Сборник методических материалов для заместителя директора по ВР

Словарь основных понятий

Понятие воспитания

На сегодняшний день воспитание является одной из основных категорий педагогики, но при этом все-таки не имеет общепринятого определения. Воспитание как явление, определяющее развитие личности, можно рассматривать с различных точек зрения.

- **Воспитание** – это целенаправленная профессиональная деятельностьпедагога, направленное на максимальное развитие личности ребенка, через вхождение в его контекст современной собственной жизни на основе определения мотивов и ценностей.

- **Воспитание-** это целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-образовательных учреждениях специально подготовленными специалистами.

- **Воспитание**- это целенаправленная, управляемая и открытая системавзаимодействия детей и взрослых, направленная на развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях.

Термин «воспитательная система» предложен А. Т. Куракиным и Л. И. Новиковой. В настоящее время данный педагогический феномен изучается большой группой специалистов. Специалисты объясняют появление феномена «воспитательная система» объективными причинами. «В современном интенсивно меняющемся мире … неуклонно проявляются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и дифференциация. В результате этого возникают разного рода противоречия. Распадаются целостные образования, в то же время разрозненные явления, действия, процессы интегрируются в целостные, глобальные явления, различного рода системы. Тенденции эти свойственны и педагогической действительности, в рамках и под воздействием которой формируется и развивается современный человек и как индивидуальность, и как определенный тип личности. В педагогической действительности указанные тенденции проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно протекающих процессах социализации.»

Воспитательная система является частью педагогической действительности. Поэтому она относиться к педагогическим системам. Есть обобщающее понятие «воспитательная система» т.е. теоретическая модель воспитательной системы. В этом случае ее по происхождению следует отнести к концептуальным (идеальным) системам. Но воспитательная система,

существующая в конкретном учреждении с данным составом педагогов и учащихся, по своему происхождению является реальной, так как есть объект социальной природы. Следовательно, она имеет, социальный характер.

В основу концепции воспитательной системы принято понимать то, что воспитание целенаправленный управляемый процесс развития личности. Таким образом, воспитательная система имеет психологический характер.

Воспитательная система- это сложная педагогическая система, имеющая социальный и психологический характер.

Исследователи предлагают следующие определения:

- Воспитательная система- это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система обладает рядом признаков, общих с другими социальными системами. Ей присущи целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с системами более низкого и более высокого порядка. Она имеет прошлое, настоящее и будущее.

Воспитательная система конкретного образовательного учреждения занимает определенное положение в иерархии воспитательных систем:

- государственная

-региональная

-локальная

-воспитательная система данного учреждения.

Событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности, которая находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека.

Понятие «образовательного со-бытия» «Со-бытие» - переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно-значимая ценностно-смысловая общность переживания ими объективных событий. Со-бытийная общность имеет два основания: ценностно-смысловое и целевое (деятельностное). Структуру со-бытийной общности задает система связей и отношений ее участников. (В.И. Слободчиков)

Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча

реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин).

Со-бытийная общность - живое единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее родство при внешних различиях.

Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

Справочные материалы по теме «Событие и рабочая программа воспитания».

Вариативная структура программы воспитания

- Условия
- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общность
- Деятельность
- Событие

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детскородительские	Сверстнические
Ребенок в деятельностях	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметноцелевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Главные линии развития ребенка Ребенок в общностях Детско-взрослые Детскородительские Сверстнические Ребенок в деятельностях Свободная инициативность ребенка Культурные практики ребенка Предметноцелевая деятельность Ребенок в событиях Праздники Общие дела Ритмы жизни

Взаимосвязь категорий между собой можно обозначить как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая третью и т.д., что позволяет раскрыть сущностные характеристики организации воспитания

• Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.

• Категории в основе программы:

1. Уклад

2. Воспитывающая среда

3. Общность

4. Деятельность

5. Событие

Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространство человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций». Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию: - «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, - «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детсковзрослой общности, - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Если ценность принятия и уважения

есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностносмысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Воспитание вообще и воспитательная деятельность – в частности реализуется в со-бытийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития. • уклад, и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии. Понятие общность постепенно приходит в образование и становится понятным и педагогам и родителям.

Все возможные виды **деятельности** являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

События. Событие жизни. Точка встречи поколений в бытийных и культурных позициях. Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка

События в ОО — проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

• на день —с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, класса, актуальной темы; • на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или четверть; • на год

Справочная информация по теме: Гуманистические идеи воспитания легли в основу следующих подходов в воспитании:

-Культурологический подход

-Личностный подход

-Личностно- деятельностный подход

-Личностно- ориентированный подход

-Системно-деятельностный подход

-Средовый подход

-Технологический подход

-Философско-антропологический подход

-Ценностный подход

- Событийный подход

Технологии в реализации событийного подхода

Реализация событийного подхода к воспитанию предполагает активное использование различных игровых технологий, например, следующих:

- - имитационной игры, воспроизводящей сюжет, структуру и процесс события создания произведения художественной культуры (например, воспроизведение отдельных образцов художественной культуры - литературы, скульптуры, архитектуры, музыки);
- - исполнение ролей с «обязательным художественным содержанием» в разработанной модели - пьесе ситуации (например, в ходе исполнения театральной постановки зрителям предоставляется возможность активного участия в роли автора, актеров и исполнителей песен и т.п.);
- - «деловой театр», в котором разыгрывается поведение человека в какой-либо ситуации;
- - психодрамы и социодрамы, в которых отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт (например, игра «Убить дракона» по произведению Е. Шварца).

Основными условиями эффективной реализации событийного подхода к воспитанию являются:

- - открытость личностно-профессиональной позиции преподавателя по отношению к артефактам культуры;
- - владение преподавателем способами неманипулятивного, рефлексивного управления взаимодействием участников группы, профессиональным умением сценирования педагогических ситуаций;
- - позитивная психологическая атмосфера в группе, приверженность группы принципам конструктивного общения и взаимодействия;
- - возможность творческой деятельности учащегося в контексте явления культуры.

Критериями эффективности реализации событийного подхода к воспитанию являются:

- критерии факта (наличие сложившихся традиций в организации педагогических событий, показатели вовлечения в совместную деятельность участников педагогических событий);

критерии качества (положительная культурная идентификация, динамика ценностных ориентаций, значимость/ценность педагогических событий, показатели профессионально-личностного роста и нравственного самоопределения).

В целом, событийный подход позволяет сформировать взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни воспитанника и повседневности с ее будничными делами. Реализация событийного подхода в жизни образовательного учреждения предполагает организацию эмоционально насыщенного, незабываемого взаимодействия, которое оказывается коллективно и индивидуально значимым и привлекательным. Коллективные дела становятся своеобразными вехами не только в воспитательном процессе образовательного учреждения, но и в жизни воспитанников. Центральным понятием событийного подхода к воспитанию является педагогическое событие.

Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.

Теоретическую основу управления развитием воспитательной системой определяет синергетика. В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, считают важным в максимальной степени учитывать естественные свойства складывающейся системы, ее внутренние качества, историю развития. Нужны «малые воздействия», которые дадут «большие результаты». Необходимо учитывать то обстоятельство, что управлять такой системы извне можно лишь отчасти, так как она, будучи неравновесной, обладает своими внутренними степенями свободы, недостижимыми для воздействия извне. Учитывая все это, важно в каждом конкретном случае управлять эволюцией системы сбалансированного, гармонично сочетать внешние и внутренние воздействия, не только сохраняя уже имеющиеся степени свободы системы, но и создавая новые.

Управляемость системы и ее способность к самоорганизации взаимосвязаны, но не очень жестко, что дает возможность при управлении сочетать естественное и искусственное.

Эффективность такого подхода во многом зависит от информационного обеспечения процесса управления: важно знать, на что направленно на поддержание ее устойчивости в условиях неравномерного развития. Достигаемая при этом устойчивость не означает строгой упорядоченности. Воспитательная система должна включать зоны упорядоченности и хаоса.

Необходимость зон порядка и хаоса объясняет Л. И. Новикова.

Противоречие между хаосом и упорядоченностью проявляются и разрешаются в воспитательной системе иначе, чем в других социальных сферах. Воспитательная система развивается быстрее и никогда не достигает особенно высоких степеней целостности. И это естественно, так как в любом образовательном учреждении быстро происходит смена поколений детей, постоянно приносит что-то новое.

В соответствии с таким представлением управление должно осуществляться, во-первых, системой как целым; во-вторых, каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую; в-третьих, взаимодействие компонентов, обеспечивающих личностное развитие учащихся.

Управление развитием воспитательной системой может осуществляться двумя путями:

1- революционный

2- эволюционный

Революционный путь был назван А. С. Макаренко «методом взрыва», как правило, возникающий в чрезвычайных ситуациях.

При эволюционном пути хорошо представленная объективная информация о состоянии и функционирование системы, стремлении педагогов и ученического актива к постоянному творческому поиску делают процесс обновления планомерным, управляемым.

Управление не сводится к регулированию процессов становления и развития системы, так как это не главная цель. Самоцель – личность развивающего человека, включенного в систему. Это значит, что надо управлять процессом взаимодействия и развития личности.

Данный аспект управления требует поиска путей оптимального включения каждого учащегося в процессе целеполагания, совместности творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, создания ситуаций, побуждающих и учащихся и педагогов к рефлексии, самопознанию, реализации.

Таким образом, управление воспитательной системой можно рассматривать как трехаспектный процесс:

-Управление созданием целостной системы;

- Укрепление ее целостности;

- Корректирующее управление с включением каждого ребенка и взрослого в систему коллективных дел и отношений.

Памятка

«Как провести ситуационный воспитательный классный час»

Для технологии и методики индивидуального воспитания в современной школе используется такая форма как ситуационный классный час. Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из событий, явлений, фактов которые оказывают влияние на поведение человека и в которых проявляется его характер, привычки, культура общения и поведения. Классные часы позволяет проанализировать собственное поведение «после события», чтоб учиться на собственном опыте и уметь планировать стратегию поведения на будущее.

Классный час «Итоги четверти».

Технология классного часа	Методика классного часа
Учащиеся садятся в круг. Информация (3мин.).	Учитель показывает сравнительную таблицу уровня обученности за предыдущую четверть.
Изложение «Я – позиции». Причина «Я – позиции». (7 мин.).	Учащиеся в кругу отвечают на вопросы: Довольны ли они своими результатами, почему? Что каждому мешает учиться? Что может помочь Вам в учебе?
«Я – позиция». Ученики делятся на группы по 4-6 человек (все учащиеся имеют различные мнения в отношении своих результатов) (7 мин.).	На доске написано задание, подготовить ответы на вопросы: Существует 2 точки зрения: учиться надо, можно не учиться. Выберите подходящую для Вас и докажите ее. Укажите 2-3 основные причины, мешающие Вам лучше учиться. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?
Дискуссия (10 мин.).	Каждая группа высказывает свои взгляды на вопросы, а затем те, кто имеет другие.
Рефлексия (5мин.),учащиеся по кругу отвечают на 1й вопрос, а на 2й и 3й по желанию.	Что Вы считаете полезным для себя в этом обсуждении и почему? Что понравилось, почему?

	Что не понравилось, почему?
Свободный выбор. Речь классного руководителя. (2-3 мин.)	Примерное финальное слова учителя: каждый из Вас хотел бы улучшить результат и это замечательное желанию. Но эту задачу решить трудно. Можно работать в новой четверти так же и тогда трудно ждать улучшения результата, но можно воспользоваться теми советами кот. Сегодня здесь прозвучали. В таком случае, я думаю, результаты будут такими, какими Вы хотите их получить. Через месяц мы вернемся к обсуждению промежуточных результатов и посмотрим, что Вам удалось сделать. На этом я предлагаю закончить наш классный.

Материалы по теме «Образ жизни как «способ бытия в со-бытии»

По теории средового подхода, среда становится средством развития и формирования личности ребёнка только, если она посредствует определённому образу жизни индивидуума и опосредует рост его личности. Перечисленные положения могут свидетельствовать об управленческих возможностях образа жизни в качестве условия становления изменений в личности.

Рассмотрение образа жизни как «способа бытия в со-бытии» позволяет дать сущностную характеристику образа жизни индивидуума. Расшифровка образа жизни как «со-бытия бытия» созвучна идеям Г.С. Батищева, М.М. Бахтина и М. Хайдеггера. В исследованиях С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, Н.Е. Щурковой и других авторов, наряду с использованием онтологической лексики «со-», имеет место обращение к образу жизни. «В основе шага на пути к операционализации понятия «образ жизни» лежат данные проведённых совместно с лингвистами исследований морфологической и семантической структуры понятия «со-бытие». Исследования показали, что со-бытие как способ бытия имеет сложную внутреннюю структуру и является родовым понятием для обширной группы феноменов, объединённых морфемой «со-» [2, с.81]. По мнению Ю.С. Мануйлова и Е.Н. Трегубовой [3], в русском языке оптимальным вариантом практического анализа образа жизни через способы бытия является применение ряда слов с префиксом «со-» (со-трудничество, со-ревнование и т.д.). Градация способов бытия в соответствии с основными компонентами целеполагания, касающегося личности представлена в таблице.

Таблица

Градация способов «бытия в со-бытии» в соответствии с основными компонентами целеполагания личности (по Ю.С. Мануйлову)

Основные компоненты целеполагания личности	Способы «бытия в со-бытии»
Когнитивный компонент личности	созерцание сосредоточение соотнесение соизмерение сопоставление сомнение и др.
Аффективный компонент	соучастие сопереживание сочувствие сострадание и др.
Поведенческо-волевой компонент	созидание сотрудничество содействие сопротивление соперничество и др.

Слова, характеризующие «способы бытия в со-бытии», обладают сложным философско-лингвистическим характером, и без осмысления их происхождения и семантики вряд ли могут быть использованы в педагогической практике. В качестве примера покажем, как при обращении к словарным статьям русского языка раскрывается смысл того или иного «способа». Сопоставление: «ставить вместе, рядом» (В.И. Даль), «сравнивая, рассмотреть, обсудить с какой-нибудь общей точки зрения» (Д.Н. Ушаков), «для получения какого-нибудь вывода» (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова). Созерцание (В.И. Даль): «внимательно или продолжительно рассматривать, наблюдать, смотреть со смыслом, вникая, углубляясь в предмет, изучая его, любуясь им». Это не только «мечтательное

самоуглублённое настроение», как у Д.Н. Ушакова, и не столько «процесс непосредственного восприятия действительности» (С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова).

Подчеркнём, морфема «со-» («общий, подобный, равный», по словарю М.Фасмера) – лингвистический ключ к пониманию со-бытия ребёнка, несущий в себе экзистенциальный и феноменологический потенциал, позволяя всматриваться, вслушиваться, вчувствоваться в жизнь ребёнка. Для раскрытия событийного потенциала образа жизни требовалось придать ему некую технологичность. Речь идет о том, как соединить экзистенциальное представление об образе жизни и управленческий ресурс средового подхода. Чтобы раскрыть со-бытийный статус образа жизни и в то же время сделать его обозримым для педагогов-практиков, требовалось уточнить его трактовку как «способа бытия в со-бытии». В средовом подходе образ жизни представлен способами питания, общения, деятельности, отношения, поведения и т.д. Несмотря на то, что лингвистическое видение способов бытия выражается устоявшимися в русском языке словами с морфемой «со-», в повседневной педагогической практике существуют сложности подобного восприятия образа жизни.

Опыт показывает, что способы «бытия в со-бытии» можно выявить, наблюдая за поведением детей, их деятельностью, общением, выражением отношения в реальной жизни. Образ жизни ребёнка предстаёт в качестве сложно структурированного интегрального условия обретения личностных качеств человеком благодаря единству в его структуре таких элементов, как:

а) способы взаимодействия человека со средой, выраженные словами с морфемой «со-» («способы бытия в со-бытии»), несущими в себе глубинный лингвистический потенциал: созерцание пейзажа, сообщение интересных фактов и т.д.;

б) формы поведения, деятельности, общения и отношений индивидуума, обнаруживаемые субъектом управления в череде различных занятий ребёнка.

Образ жизни определяют только стабильные, относительно постоянные формы проведения времени, тогда как случайные поведенческие акты, хотя и могут оказывать влияние на образ жизни, всё же его не характеризуют. В определённой степени образ жизни доступен для стороннего восприятия. Чаще мы видим некоторое оформление жизни, по которому судим о том, чем занят ребёнок. Но одних форм недостаточно для того, чтобы понять образ жизни ребенка и вынести какие-то суждения о нём, для этого необходимо разглядеть способы, которые приводят к тем или иным преобразованиям в личности. Для нас представляется важным то, что за формами существования человека, представленными в тексте его поведения, скрыты «способы бытия в со-бытии». Последние по-разному проявляются в занятиях детей. «Способы бытия в со-бытии» в качестве переменных образа жизни содержат

важный педагогический потенциал, позволяющий педагогу внимательно относиться к жизни ребёнка.

Слова с морфемой «со-» выражают сущностную характеристику образа жизни, скрытую за оболочкой формы, завуалированную от поверхностного взгляда. Но если попытаться зримые формы соотнести со способами существования («со-»), то можно обнаружить их соответствие, хотя и не всегда явное. Так, современные дети, в большинстве своём, углублённо сосредоточены на том, что активно приманивает к себе (телевизионная передача с вызывающим поведением её участников, компьютерный сеанс с заманивающей игрой и т.п.), тогда как сосредоточение, требующее концентрации внимания, проблематично. Сорадование и сострадание одинаково трудны для понимания частью школьников, тогда как соизмерение выгоды от того или иного поступка становится нередко стимулом к действию.

Вдумчивое отношение к способам жизни детей даёт возможность увидеть проблемы и несоответствия в детской жизни. Правильное распознание «способов бытия» в определённой степени позволяет влиять на образ жизни детей для того, чтобы по возможности избежать нелицеприятных последствий в становлении качеств личности. Изначально может показаться, что образ жизни детей одного и того же возраста, проживающих в одной и той же местности, одинаков. Однако, всматриваясь в способы и вдумываясь в их смыслы, многое можно увидеть иначе. Нам может казаться, что дети сотрудничают в интеллектуальном познании, а на самом деле они сосуществуют каждый сам по себе и не особо мотивированы на учёбу. Мы полагаем, что дети соуправляют, а на самом деле они соглашаются с управлением взрослых и не особенно проявляют инициативу. Чтобы среда способствовала становлению личности ребёнка, педагогам следует ориентироваться не только на форму, но и на порядок, сочетание способов жизни детей.

Ребёнок в большей мере воспринимает себя и свою среду синкретично. Способы бытия чаще всего не могут быть проанализированы им самим, так как требуют оценивания того, каким образом человек осуществляет те или иные акты поведения в союзе с другими людьми. Но педагог, который внимательно относится к детям, знает особенности их психики и своеобразие жизненной среды способен увидеть эти способы. Такой педагог подготовлен к тому, чтобы замечать «способы видения», «способы внесения порядка в мир и в биологические состояния», «способы конструирования», «способы воспроизводства человеческого существа в его специфике» (М. Мамардашвили).

Представление о структуре образа жизни и различных нюансах его восприятия позволило нам конкретизировать представление об образе жизни человека в педагогике. Образ жизни ребёнка (человека) определён как относительно постоянный порядок чередования во времени и пространстве повседневных занятий, осуществляемых различными «способами бытия в со-бытии». В

таком понимании он определяется как важное педагогическое условие становления личности.

Для того чтобы раскрыть педагогическую роль образа жизни, нами были выявлены функции, которые ему присущи. Установлено, что функционально образ жизни человека исполняет роль канала, моста, соединяющего человека и среду; фильтра, трансформатора, благодаря которому человек получает информацию из среды, а также адаптера, изменяющего условия среды для человека. Образ жизни ребенка в таком случае предстает как особым способом оформленный связующий процесс передачи и преобразования многообразия внешних сигналов, обеспечивающих приспособление человека к среде его жизни.

Образ жизни человека выполняет следующие функции:

— связи: объединяет среду жизни индивидуума (ребенка) и его личность;

— преобразования: преломляет и раскрывает различные качества среды и личности;

— приспособления: обнаруживает меру между чрезмерной зависимостью ребенка от условий среды и полной свободой от ее воздействия.

С одной стороны, образ жизни определяется факторами среды, детерминирующими становление человеческой личности, с другой – индивидуальными особенностями человека, индетерминирующими ход жизни в зависимости от поведенческих установок и мировоззренческих позиций. Данное обстоятельство делает целесообразным педагогическое влияние на образ жизни индивидуума в интересах развития его личности. Средством такого влияния может выступать среда, как инструмент мягкого опосредованного управления.

Оценить и описать образ жизни индивидуума возможно на основе параметрических характеристик, к которым относятся:

— стилевая характеристика как ёмкая и эмоционально-окрашенная оценка своеобразия жизни детей (школьный, уличный, домашний и т.д.);

— направленность на удовлетворение потребностей в той или иной предметной области (эстетической, коммуникативной, здоровьесберегающей и др.);

— адекватность как соответствие образа жизни ребенка педагогическим целям и результату;

— интенсивность проживания жизни определенным образом (важна скорость, темп, плотность, насыщенность времени определенными занятиями);

— сбалансированность способов бытия как необходимое и достаточное равновесие между способами существования человека, ведущими к педагогическому результату;

— стабильность (цикличность, повторяемость, регулярность, устойчивость) различных форм и способов существования индивидуума, обеспечивающая определенный ритм жизни.

Благодаря данным параметрам образ жизни можно считать доступным для диагностики и моделирования. Знание о структуре, функциях и параметрах придаёт образу жизни ребёнка инструментальную определенность. Обращение к механизму опосредованного управления процессами развития личности позволило разработать следующие рекомендации по организации образа жизни детей и выявлению его управленческого потенциала.

— Первоначально определяется педагогическая цель. Чтобы сформулировать цель на уровне личности ребёнка, целесообразно выявить, что ему необходимо (в классе, школе, кружке и др.) иметь и уметь, чтобы произошли изменения в характеристиках его личности.

— Исходя из цели, проектируется требуемый для обретения должного результата образ жизни учащихся. В связи с этим важно:

а) определить способы «бытия в со-бытии», обусловливающие обретение надлежащих качеств личности; расшифровывать способы в соответствии с передаваемой ими информацией (раскрыть лингвистический потенциал понимания педагогами используемых слов);

б) обозначить, в каких занятиях наиболее оптимально могут проявиться отобранные способы.

— Проводится диагностика реального образа жизни, оценивается его образовательный потенциал (для диагностики особую ценность представляют описательные возможности образа жизни как «способа бытия в со-бытии», обнаруживаемые в словах с морфемой «со-»).

— Оценивается среда, в которой будет происходить корректировка образа жизни, по параметрам возможного, вероятного и действительного (по методикам средовой диагностики). Если среда препятствует достижению цели, а образ жизни, который ведут дети, противоречит желаемому результату, то педагог не сможет сформировать или обеспечить развитие должных качеств личности ребенка.

— На основе спроектированных данных строится средообразовательная практика управления процессом развития личности, обусловленная образом жизни детей, в которую вносятся по мере необходимости соответствующие изменения с помощью стихий. В процессе организации образа жизни учащихся важно также учитывать возрастные

индивидуальные особенности детей, индетерминирующие ход их жизни и специфику функционирования образа жизни.

Образ жизни ребёнка представляется естественным, интегральным, необходимым и в то же время, зависимым от среды условием становления личности учащегося. Оно может быть доступно для оценивания в ходе его моделирования и диагностики, благодаря наличию событийного потенциала образа жизни, наиболее полно раскрываемого в его лингвистических и управленческих возможностях.