит преодолеть чисто прагматический, рецептурный подход к организации педагогической работы в ДОО и увидеть смысл педагогической деятельности в развитии личности дошкольника, становлении ребенка в качестве субъекта образовательного процесса, свободного в выборе деятельности, ее содержания, объема, партнера. Как подчеркивает В.Т. Кудрявцев: наполненная дошкольная жизнь в ее специфических, а не привнесенных из других возрастов формах, становится залогом успехов с самой длительной отдачей.

Необходимо формировать игровое детское сообщество, создающее условия для развития и саморазвития ребенка, которому предоставляется свобода выбора и одновременно возможность управлять своим выбором в соответствии с принятыми нормами жизни в коллективе. По выражению В.Т.

Кудрявцева, «она создает глубинную и предельно широкую основу для любого учения».

Впервые во ФГОС ДО подчеркивается, что родители, семья являются участниками образовательных отношений. Обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования должны стать, говорится в Стандарте, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Родители знакомятся с программой, с ними согласовывают проведение собеседований и обследований детей, изменение индивидуальной образовательной тактики.

Однако педагогическое взаимодействие должно идти не только в одном направлении (от детского сада к родителям), а навстречу этому движению: от родителей к детскому саду.

Это означает, что родители в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО тоже должны предоставлять необходимые условия для гармоничного развития ребенка в семье. Создавать не статичную, а динамичную разнообразную предметно-пространственную развивающую среду, обогащенную образовательную атмосферу для познавательного и личностного развития ребенка.

Несмотря на то, что современные родители в большинстве случаев стремятся к самообразованию, их психолого-педагогическая культура формируется в основном стихийно, под влиянием случайных сведений из средств массовой информации, создавая иллюзию психологической грамотности. В соответствии с ФГОС ДО необходимо создавать установку педагогов на работу с родителями как с единомышленниками, заботиться о построении как психологических, так и технологических условий для осуществления взаимодействия, учитывать запросы различных семей, создавать в детском саду обстановку доверия и сотрудничества.

Результаты образовательной программы представлены в Стандарте как целевые ориентиры. А.Г. Асмолов сказал: «Нет ничего более страшного, чем оценивать ребенка. Ребенка надо ценить, а не оценивать».

Поэтому в Стандарте оцениваются условия, образовательный процесс, который создан для социокультурного разнообразия мира детства. Нужен культурный календарь – педагог должен знать, чем и как живет ребенок, что его заботит. Для этого методики работы с детьми должны принципиально измениться, чтобы обеспечить реализацию комплексного подхода в развитии личности, поддержке субъектной позиции детей в различных видах деятельности.

В соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования устанавливается переходный период до 1 января 2016 г., позволяющий дошкольным образовательным организациям не только подготовить необходимую программно-методическую документацию, но и создать условия для реализации целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим возникает интерес к тому, как ориентированы практические работники в вопросах требований к проектированию условий для организации образовательной деятельности в ДОО.

У педагога дошкольного образования должны быть сформированы представления о современных требованиях к целям, содержанию, результатам, технологиям дошкольного образования. Анализ трудностей при планировании и реализации основных аспектов образовательной работы в соответствии с введением ФГОС ДО (проведенный факультетом дошкольной педагогики и психологии МПГУ) показал:

- «растерянность» методической службы разных уровней;
- неготовность педагогов отказаться от организованных форм образовательной работы, тяготение к учебно-дисциплинарной модели;

- недостаточную подготовленность самих педагогов и/или нежелание воспитателей (особенно с большим стажем работы) принимать перемены и перестраивать свою работу в соответствии с новыми требованиями, преодолевать сложившиеся ранее стереотипы;
- непонимание необходимости перемен;
- растерянность практических работников в связи с отсутствием реестра программ, соответствующих ФГОС ДО;
- опасение возврата к единой примерной программе (хотя в Стандарте говорится о вариативности программ).

Педагоги ожидают неприятие родителями основных положений Стандарта, с их точки зрения, снижающие уровень подготовки детей к школе. Однако во ФГОС ДО прописана ориентировка на развитие мотивационной готовности к обучению, формирование любознательности, ответственности, самостоятельности, коммуникативных навыков, что позволяет ребенку осуществить безболезненный переход на уровень школьного образования.

Вместе с этим новые стратегические ориентиры в развитии системы образования, по мнению Т.И. Ерофеевой, следует воспринимать позитивно:

Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.

Во-вторых, закладывается создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В-третьих, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

В-четвертых, изменения повлекут за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и результатах.

В-пятых, изменение педагогического взаимодействия в системе «ребенок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании.

На Первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 г. С.Т. Шацкий говорил: «В дошкольном деле, которое является более важным, чем школьное, ибо новую школу можно построить, как прямое продолжение детского сада, мы, к сожалению, связаны старыми формами». Почти через сто лет первый стандарт дошкольного образования декларирует разнообразие, уникальность, самоценность детства, подчеркивает, что оно не является подготовкой к следующему периоду. Нам еще предстоит понять сказанное С.Т. Шацким, научиться работать по ФГОС ДО, осознать, что деятельность детского сада должна быть направлена на обеспечение полноценного развития личности детей, а не на удовлетворение от реализации амбициозных педагогических проектов.

3. Проектирование ООП ДОО

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» ОП дошкольного образования, реализуемые образовательными организациями должны соответствовать ФГОС ДО с момента вступления в силу закона, т.е. уже с сентября 2013 года.

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» дата 1 января 2014 года обозначена как дата отмены ранее действовавших федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре ООП ДО и вступления в силу ФГОС ДО. При этом Рособранадзор обращает внимание в своём письме от 07.02.2014 на статью 108 ч.5 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которой наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим ФЗ не позднее 01.01.2016 и подчёркивает недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих

уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ.

Таким образом, определён период перехода ДООУ на ФГОС ДО, начинающийся со дня включения в реестр прошедших экспертизу примерных ООП ДО хотя бы одной и завершающийся не позднее 01.01.2016. В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ жесткий контроль за переходом на новые основные образовательные программы к образовательным организациям применяться не должен.

Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12, п. 6) должны самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ПООП ДО), которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Как показывает практика, управление оказывает эффективное, целенаправленное и регулирующее воздействие на развитие дошкольной организации лишь при условии, если **одним из управленческих инструментов является проектирование.** Это означает, что развитие дошкольной организации обеспечивается посредством решения

возникающих в процессе социальной жизнедеятельности различных проектных ситуаций, связанных с созданием новых или модернизацией уже существующих видов деятельности, что само по себе определяет направления, которые могут иметь прогрессивный характер.

Образовательная программа (далее – ОП), реализуемая в ДОО, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, т.е. включает в себя как воспитание, обучение, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, самостоятельную, совместную деятельность детей и взрослых.

Проектирование – это создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях. Применительно к образовательному процессу *педагогическое проектирование* – это предварительная разработка основных компонентов предстоящей деятельности педагогов и детей. Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность. Каждому объекту проектирования присущи свои формы. Так для педагогических систем и педагогических процессов такими формами могут быть ОП. Нормативно-правовой основой, методическим обеспечением проекта являются ФГОС ДО. Следовательно, проектирование основной образовательной программы (далее – ООП) является источником формирования содержания дошкольного образования, с одной стороны, и конечных результатов его освоения – с другой. При этом необходимо учитывать специфику дошкольного образования, основанного на признании самоценности дошкольного периода детства, его роли в развитии личности.

Первая функция: образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования.

Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не

только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. Это *основная функция* образовательных программ – раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В стандартах назначение ООП образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Корректируются две вещи: реальный процесс и сама программа.

В детском саду, в отличие от предыдущих лет, *приоритетом для организации работы с детьми служит не программа* образовательной организации, пусть даже самая идеальная, и не планы, написанные педагогом, *а собственная активность ребенка*. Подход к планированию по ФГОС прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то,

что делать надо. Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Третья функция программ: благодаря наличию общих, то есть разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется единое образовательное пространство, все дети получают равные возможности для получения образования. Для этого программы должны опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам. Раскрытие функций или назначения программ позволяет понять, что следует считать программой, соответствующей требованиям ФГОС.

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

ООП должна показать как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в ДОО любого вида создается собственная модель организации воспитания и обучения дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как

учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников. Поэтому ООП должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного ДОО, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Конечной целью создания ООП ДОО является реализация собственной модели организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий.

В дошкольной организации воспитание и обучение ребенка происходит, прежде всего, в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, что напрямую определяет структуру и содержание деятельности педагога дошкольного образования. Миссией педагога является обеспечение оптимальных условий для успешного воспитания, развития, социализации ребенка на этапе дошкольного детства. Таким образом, ООП является ключевым документом, определяющим для каждой конкретной ДОО организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии.

Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы. ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Новые программы должны будут обеспечить переход:

- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка);
- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;

- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).

Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций

1. Общие требования к программам

1.1. Структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых должна присутствовать обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательная часть должна составлять 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема программы.

1.2. Основой для построения программы должен служить культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС. Содержание ООП, дополненной парциальными программами, должно обладать методологическим и методическим единством.

1.3. Программа должна быть написана на русском языке, текстовой материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.

2. Требования к целевому разделу ООП

2. 1. Требования к содержанию пояснительной записки к программам

2.1.1. В пояснительной записке должны содержаться принципы и подходы к формированию ООП, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

2.1.3. Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программу информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы: □ ее содержания, □ вариативных форм, методов, □ режима организации образовательной деятельности, □ взаимодействия с родителями, □ оборудования и использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

2.2. Требования к формулированию планируемых результатов – целевых ориентиров ООП

2.2.1. Целевые ориентиры ООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

2.2.2. В ООП могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования

2.2.3. Целевые ориентиры ООП должны быть содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ООП должны быть реалистичными с точки зрения:

2.2.4.1. соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

2.2.4.2. возможности обеспечения в дошкольной организации соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения

ООП: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

2.2.5. Целевой раздел может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

4. Требования к содержательному разделу ООП

4.1. Требования к обязательной части содержательного раздела ООП

4.1.1. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна быть научно и эмпирически обоснованной с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

4.1.2. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:

4.1.2.1. описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности;

4.1.2.2. описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

4.1.2.3. описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.1.2.4. описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и

взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

4.2. Требования к части содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений должна:

4.2.1. соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;

4.2.2. учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

4.2.3. формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

4.3. Требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна:

4.3.1. формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-

методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;

4.3.2. учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

4.3.3. включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.4. Степень детальности содержательного раздела ООП должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения программы и на их основе - к непосредственным действиям по ее реализации на практике.

5. Требования к организационному разделу ООП

Организационный раздел ООП должен:

5.1. содержать описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП и план приобретения недостающего оборудования;

5.2. включать утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.;

5.3. раскрывать особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада; включать график проведения данных мероприятий;

5.4. включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализации программы.

Примерный алгоритм проектирования ООП

1. Изучение ФГОС ДО и других нормативных документов.
2. Изучение педагогами концепций личностно ориентированного образовательного процесса, индивидуализации обучения, теоретических основ дифференциации образовательных программ.

3. Изучение образовательных потребностей воспитанников и родителей.
4. Оценка ресурсных возможностей ДОО (условий, модели образовательного процесса и др.).
5. Анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным [комплексным, парциальным] программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
6. Конкретизация индивидуально-личностных обоснований целеполагания в личностно-ориентированном образовательном процессе.
7. Формулирование цели ООП ДОО.
8. Определение общих задач проектирования.
9. Выделение оперативных задач проектирования для создания конкретных индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Проектирование целостного содержания образования.
11. Проектирование целостного технологического инструментария путем интеграции и соблюдения преемственности педагогических технологий, методов, дидактических систем.
12. Проектирование целостной системы педагогической поддержки воспитанников и родителей.
13. Определение организационно-педагогических условий, создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации ООП.

Для информирования общественности и обеспечения рассмотрения проектов заинтересованными организациями и гражданами на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) в настоящее время размещены **проекты примерных ООП ДО:**

1. [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#)
2. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#)

3. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой](#)
4. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
5. [Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е.Г. Юдиной](#)
6. [Проект примерной основной программы дошкольного образования «Миры детства» / Под редакцией Т.Н. Дороновой](#)
7. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева](#)
8. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой](#)
9. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#)
10. [Крылова Н.М. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — дом радости»](#)
11. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой](#)
12. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
13. [Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»](#)
14. [Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»](#)
15. [Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой](#)

16. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Березка» / Под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной](#)
17. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен](#)
18. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Разноцветная планета» / Под редакцией Е. А. Хамраевой и И. В. Мальцевой](#)
19. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова](#)
20. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой](#)
21. [Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки детства» / Под редакцией Н.М. Коньшевой](#)
22. [Проект примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной](#)
23. [Циновская С.П. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошкола.ру»](#)
24. [Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Проект примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста \(1-3 года\) «Первые шаги»](#)

Разработка инвариантной части основной образовательной программы ДОО с учетом примерных ООП

На основании «Закона об образовании» Российской Федерации детский сад имеет право работать не только по готовым программам, но и разрабатывать их самостоятельно.

Самостоятельная разработка программ под силу только опытным, инновационно ориентированным педагогическим коллективам, способным

самостоятельно отбирать или разрабатывать идеи и способы, позволяющие реализовать требования стандарта. Что для этого нужно?

Во-первых, важно единое для всего коллектива разработчиков понимание оснований, на которых строится стандарт, так как отбираемые идеи не должны противоречить его главным ключевым принципам, методологии. Например, идею возможности обучения ребенка-дошкольника с помощью взрослого, обоснованную Л.С. Выготским, в практике часто искажают, перенося все акценты на возможность обучения и забывая, что оно возможно лишь при наличии его собственной активности, поддерживаемой взрослым, а не подменяющей ее. Ставшие широко известными положения Выготского необходимо рассматривать в контексте созданной им целостной теории, а не в качестве самостоятельных педагогических постулатов, превратившиеся из-за их слишком частого использования в бессмысленные педагогические лозунги.

Все разработчики должны хорошо разбираться, через какие конкретные идеи может быть реализован культурно-исторический подход, а какие, напротив, препятствуют его внедрению. Так, например, календарно-тематическое планирование, составленное взрослыми и рекомендуемое в большинстве традиционных программ, вступает в противоречие с положением о неравномерности и скачкообразности развития ребенка, с принципом поддержки детской инициативы, основанном на том, что именно инициативность и активность ребенка позволяет ему с помощью взрослого определить зону его ближайшего развития.

Отбираемые инновационные идеи, должны не только соответствовать методологии стандарта. Критерием отбора содержания программы служат целевые ориентиры ФГОС, с которыми необходимо соотносить содержание включаемых в программу инновационных идей. С этой точки зрения они должны соответствовать таким критериям как эффективность, надежность, перспективность и реализуемость в массовой практике.

Дело в том, что разные идеи обладают разной степенью эффективности, то есть различаются возможностями создания деятельности, которая будет направлена на целевые ориентиры. Это не всегда совпадает с другими их характеристиками: надежностью, которая подтверждается не только научной обоснованностью, но апробированностью идей на практике; перспективностью, то есть способностью сохранять свое инновационное содержание, не устаревать, а также с внедряемостью.

Идеи, обладающие значительным потенциалом, требуют больших ресурсов для внедрения. Так, например, программа «Золотой ключик» предполагает, что образование детей происходит в группах смешанного состава. Но эта, во многом конструктивная идея, нуждается в том, чтобы была перестроена не только содержательная сторона программ, но и работа с родителями, предметная развивающая среда, преемственность со школой и другие традиционные элементы педагогической системы.

Разработка собственной программы может проводиться также с учетом нескольких уже существующих примерных или авторских программ.

Как показывает анализ, такой способ написания программ используется очень часто. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике пользуются идеями и разработками, содержащимися в других предлагаемых программах. Однако нормативно это нигде не оформляется.

Стремление воспитателей использовать в своей деятельности лучшие идеи, содержащиеся в разных программах, вполне понятно. За счет этого также осуществляется адаптация базовой программы к условиям детского сада. Большинство существующих программ не могут быть выполнены в практике точно так, как задумано их авторами, без купюр и каких-то изменений. И наконец, внесение в программы собственных подходов является проявлением творческого начала реализующих программу педагогов.

Однако риск такого способа написания программы достаточно велик, так как может привести к эклектике, механическому сочетанию не сочетающихся частей, а положительных результатов, как известно, можно достичь лишь при условии, что система внедряется целостно.

Если же педагогический коллектив все же последует данному варианту, и разработка образовательной программы будет происходить с учетом содержания нескольких готовых программ, необходимо, чтобы отбирались такие программы, которые выстроены на основе единой методологии.

Как организовать работу по написанию основной образовательной программы в коллективе? Для ее подготовки рекомендуется создать группу из числа инновационно ориентированных воспитателей и специалистов детского сада.

Сначала нужно определить структуру будущей программы. Например, нужно решить, по каким основаниям будет описана в программе образовательная деятельность: по видам культурных практик, по образовательным областям, по возрастным группам дошкольников или как-то иначе. Нужно определить, что будет включаться в описание образовательной деятельности, например: принципы и основные методологические подходы к ее организации, содержание деятельности, методы и приемы поддержки детской инициативы, организационные формы работы с детьми, способы использования предметно-развивающей среды и т.д. Желательно также договориться о степени конкретности или, наоборот, обобщенности описания содержательных элементов программы. Наличие совместно выработанной структуры программы позволит разделить работу по ее написанию между разработчиками.

Согласование и редактирование подготовленных частей программы лучше проводить путем так называемой «экспертизы по кругу», когда каждая часть программы передается по очереди всем членам рабочей группы для внесения замечаний и предложений, а затем она возвращается к автору для окончательной доработки. После такой работы один из наиболее опытных

членов рабочей группы совершает сборку программы и окончательное редактирование.

Разработка части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (на основе отбора парциальных программ)

Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Собственная часть программы, может быть выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп дошкольников.

При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей, как в содержательном плане, так и по которой должен составлять 40%. Инвариантная часть включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников.

Вариативная часть может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде, для детей с проблемами здоровья, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении.

Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы, а сотрудничества с родителями и др.

При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Вариативную часть нужно разрабатывать совместно с участниками образовательных отношений. Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, должна также включать традиции детского сада: праздники, коллективные дела и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность каждой образовательной организации.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная

развивающая среда (РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны

и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В настоящее время в публикациях видных ученых, педагогов, психологов, искусствоведов убедительно раскрывается значение предметной среды, развивающей способности детей к разнообразным видам деятельности. В методических рекомендациях С.Л. Новоселовой содержались научные психолого-педагогические основы и положения

концепции развивающей предметной среды детства, практические советы, адресованные руководителям дошкольных учреждений и дизайнерам, участвующим в проектировании развивающей предметной среды образовательных учреждений.

Подчеркивается значение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере. Современные требования дизайнеров и искусствоведов к организации ближайшей предметной среды связаны с избавлением от загромождения малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова). При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно-возрастной подход;
- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;

- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях будут способствовать новые подходы к формированию структуры здания, свободной его планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. Перечень последних разнообразен и может быть продолжен в зависимости от региональных, этно- и социокультурных, природно-климатических и иных особенностей. Назовем некоторые из них:

- групповые и классные помещения;
- общие столовые;
- спальни;
- аудиовизуальные и компьютерно-игровые комплексы (КИК);
- библиотеки;
- дизайн- и изостудии;
- музыкальные и театрально-танцевальные залы;
- физкультурно-оздоровительные комплексы с бассейном и сауной;
- зимние сады, живые уголки;
- рекреации и коридоры;
- кабинеты директора, психолога, врача, кухня и комната отдыха для персонала;
- а также объекты за пределами стен детского сада (внешний облик здания, дворы-парки на участке детского сада).

Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации мы рекомендуем начать с ее проектирования. Есть два подхода к этому процессу. Первый – это проектирование в трехмерном компьютерном представлении с помощью

графических изображений всех компонентов РППС и самого пространства ДОО, в котором предстоит сформировать или улучшить уже созданную развивающую среду. Второй подход – проще и традиционней: с помощью экспертов разрабатываются перечни (таблицы, списки) компонентов РППС в более простой компьютерной программе, например, в EXEL. Основное требование к экспертам – умение подобрать необходимые компоненты РПСС: игрушки, игры, дидактические материалы, пособия, спортивное оборудование и инвентарь, мебель, элементы интерьера. Если решать задачу комплексно, крайне желательно включить (а точнее – интегрировать) в РППС составляющие информационно-коммуникационной среды: компьютеры (в первую очередь, планшетные), медийные проекторы, интерактивные доски. При втором подходе к проектированию важно выделить, какие характеристики компонентов РППС эксперты должны учесть, чтобы планирование происходило в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Перечень для дошкольной организации должен, прежде всего, иметь возрастную адресацию. Самое простое – сделать распределение по группам ДОО. В стандартной дошкольной образовательной организации группы по возрасту воспитанников формируются следующим образом: первая группа раннего возраста (до 1 года), вторая группа раннего возраста (1–2 года), первая младшая группа (2–3 года), вторая младшая группа (3–4 года), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная группа (6–7 лет).

В соответствии с ФГОС ДО Т.В. Волосовец и С.А. Аверин выделяют три категории характеристик компонентов РППС:

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

К третьей категории относятся характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы. Именно программа может определить, как РППС создает условия для формирования и развития:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;
- двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

В перечнях можно учесть все три категории характеристик, но экспертное ранжирование и отбор компонентов среды в перечне ученые рекомендуют сделать по второй категории характеристик, а все остальные постараться, так или иначе, отметить в примечаниях. Как программы типа EXEL и WORD, так и средства интернета (в случае, если перечни размещены на вашей странице в сети) позволят использовать характеристики, вынесенные в примечания, как «метки», «теги» по которым может быть осуществлен поиск компонентов РППС, обеспечивающие те или иные свойства среды и те или иные разделы программы.

Вот как будет выглядеть предполагаемый фрагмент перечня, построенного по описанной выше системе:

Таблица 1. Фрагмент перечня РППС, составленного с учетом ФГОС ДО.

Старшая группа (5–6 лет)	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое										
Наименование	Количество на группу из 20 человек	С	К	П	Р	Х	Э	Для инклюзии	Примечание 1	Примечание 2	Г

									е ч а н и е з
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Куклы средние (в том числе – девочки и мальчики разных рас)	6 разные	х	х				Базовый компонент		И г р у п к и - п е р с о н а ж и и р о л е в ь е а т р и б у т ь
КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1	х	х	х			ООП «Сема»	Трансформ.	М а р к е р ь и

							Г р о в о г о п р о с т р а н с т в а
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Весы	1		х			Базовый компонент	И г р у п к и - п р е д м е т ь о п е р и р о в а н и я
Планшетник с набором приложений для	5		х	х		ООП «Сема»	И К Т

знакомства с окружающим миром									
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Мячи разного размера	7	x				x	x	Базовый компонент	Игровая деятельность
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка					x		ООП «Сема»	Для лепки
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1	x				x	x	Базовый компонент	Ролевые игры
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1–2 на группу	x	x					ООП «Сема»	Строит

								е л ь н ь е н а б о р ь
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Набор из 8 шумовых инструментов	1	х		х		х	Базовый компонент	М у з ь к а л ь н ь е и н с т р у м е н т ь

Как видно из таблицы, структурирование идет по видам деятельности и по образовательным областям. В примечаниях зафиксированы характеристики первой и третьей категории. Они, прежде всего, позволят выделить и обязательно включить в РППС те компоненты, которые обеспечат ее свойства, соответствующие ФГОС. Конкретная программа, под которую формируется РППС, может дать свою метку в отдельном примечании (в таблице поставлена ссылка на несуществующую основную образовательную программу «Сема»), как бы подтверждая рекомендацию данного компонента для организации среды в конкретной группе.

Для лучшего представления проекта РППС в виде перечня ученые рекомендуем отметить (там, где это возможно) упомянутые в ФГОС традиционные классификации, которые были предложены в методическом пособии «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией профессором Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой: «игрушки-предметы оперирования», «маркеры игрового пространства» и т. д. В табличном примере это сделано в последнем столбце.

В заключении обратим внимание на то, что эксперты при проектировании РППС должны учитывать положение ФГОС ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей».

Список литературы

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации
<http://knigos.net/3844-sozдание-modelej-predmetno-razvivajushhej-sredy-v.html>
2. Асмолов А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Стандарт развития. Выступления на Всероссийском съезде работников дошкольного образования. М., 2013.
3. Ерофеева Т.И. Освоение ФГОС ДО участниками образовательных отношений - задача переходного периода в системе образования //«Воспитатель ДОУ», 2014, № 10.
4. Кудрявцев В.Т. Образование: в ожидании неожиданного // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. № 1. М., 2014.
5. Малахова О.В. Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektirovaniya-obrazovatelnoy-programmy-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
6. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Управление детским садом)
7. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ
8. /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Положение о Рабочей группе по внедрению ФГОС ДО
<http://d11167.edu35.ru/new2/288-polozhenie-o-rabochej-gruppe-po-vvedeniyu-fgos-do>.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб., 2014.
11. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
12. Ставим задачи перед рабочей группой по введению ФГОС
<http://mcko.ru/forum/forum32/topic774/>

13. Шафикова Г.Р. Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации
<http://bspu.ru/course/35058/35080>

Интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/новости/3597>

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11>

doshkolnik.ru

<http://www.ippdrao.ru/>

<http://www.resobr.ru/materials/1644/49615>

<http://www.tc-sfera.ru/>

www.maam.ru/.../proektirovanie-osnovnoi-obrazovatelnoi-programmy-do...

www.resobr.ru

Алгоритм действия руководителя ДОО по введению ФГОС ДО

Ключевые задачи руководителя ДОО:

- обеспечить создание необходимых условий реализации ФГОС (кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические);
- разработать локальную нормативно-правовую базу деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- принять управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в условиях ДОО;
- организовать информационное сопровождение реализации ФГОС;
- обеспечение условий для анализа и представления опыта работы ДОО и педагогических работников.

Целевая группа участников внедрения и реализации ФГОС: заведующая, педагоги ДОО, родители, органы государственно – общественного управления.

Ожидаемые результаты деятельности ДОО:

- обеспечение необходимых условия реализации ФГОС;
- создана локальная нормативно-правовая база;
- реализованы организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС;
- обеспечено организационно-методическое сопровождение;
- обеспечена информационная открытость внедрения ФГОС;
- материалы анализа опыта работы ДОО и отдельных воспитателей.

Словесное описание алгоритма деятельности руководителя ДОО

1. Разработка положения рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО.
2. Определение состава рабочей группы.
3. Анализ готовности ДОО к введению ФГОС ДО и формулировка задач.
4. Составление дорожной карты.
5. Принятие управленческих решений, обеспечивающих исполнение дорожной карты.
6. Анализ результатов введения ФГОС в ДОО и подготовка материалов для представления опыта ДОО по введению ФГОС.

Рекомендации по разработке положения о рабочей группе

Рабочая группа создается для разработки и управления программой внедрения нового стандарта в ДОО.

Рабочей группе предстоит:

- организовать изучение требования ФГОС ДО всеми членами совета ДОО и педагогическим коллективом ДОО;
- выполнить анализ готовности ДОО к реализации ФГОС ДО;
- систематизировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- предложить план работы ДОО по проведению мероприятий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС.

Для разработки положения о рабочей группе рекомендуется: изучить положения о рабочих группах, разработанные в ДОО (для этого в любой поисковой системе можно сделать запрос типа «положение о рабочей группе по внедрению ФГОС в ДОО»), предложить модель положения рабочей группы, учитывающую особенности своего ДОО, провести эксперименты с моделью, цель которых обосновать вариант положения рабочей группы, учитывающий особенности и возможности ДОО.

Изучение положений о рабочих группах показало, что модель положения может быть представлена следующими элементами:

- **общие положения**, в которых перечислены документы, на основе которых создана и работает рабочая группа, указан состав рабочей группы, указывается то, для чего создана группа;

- **задачи рабочей группы**: осуществление информационного, научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС ДО, обоснование (с учетом реальных условий ДОО) плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО, разработка предложений по изменению программы развития ДОО, разработка локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в соответствии с ФГОС, разработка основной образовательной программы ДОО, повышение квалификации педагогов и совершенствование их педагогического мастерства;

- **функции рабочей группы**: изучение и анализ законодательных актов, документов, психологической, педагогической и методической литературы, анализ работы ДОО с целью выявления проблем и положительного опыта, разработка корректив в ООП, анализ информации о результатах введения ФГОС и рекомендаций по оперативному внесению необходимых;

- **порядок работы рабочей группы**: в группе выделяется **председатель группы** (ему предстоит открывать и вести заседания, организовывать голосование по отдельным вопросам, готовить поручения и запросы от имени группы, отчитываться о работе группы), **секретарь** (ведет протоколы заседаний группы, ведет делопроизводство, представляет информацию на сайт ДОО), **члены рабочей группы** (они присутствуют на заседаниях группы, участвуют в обсуждениях и голосовании по обсуждаемым вопросам, участвуют в выполнении поручений в соответствии с решениями группы, оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь педагогам и родителям. Члены рабочей группы имеют право знакомиться с материалами и документами, поступающими в рабочую группу, участвовать в обсуждении повестки

заседаний, высказывать особое мнение, предлагать свои варианты решений. Результаты рабочей группы доводятся до сведения педагогических работников тем способом, который принят в ДОО).

Права членов рабочей группы

Члены рабочей группы имеют право:

- вносить на рассмотрение рабочей группы и педагогического совета вопросы, связанные с реализацией введения ФГОС;
- требовать от сотрудников ДОО необходимую информацию для проведения анализа состояния дел и образовательного процесса;
- приглашать на заседания рабочей группы представителей общественных организация, педагогической общественности и сотрудников медицинских учреждений;
- привлекать сотрудников ДОО для выполнения отдельных поручений выполнять решения рабочей группы, инициировать проведение отдельных действий (к примеру, анализ опыта отдельных сотрудников ДОО).

Ответственность членов рабочей группы

Рабочая группа отвечает за:

- планирование и обеспечение плана мероприятий по введению ФГОС в ДОО;
- качество и своевременность научно-методического сопровождения всех мероприятий, связанных с введением ФГОС;
- подготовку Основной образовательной программы и мероприятий по ее реализации;
- своевременное выполнение решений педагогического совета, связанных с введением ФГОС ДО;
- соответствие Программы развития и ООП требованиям ФГОС ДО;
- компетентность принимаемых решений;

- проведением анализа мероприятий, предложенных рабочей группой.

Срок действия положения

Положение начинает действовать с момента принятия приказа о рабочей группе и действует в течение срока, который указан в положении о рабочей группе.

Докажем, что все разделы, описанные выше, не могут быть исключены из положения о рабочей группы. Для этого поступаем следующим образом удалим из положений какой-то из разделов и проанализируем ситуацию. Если это приведет к ухудшению ситуации, то и будет доказательством того, что раздел не может быть удален.

Предположим, что из положения о работе Рабочей группы удален раздел «Задачи Рабочей группы». В такой ситуации ни члены Рабочей группы, ни педагогические работники не будут знать то, какие задачи решает группа, какая информация понадобится членам группы, что они будут делать с этой информацией. Это может привести:

- к отказу выполнять запросы и рекомендации Рабочей группы,
- к конфликтам между членами группы,
- к срывам в выполнении мероприятий по внедрению ФГОС ДО.

Понятно, что это доказывает невозможность исключения из положения о Рабочей группе данного раздела. Анализ ситуаций при удалении других разделов доказывает, что ни один из них не может быть удален.

Результатом данного этапа являются:

- Проект положения о рабочей группе.
- Проект приказа о рабочей группе и её составе, сроке действия.
- Материалы на сайте ДООУ о рабочей группе и информация о положении группы.

- Дата проведения педагогического совета по вопросам введения ФГОС ДО.

После разработки положения о рабочей группе важно определить ее состав.

2. Рекомендации по определению состава рабочей группы и разработке плана ее работы

В состав Рабочей группы должны быть включены наиболее авторитетные и подготовленные педагогические работники. При этом важно, чтобы в состав группы были включены специалисты, способные решать спектр всех задач, которые приходится решать педагогическому коллективу ДОО при внедрении нового стандарта. Анализ показывает, что удастся сделать, если в рабочую группу будут включены такие специалисты:

- заведующая ДОО,
- старший воспитатель,
- два-три воспитателя, работающие в группах разного возраста,
- психолог ДОО,
- музыкальный работник,
- специалист по физической культуре,
- специалист, выполняющий работы по ведению сайта,
- представители родительской общественности.

Результатом данного этапа будут:

- Состав рабочей группы.
- Распределение обязанностей.
- Первые предложения участников по направлениям работы группы.

3. Рекомендации по проведению анализа готовности ДОО к введению ФГОС

В процессе анализа готовности ДОО к введению ФГОС ДО важно определить:

1. Осуществить изучение того, каким образом выполняется планирование, организация и управление воспитательным процессом, мониторинг деятельности ДООУ.

2. Характер общения педагогов с воспитанниками, их родителей и педагогических работников друг с другом.

3. Положительный педагогический опыт и направления его применения при внедрении ФГОС.

4. Особенности материально-технических условий ДОО и узкие места, которые не соответствуют ФГОС ДО и требуют изменить. Особое внимание уделить условиям, обеспечивающим доступ сотрудников ДОО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, к сайтам других ДОО.

5. Направления включения родителей в образовательный процесс ДОО.

6. Актуальные направления повышения квалификации педагогов ДОО (Особое внимание уделить повышению компьютерной грамотности)

7. Определить условия прохождения курсов повышения квалификации педагогами по вопросам перехода на ФГОС ДО.

К результатам данного этапа относятся:

1. Список проблем, которые потребуются решить.

2. Методические разработки педагогов, которые можно использовать при внедрении ФГОС ДО.

3. Задачи повышения квалификации работников ДООУ.

4. Перечень мероприятий, которые должны быть включены в план внедрения ФГОС ДО.

4. Рекомендации по разработке дорожной карты введения ФГОС и ее выполнению

Анализ дорожных карт внедрения ФГОС ДО различных учреждений, размещенных в сети Интернет включают такие разделы:

1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО

1. Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС.

2. Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС.
3. Организация непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по проблеме введения ФГОС.
4. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
5. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ.
6. Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС.
7. Ознакомление с ФГОС родителей и общественности.
8. Выборы нового состава Управляющего совета ДОО.
9. Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами.
10. Обсуждение и утверждение основной образовательной программы.
11. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.
12. Мониторинг введения ФГОС.

2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО

1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОО .
2. Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.

3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС

1. Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.
3. Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.

4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО

1. Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС.
2. Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход введения ФГОС).
3. Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС.
4. Организация участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по вопросам введения ФГОС ДО.

В дорожной карте по каждому мероприятию указывается:

- срок выполнения,
- ответственные за исполнение,
- ожидаемые результаты,
- формы отчетных документов.

5. Рекомендации по анализу результатов введения ФГОС

Примерный управленческий комплекс мероприятий по введению ФГОС ДО

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответ- ный
1.	Нормативное обеспечение введения ФГОС	<p>1) Сформировать банк НП документов федер., рег., муниц. Уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО</p> <p>2) Привести локальные акты ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС (устав, приказы, должностные инструкции, положения, договоры и др.) и довести их до сведения всех заинтересованных лиц</p> <p>3) Разработать на основе ФГОС ДО ООП ДОУ, разместить ее на сайте ДОУ</p> <p>4) Внести изменения в программу развития</p>		
2.	Организационно- информационное обеспечение введения ФГОС ДО	<p>1) Создать рабочую группу по подготовке к введению ФГОС ДО</p> <p>2) Организовать изучение ФГОС ДО членами рабочей группы, педагогическим коллективом</p> <p>3) Разработать и утвердить план введения ФГОС</p> <p>4) Осуществить мониторинг уровня готовности ДОУ к введению ФГОС ДО</p> <p>5) Организовать обсуждение ПООП</p> <p>6) Разработать проект ООП ДОУ в соответствии с ФГОС и ПООП</p> <p>7) Утвердить ООП ДОУ и разместить на сайте</p> <p>8) Обеспечить координацию деятельности субъектов ОП по подготовке и введению ФГОС ДО</p> <p>9) Провести разъяснительную работу с</p>		

родителями о введении ФГОС
(родительские собрания, информ.
стенды, газеты...)

10) Привлечь органы государственного
общественного управления ДООУ к
проектированию ООП (?)

11) Организовать работу МППК по
приему детей с ОВЗ в ДООУ в
соответствии с ФГОС (при
необходимости)

12) Информировать общественность
через СМИ о подготовке к введению и
порядке перехода ДООУ на работу в
условиях ФГОС ДО

13) Организовать внутренний аудит по
реализации ФГОС ДО

14) Обеспечить публичную отчетность
ДООУ о ходе и результатах введения
ФГОС ДО

3. Кадровое
обеспечение

1) Провести диагностику
образовательных потребностей и
профессиональных затруднений
работников ДООУ

2) Организовать поэтапное повышение
ПК на базе организаций
дополнительного проф. образования

3) Провести инструктивно-методические
совещания, обучающие семинары по
вопросам введения ФГОС ДО

4) Обеспечить консультационную
методическую поддержку педагогов по
вопросам реализации ООП в контексте
ФГОС ДО (темы)

5) Организовать участие различных
категорий ПР в городских, районных,
областных семинарах, курсах,
конференциях по вопросам введения
ФГОС ДО

- 6) Провести педагогический совет по проблеме введения и реализации ФГОС ДО
 - 7) Организовать индивидуальные консультации по реализации ООП
 - 8) Создать творческие группы воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО и реализацией ООП
4. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ДО
- 1) Подготовить локальные акты (приказы) по расходованию ФГОТ (в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования)
5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО
- 1) Обеспечить МТБ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - 2) Обеспечить реализацию требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде группы (участка), территории в целом
 - 3) Укомплектовать группы и методический кабинет соответствующими ПООП и методическими материалами
 - 4) Обеспечить соответствие МТБ действующим санитарным и пожарным нормам, нормам охраны труда работников

**Примерный анализ готовности ДОУ
к введению ФГОС ДО**

1. Общие сведения об учреждении

1. Тип ОУ
2. Тип местности, в котором расположено ОУ
3. Общее количество воспитанников
4. Общее количество групп
5. Требуется ли ОУ капитального ремонта?
6. Находится ли ОУ в аварийном состоянии?
7. Имеет ли ОУ отопление?
8. Имеет ли ОУ водоснабжение?
9. Имеет ли ОУ канализацию?

2. Общие сведения о направленности групп

1. Количество групп общеразвивающей направленности
2. Количество групп оздоровительной направленности
3. Количество групп компенсирующей направленности
4. Количество групп комбинированной направленности
5. Количество семейных групп

3. Образовательная деятельность ОУ

Параметры	Соответствие	Проблемы
ОПрограммы	<i>Базисные программы:</i> 1. Программа воспитания и обучения под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой 2. Программа «Детский сад 2100»	Недостаток средств на приобретение методической литературы Обеспечение ПООП все группы
Обеспечение по всем 5 областям (одно из направлений введения ФГОС)	В каждой ОО реализуются парциальные программы по разделу: <i>«Физическая культура»</i> 1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> 1. И.Н. Каплунова Н.А. Новоскольцева «Ладушки». 2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. 3. Лыкова И.А. Программа	

художественного воспитания,
обучения и развития детей 2-7
лет «Цветные ладошки».

4.Н.Ф. Сорокина Л.Г.
Милонович «Театр-
творчество-дети»

«Развитие речи»

1.Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева,
Т.Р. Кислова «По дороге к
Азбуке»

*«Социально-
коммуникативное»*

1.Корепанова М.В. ,
харламова Е.В.

«Это – я». Пособие для
старших дошкольников по
курсу «Познаю себя».

2. «Основы безопасности детей
дошкольного возраста /Н.Н.
Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.
Стеркина

«Познавательное развитие»

1.С.А. Козлова, О.В. Пронина
«Моя математика»

2. Е.Е. Кочемасова, И.К.
Белова, А.А. Вахрушев,

«Здравствуй, мир!»

3. О.А. Куревина Г.Е.
Селезнева «Путешествие в
прекрасное» (синтез искусств)

4. «Основы безопасности детей
дошкольного возраста» /Н.Н.

Формы	<p>Наряду с основными <i>формами дошкольного образования</i> действуют <i>вариативные – группа кратковременного пребывания детей</i></p> <p>(Планируется открытие группы Монтессори)</p>	<p>Не изучена востребованность других вариативных форм ДО: Группа выходного (праздничного) дня (вечернего пребывания), Будущий первоклассник, Юный олимпиец, Учусь плавать (рядом с ДОУ находится бассейн, Лекотека, Центр игровой поддержки, Домашний детский сад, Особый ребенок Одаренный ребенок...</p>
Внедрение инновационного содержания требует новых форм по разным направлениям и	<p>Регулярно используются следующие формы работы с родителями:</p> <p>стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, беседы, родительские собрания, индивидуальные и индивидуальные консультации, дни открытых дверей, праздники для детей, детско-взрослые проекты (спортивные</p>	<p>Ситуативное использование интерактивных форм с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы);</p> <p>Неразработанность таких форм, как «дискуссионная площадка», «виртуальные экскурсии с использованием ЭОР», «родительский университет (родительская школа) с</p>

<p>всем ОО (массовое взаимодействие с родителями, исследовательские проекты, использование электронных ресурсов)</p>	<p>соревнования); Регулярно используются следующие формы работы</p>	<p>использованием дистанционного обучения», «педагогическая гостиная», «экскурсии по месту работы родителей», «комната для общения родителей и ожидания детей», «горячая линия для родителей»</p>
	<p>с педагогами: педсоветы, семинары-практикумы, открытые занятия, мастер-классы, круглые столы, проекты, экспериментальная деятельность, методобъединения</p>	<p>Нет опыта проведения конференций, тренингов, ОДИ...</p>
<p>Освоение инновационного содержания (Какой опыт Вашей организации может помочь в освоении инновационного содержания?)</p>	<p>Наличие опыта проведения познавательно-исследовательских проектов детей со взрослыми (экологическая направленность); Опыт участия в международных проектах (экологическая, гендерная, социальная направленность)</p>	<p>Использование электронных образовательных ресурсов затруднено, недостаточно компьютеров в ДООУ</p>

<p>Реализация инновационных идей</p>	<p>1. Оценка достижений периода дошкольного детства на основе целевых ориентиров</p>	<p>1. Нет опыта</p>
<p>Важным показателем готовности является восприятие сложности предстоящих работ реализации отдельных инновационных идей</p>	<p>2. Отдаем приоритет поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности</p> <p>3. Ориентируемся на приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка (приоритет ИД)</p>	<p>2. - Жестко структурированная модель организации образовательного процесса; - Преобладает традиционная форма проведения праздников, развлечений и (родители - зрители)</p>
	<p>4. Формирование первичных представлений об окружающем мире не только в процессе специально организованных тематических занятий, но и произвольно - при включении в самые разные виды деятельности</p>	<p>3. - Нет смены игрового материала; - Финансовые проблемы в приобретении ИМ - Статичность среды</p> <p>4. - Ситуативность, стихийность (на прогулке, в выполнении элементарных трудовых действий) - Не готовность педагогов к проектированию познавательной ситуации в различных видах деятельности и режимных моментах</p>

- | | |
|--|---|
| <p>5.</p> <p>Привлечение родителей к использованию внешней среды (школы. Библиотеки, магазина, почты...)</p> | <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удаленность объектов; - Нет инициативы от родителей - Незаработанность форм работы с музыкальной школой, спортивными организациями... (где работают родители) |
| <p>6.</p> <p>Создание условий для разновозрастного общения детей:</p> <p>«шефская» помощь, концерты</p> | <p>6.</p> <p>Незаработанность форм разновозрастного взаимодействия</p> |
| <p>7.</p> <p>Создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом:</p> <p>через зонирование РППС, уголки уединения</p> | <p>7.</p> <p>Особых сложностей нет (?)</p> |
| <p>8.</p> <p>Необходимость взаимодействия в воспитании ребенка в ДОУ с родителями при реализации ФГОС:</p> <p>Участие в различных праздниках, конкурсах,</p> | <p>8.</p> <p>Со стороны родителей преобладает проявление позиции «наблюдателя» и «заказчика»</p> |

выставках, проектной деятельности, трудовых акциях...

	9.	9.
	Преимственность стандартов детского сада и школы: Разработали план работы по преимущественности работы детского сада и школы	Не разработан механизм сопровождения перехода ребенка из ДООУ в школу
Развивающая предметно-пространственная среда	В ДООУ имеется 6 групповых помещений и 6 спален (определить игровое пространство), - Оборудованы игровые площадки (1 площадка на 2 группы), спортивная площадка), - Имеются экологические объекты с разработанными маршрутами и содержанием деятельности (определить количество функциональных зон, площадь игровых комнат соотносить с количеством детей, обозначить наличие специальных помещений)	Спортивный и музыкальный зал совмещен - Нет отдельного помещения для работы психолога и логопеда; - Нет помещения для создания живого уголка, экологической комнаты и комнаты психологической разгрузки; - Финансовые сложности при пополнении развивающей среды на игровых площадках; - Незначительная заинтересованность родителей - Необходимое увеличение зон детской активности (познавательной, исследовательской, игровой, двигательной...)
Кадровые условия	- Укомплектованность 11 педагогов из 12; - Педагогическое образование	- Нет педагога-психолога, социального педагога; - Инструктор по физкультуре

	у всех сотрудников;	является совместителем;
	- Средний возраст – педагогов 35 лет;	- Логопед только на 1/2 ставки;
	- Сотрудничаем с ПОИПКРО, отделением творческой педагогики на базе МАДОУ №	- Дошкольное педагогическое образование имеют 3 педагога;
		- Педагоги не имеют квалификации для проведения коррекционной работы;
		- Владение компьютерными технологиями:
		27% - низкий уровень,
		45% - средний уровень,
		18% - высокий уровень
		- Низкая активность участия воспитателей в городских и областных мероприятиях.
		- Скрытое сопротивление изменениям, связанным с ФГОС
Управленческие условия	1.	- Нет должности старшего воспитателя;
	- Создана рабочая группа по введению ФГОС	- Необходимо ввести в состав рабочей группы членов родительской общественности, социальных партнеров
	- План по внедрению ФГОС находится в стадии разработки	
	- Научное руководство (?)	
	2. Постоянные социальные партнеры:	
	СОШ №№ детская поликлиника, ГИБДД, зеленхоз, детская библиотека и др.	
	3. На чью помощь рассчитываем:	

Прогноз: Степень актуальности проблем, препятствующих началу освоения ФГОС в ДОУ

1. Неподготовленность педагогических кадров
2. Недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС
3. Недостаточность материально-технической базы
4. Скрытое сопротивление педагогов

4. Оценка стартовых условий по 10-ти балльной шкале

1. Кадровые условия –
2. Методические условия –
3. Материально-технические условия –
4. Информационные условия –
5. Финансовые условия –
6. Наличие необходимого опыта работы –

Приложение 4

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды Примерный перечень материалов (вторая младшая группа) Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2		
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные		
	Белая шапочка	3		
	Плащ-накидка	3		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска	2		
	Набор масок сказочных животных	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Миски (тазики)	2		
	Ведерки	5		
	Молоток (пластмассовый)	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Утюг	2		
	Гладильная доска	1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные		
	Тележка-ящик (крупная)	1		
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные		
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные		
	Пожарная машина, средних размеров	1		
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Лодка, средних размеров	2		
	Самолет, средних размеров	2		
	Кукольные коляски (складные)	3		
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1		
	Конь на палочке	3		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3		
	Полосатый жезл	1		
	Бинокль (подзорная труба)	1		
	Телефон	3		
	Руль	2		
	Весы	1		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул (крупный)	4		
	Кукольная кровать	2		
	Кукольный диванчик	1		
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1		
	Ширма-остов домика	1		
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1		
	Ширма-прилавок	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1		
	Бензоколонка (крупная)	1		
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6		
	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	заместителями			
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2		
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1		
	Мячи (разного размера)	7		
	Кегли (набор)	1		
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1		
	"Прокати шарик через воротца"	1		
	"Загони шарик в лунку"	1		

1. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
		белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластелин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		
	Розетки (баночки) для клея	На каждого		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
		ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

2. Материалы и оборудование

для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг

			Имеется в наличии	Потреб- ность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) моноконтурными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, брусочки и т.п.)	2-3		
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом- сортировщик)	1		
	Набор плоскостных геометрических форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1		
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3		
	Панно с разнообразными застежками и съёмными элементами	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	различной фактуры			
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные		
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1		
	Разноцветная юла (волчок)	1		
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные		
	Музыкальная шкатулка	1		
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.		
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики		
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок (та же	10 разные		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	тематика)			
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных		
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные		

3. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4		

	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1		
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1		
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2		
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5		
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2		
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1		
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10		
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		
	Флажок		10		

**Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
Примерный перечень материалов (средняя группа)**

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные		
	Куклы средние	6 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные		
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные		
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные		
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные		
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные		
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2		
	Белая шапочка	3		
	Плащ-накидка	3 разные		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска	2		
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные			
Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Набор чайной посуды, крупный	1		
	Набор чайной посуды, средний	2		
	Набор кухонной посуды	2		
	Молоток	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Грузовик, крупный	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Тележка-ящик, крупная	1		
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные		
	Пожарная машина, средних размеров	1		
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		
	Подъемный кран, крупный	1		
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1		
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.		
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1		
	Автомобили мелкие	10 разные		
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2		
	Набор медицинских принадлежностей	2		
	Полосатый жезл	1		
	Весы	1		
	Часы	2 разные		
	Телефон	3		
	Подзорная труба, бинокль	2		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные		
	Кукольный стол, крупный	1		
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1		
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	2		
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1		
	Руль на подставке	1		
	Штурвал на подставке	1		
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1		
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1		
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1		
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1		
	Ландшафтный макет	1		
	Светофор	1		
	Тематические строительные наборы:			
	город	1		
	замок (крепость)	1		
	ферма (зоопарк)	1		
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		
	Крупный строительный набор	1		
	Крупный кнопочный конструктор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Крупные куски ткани (полотноо, разного цвета, 1x1 м.)	5		
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1		
	Настольный бильярд, средний ("закачи шарик в лунку")	1		
	Настольный кегельбан	1		
	Бирюльки	2		
	Кегли (набор)	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Кольцеброс (напольный)	1		
	Мячи разного размера	7		
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные		
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные		

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка		
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.		
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка		
	Палитры	На каждого ребенка		
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребно
		каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка		
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка		
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка		
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка		
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка		
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Розетки для клея	На каждого ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребно
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребно
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу		
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора		
	Конструкторы для игр с песком и водой	2		
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу		

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Бумага, природные и бросовые материалы	<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)</p>			

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1		
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1		
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные		
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1		
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные		
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3		
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3		
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1		
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1		
	Стойка-равновеска (балансир)	1		
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1		
	Счеты напольные	1		
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		
	Вертушки разного размера	4-5		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные		
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные		
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные		
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные		
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики,	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки			
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1		
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики		
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8		
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные		
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные		
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные		
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные		
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные		
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30		
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные		
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные		
	Разрезные контурные картинки (4-6	8-10 разные		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	частей)			
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов		
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада		
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1		
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1		
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1		
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1		
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1		
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2		
	Кассы настольные	4-5		
	Магнитная доска настенная	1		

4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10		
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1		
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3		
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	10		

	короткая				
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3		
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5		
	Кольцеброс (набор)		2		
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		
	Серсо (набор)		1		
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4		
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10		
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5		
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10		
	Шнур короткий	Длина 75 см	10		

**Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
Примерный перечень материалов (старшая группа)**

**1. Материалы для
игровой
деятельности**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные		
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные		
	Набор кукол: семья (средние)	2		
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные		
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные		
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):			
	домашние животные	1		
	дикие животные	1		
	динозавры	1		
	сказочные персонажи	3-4 разные		
	фантастические персонажи	2 разные		
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные		
	семья	2		
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные		
	Белая шапочка	2		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Плащ-накидка	5 разные		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска/шлем	2		
	Корона, кокошник	2-4		
	Ремень ковбоя	3		
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4		
Игрушки-предметы оперировани я	Набор чайной посуды (средний)	2		
	Набор кухонной посуды (средний)	2		
	Набор чайной посуды (мелкий)	2		
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2		
	"Приклад" к мелким куклам	2		
	Набор медицинских принадлежностей	2		
	Весы	2		
	Чековая касса	1		
	Коляска для средних кукол, складная	2		
	Телефон	3		
	Часы	2		
	Бинокль/подзорная труба	2		
	Грузовик средних размеров	2		
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5		
	Корабль, лодка (средних размеров)	2		
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2		
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1		
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные		
	Набор: военная техника	2-3		
	Набор: самолеты (мелкие)	1		
	Набор: корабли (мелкие)	1		
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3		
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1		
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1			

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого намен.		
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1		
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1		
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1		
	Стойка-флагшток	1		
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1		
	Ландшафтный макет	1		
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1		
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1		
	Макет: замок/крепость	1		
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			
	город	1		
	крестьянское подворье (ферма)	1		
	зоопарк	1		
	крепость	1		
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3		
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1		
	маяк	1		
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1		
	Набор мебели для средних кукол	1		
	Набор мебели для мелких персонажей	2		
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1		
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные			
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		
	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг		
				Имеется в наличии и	Потребность
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		1		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг		
				Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1			
	Настольный кегельбан	1			
	Настольный футбол или хоккей	1			
	Детский бильярд	1			
	Бирюльки (набор)	2			
	Блошки (набор)	2			
	Кольцеброс настольный	1			
	Кольцеброс напольный	1			
	Городки (набор)	1			
	Кегли (набор)	1			
	Серсо	1			
	Мишень с дротиками (набор)	1			
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1			
	Мячи, разные	5-7			
	Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные		
Лото (картинное, поле до 8-12 частей)		8-10 разные			
Лото цифровое		1			
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2			
	Домино точечное	1			
	Шашки	2			
	Шахматы	1			

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка		
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу		
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.		
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка		
	Палитры	На каждого ребенка		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной			

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		
	плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка		
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка		
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка		
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка		
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		
	Розетки для клея	На каждого ребенка		
Материалы для конструирования Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Детали конструктора	Набор мелкого строительного	На каждого ребенка		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		
	материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)			
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу		
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу		
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)			
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.			
	Подборка из фантиков от конфет и других			

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		
	кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)			
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка			
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт			

3.Материалы и оборудование для познавательной-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг
---------------	--------------	---	------------

			Имеется в наличии	Потребн ь
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные		
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3		
	Ганграм	1		
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные		
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1		
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1		
	Набор пластин из разных материалов	1		
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные		
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные		
	Набор проволочных головоломок	2-3		
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные		
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные		
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4		
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1		
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1		
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные		
	Система наклонных плоскостей для шариков	1		
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1		
	Термометр спиртовой	1		
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2			

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1		
	Циркуль	4-5		
	Набор лекал	4-5		
	Линейки	10		
	Набор мерных стаканов	2-3		
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3		
	Счеты напольные	1		
	Счеты настольные	4-5		
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4		
	Микроскоп	1		
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4		
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1		
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3		
	Набор для опытов с магнитом	2-3		
	Компас	1		
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5		
	Флюгер	1		
	Воздушный змей	1		
	Ветряная мельница (модель)	1		
	Набор печаток	1		
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1		
	Коллекция минералов	1		
	Коллекция тканей	1		
	Коллекция бумаги	1		
	Коллекция семян и плодов	1		
	Коллекция растений (гербарий)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов			
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики		
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные		
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные		
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов		
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг		
				Имеется в наличии	Потребность
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1			
	Календарь настольный иллюстрированный	1			
	Календарь погоды настенный	1			
	Физическая карта мира (полушарий)	1			
	Глобус	1			
	Детский атлас (крупного формата)	1			
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с			
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5			
	Магнитная доска настенная	1			
	Наборы карточек с цифрами	4-5			
	Отрывной календарь	1			
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5			
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1			
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5			
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5			
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1			
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1			
	Линейка с движком (числовая прямая)	2			
	Абак	4			
	Набор "лото": последовательные числа	1			
	Кассы настольные	4-5			
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4			
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6				

3. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1		
	Коврик массажный со следочками		10		
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5		
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5		
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3		
	Кольцеброс (набор)		2		
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5		
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5		
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2		
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1		
	Мяч-массажер		2		
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		
	Серсо (набор)		2		
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1		
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10		
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10		
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10		
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10		

**Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
Примерный перечень материалов (подготовительная группа)**

1. Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг
---------------	--------------	--	------------

			Имеется в наличии	Потреб
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные		
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные		
	Набор кукол: семья (средние)	2		
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные		
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные		
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):			
	домашние животные	1		
	дикие животные	1		
	динозавры	1		
	сказочные персонажи	3-4 разные		
	фантастические персонажи	2 разные		
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные		
	семья	2		
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные		
	Белая шапочка	2		
	Плащ-накидка	5 разные		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска/шлем	2		
	Корона, кокошник	2-4		
	Ремень ковбоя	3		
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4			
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2		
	Набор кухонной посуды (средний)	2		
	Набор чайной посуды (мелкий)	2		
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2		
	"Приклад" к мелким куклам	2		
	Набор медицинских принадлежностей	2		
	Весы	2		
	Чековая касса	1		
	Коляска для средних кукол, складная	2		
	Телефон	3		
	Часы	2		
	Бинокль/подзорная труба	2		
	Грузовик средних размеров	2		
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5		
	Корабль, лодка (средних размеров)	2		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2		
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1		
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные		
	Набор: военная техника	2-3		
	Набор: самолеты (мелкие)	1		
	Набор: корабли (мелкие)	1		
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3		
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1		
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1		
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.		
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1		
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)		1		
Стойка-флагшток		1		
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)		1		
Ландшафтный макет		1		
Кукольный дом (макет) для средних кукол		1		
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)		1		
Макет: замок/крепость		1		
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):				
город		1		
крестьянское подворье (ферма)		1		
зоопарк		1		
крепость		1		
домик (мелкий, сборно-разборный)		3		
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)		1		
маяк		1		
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта		1		
Набор мебели для средних кукол		1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Набор мебели для мелких персонажей	2		
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1		
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные		
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		
	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5		
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
				Имеется в наличии
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1		
	Настольный кегельбан	1		
	Настольный футбол или хоккей	1		
	Детский бильярд	1		
	Бирюльки (набор)	2		
	Блошки (набор)	2		
	Кольцеброс настольный	1		
	Кольцеброс напольный	1		
	Городки (набор)	1		
	Кегли (набор)	1		
	Серсо	1		
	Мишень с дротиками (набор)	1		
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1		
	Мячи, разные	5-7		
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные		
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные		
	Лото цифровое	1		
Для игр на	Домино (с картинками)	2		

умственно е развитие	Домино точечное	1		
	Шашки	2		
	Шахматы	1		

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка		
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу		
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.		
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка		
	Палитры	На каждого ребенка		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания	На каждого ребенка		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	и при наклеивании в аппликации (15'15)			
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка		
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка		
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка		
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка		
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		
	Розетки для клея	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу		
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу		
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)			
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.			
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)			
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка			
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт			

2. Материалы и оборудование

для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные		
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3		
	Танграм	1		
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные		
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1		
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1		
	Набор пластин из разных материалов	1		
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные		
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные		
	Набор проволочных головоломок	2-3		
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные		
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные		
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4		
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1		
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1		
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные,	не менее 10 разные		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	электрифицированные, с дистанционным управлением)			
	Система наклонных плоскостей для шариков	1		
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1		
	Термометр спиртовой	1		
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2		
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1		
	Циркуль	4-5		
	Набор лекал	4-5		
	Линейки	10		
	Набор мерных стаканов	2-3		
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3		
	Счеты напольные	1		
	Счеты настольные	4-5		
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4		
	Микроскоп	1		
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4		
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1		
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3		
	Набор для опытов с магнитом	2-3		
	Компас	1		
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5		
	Флюгер	1		
	Воздушный змей	1		
	Ветряная мельница (модель)	1		
	Набор печаток	1		
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1		
	Коллекция минералов	1		
	Коллекция тканей	1		
	Коллекция бумаги	1		
	Коллекция семян и плодов	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Коллекция растений (гербарий)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1		
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики		
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные		
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов		
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1		
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1		
	Календарь настольный иллюстрированный	1		
	Календарь погоды настенный	1		
	Физическая карта мира (полушарий)	1		
	Глобус	1		
	Детский атлас (крупного формата)	1		
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с		
	Коллекция марок			
Коллекция монет				
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5		
	Магнитная доска настенная	1		
	Наборы карточек с цифрами	4-5		
	Отрывной календарь	1		
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		
	Линейка с движком (числовая прямая)	2		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии
	Абак	4		
	Набор "лото": последовательные числа	1		
	Кассы настольные	4-5		
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4		
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6		

3. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
					Имеется в наличии
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1		
	Коврик массажный со следочками		10		
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5		
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5		
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3		
	Кольцеброс (набор)		2		
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5		
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5		
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2		
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1		
	Мяч-массажер		2		
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		
Серсо (набор)		2			
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1		

Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10		
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10		
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10		
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10		

Приложение 5

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы!

Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц.

Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива.

Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте): *(например)*

1. В области социально-коммуникативного развития (1.1.«Наша команда», 1.2.«Совместно с родителями...», 1.3.« Проекты в детском саду и за стенами детского сада» и др.)

2. В области познавательного развития детей (2.1.по математике, 2.2.технике, 2.3.естествознанию, 2.4.экологии, др.)

3. В области речевого развития детей: 3.1.логопедии, 3.2.чтения детской литературы, 3.3.основ обучения грамоте.4. В области художественно-эстетического развития детей (4.1.музыки, 4.2.танца, 4.3.живописи, 4.4.театра, 4.5.лепки, 4.6.аппликации и др.)

5. В области физического развития детей (5.1.плавания, 5.2.фигурного катания, 5.3. гимнастики, закаливание и др.)

6. Собственное предложение в основную образовательную программу _____

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании «Наш сад, наши дети, наше будущее» и размещаться на сайте детского сада по адресу: _____