

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования городского округа город Рыбинск

СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики и
информатики

Солодова Е.С.

Протокол № _____
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дедкина И.И.

Приказ № _____
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 408067)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

г. Рыбинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 – 6 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Цифровая грамотность.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем

Теоретические основы информатики

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)

Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному

Информационный объем данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов (размер песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы Переменные

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы

Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы

Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа

управления исполнителем», «искусственный интеллект»); составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	3	0	1	https://45.мвд.рф/citizens/информационная-безопасность/электронные-ресурсы-по-теме-безопасный-и
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	3	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-voSprinimaem-informaciju.jpg https://onlinetestpad.com/hoPwfk6pc73fs
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/auth

					ors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg https://onlinetestpad.com/ho/pwfk6pc73fs
3.2	Работа в среде программирования	8	1	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg https://www.niisi.ru/kumir/
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/
4.2	Текстовый редактор	6	0	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg
4.3	Компьютерная презентация	4	1	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Техника безопасности. Компьютер	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.2	Файловая система	2	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

					rs/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.2	Двоичный код	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.3	Единицы измерения информации	2	1	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	4		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Цифровая грамотность 8 часов.				
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.			
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.		Онлайн тест Критериальное оценивание	
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа «Ввод информации в память компьютера. Клавиатурный тренажёр»		Практическая работа. Самоконтроль	
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа «Приемы управления компьютером»		Практическая работа. Взаимоконтроль	
5.	Хранение информации. Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)		Практическая работа Критериальное оценивание	
6.	Передача информации. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер			

7.	Правила безопасного поведения в Интернете			
8.	Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»		Практическая работа Взаимо-контроль	
Раздел 2. Теоретические основы информатики.				
9.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.			
10.	Действия с информацией. Кодирование информации.		Фронтальный опрос	
11.	Искусственный интеллект его роль в жизни человека. Тест по теме «Компьютер. Информация»		Тестовая работа Критериальное оценивание	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
12.	Исполнители вокруг нас			
13.	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.		Фронтальный опрос	
14.	Среда программирования Скретч. Мини-проект «Морские обитатели»		Практическая работа	
15.	Линейные алгоритмы. Покадровая анимация. Смена костюмов			
16.	Составление линейных алгоритмов Управление. Мини-проект «Догонялка-1»		Практическая работа	
17.	Циклические алгоритмы.			
18.	Составление циклических алгоритмов Практическая работа «Рисование правильных многоугольников»		Практическая работа	
19.	Вложенные циклы. Мини-проект «Геометрический орнамент»			
20.	Робот-Blockly Составление программ для управления исполнителем в среде блочного программирования			
21.	Контрольная работа «Алгоритмы и программирование»		Контрольный практикум	

Раздел 4. Информационные технологии				
22.	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.			
23.	<u>Практическая работа</u> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»		Практическая работа Самоконтроль	
24.	<u>Практическая работа</u> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»		Практическая работа Взаимоконтроль	
25.	Текстовый редактор. Правила набора текста.			
26.	<u>Практическая работа</u> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»		Практическая работа Взаимоконтроль	
27.	Текстовый процессор. Редактирование текста.			
28.	<u>Практическая работа</u> «Редактирование текстовых документов»		Практическая работа Критериальное оценивание	
29.	<u>Практическая работа</u> «Форматирование текстовых документов»		Практическая Работа. Самоконтроль	
30.	<u>Практическая работа</u> «Вставка в документ изображений»		Практическая работа Самоконтроль	
31.	Компьютерные презентации.			
32.	<u>Практическая работа</u> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»		Практическая работа Взаимоконтроль	
33.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)		Тестовая работа Критериальное оценивание	
34.	Работа с несколькими слайдами. Создаем анимацию			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Цифровая грамотность 5 часов.				
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.			
2.	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры			
3.	<u>Практические работы:</u> «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок»		Практическая работа. Самоконтроль	
4.	<u>Практические работы:</u> «Поиск файлов средствами операционной системы»		Практическая работа. Взаимоконтроль	
5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов			
Раздел 2. Теоретические основы информатики.				
6.	Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)			
7.	<u>Практические работы</u> «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»			
8.	Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите			
9.	Преобразование любого алфавита к двоичному			
10.	Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт			
11.	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)		Тестовая работа Критериальное оценивание	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				

12.	Основные алгоритмические конструкции.			
13.	Среда текстового программирования.			
14.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).			
15.	Исполнитель Черепаха Линейные алгоритмы.			
16.	Циклические алгоритмы. Переменные			
17.	<u>Практические работа</u> «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»		Практические работа Критериальное оценивание	
18.	<u>Практические работа</u> «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»		Практические работа Критериальное оценивание	
19.	<u>Практические работа</u> «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»		Практические работа Самоконтроль	
20.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.			
21.	<u>Практические работа</u> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).		Практические работа Критериальное оценивание	
22.	<u>Практические работа</u> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов с параметрами.		Практические работа Самоконтроль	
23.	Контрольная работа «Алгоритмизация и основы программирования»		Контрольная работа Критериальное оценивание	
Раздел 4. Информационные технологии				
24.	Векторная графика <u>Практические работа</u> «Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений»		Практические работа Взаимоконтроль	
25.	<u>Практические работа</u> «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»		Практические работа Самоконтроль	
26.	<u>Практические работа</u> «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по		Практические работа Критериальное оценивание	

	собственному замыслу)»			
27.	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков.			
28.	<u>Практические работа</u> «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками»		Практическая работа Самоконтроль	
29.	<u>Практические работа</u> «Создание небольших текстовых документов с таблицами»		Практическая работа Взаимоконтроль	
30.	Контрольный практикум «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»		Практические работа Критериальное оценивание	
31.	Компьютерные презентации Интерактивные элементы			
32.	Гиперссылки <u>Практические работа</u> «Создание презентации с гиперссылками»		Практическая работа Взаимоконтроль	
33.	<u>Практические работа</u> «Создание презентации с интерактивными элементами»		Практическая работа Критериальное оценивание	
34.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)		Тестовая работа Критериальное оценивание	