Программа семинара

«Технология проектирования образовательных событий»

От педагогики мероприятий к педагогике событий.

Вводная часть

Самоопределение

Экспресс-анкетирование

- Что привело Вас на семинар?
- Какую проблему вы собираетесь решать участвуя в этом семинар е?
- В каком случае участие в семинаре для вас будет эффективным, успешным?

Открытые вопросы о воспитательной работе

- С какими сложностями вы встречаетесь при подборе и написании воспитательных мероприятий?
- Что делаете сейчас, чтобы детям на воспитательном мероприятии было интересно?
- Как думаете, чего не хватает в ваших сегодняшних действиях при подготовке к воспитательному событию?
- Можно ли использовать и как, творческий подход в реализации ситуативного события?

Несколько точек зрения о педагогических понятиях: событие и воспитательное мероприятие.

Событийный подход предполагает наличие в школе жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.

Д.В. Григорьев

Идея «событийного подхода» в воспитании возникла как планирование жизненного пути человека.

Е.И.Головаха, А.А.Кроник

Как получить новый образовательный результат? Школа будущего: Традиционный взгляд: Воспитание – активное социальное Воспитание – передача взаимодействие взрослых и детей в старшими поколениями сфере их совместного бытия (сосоциального опыта и активное бытия). его усвоение и воспроизведение новыми поколениями. «Хорошее прошлое Ученик положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему» Чарльз В. Элиот **Учитель**

Часть 1.

«Биографические изменения в структуре личности воспитанников возникают вследствие не эволюционного, а революционного развития. В эволюционном порядке собираются, подготавливаются какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но вес равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения»

А.С. Макаренко

Выступление: «Технология проектирования образовательных событий»

Данная технология является универсальным средством педагогической деятельности. Процедуры проектирования в технологии выступают условиями достижения цели; образовательные события — средствами ее достижения, а конкретные события — его формами.

Со-бытийное проектирование отражает новый тип отношений участников образовательного процесса — их совместную творческую деятельность. Включаясь в проектирование образовательного со-бытия, педагог начинает относиться к себе не как к «транслятору» каких-либо знаний, а как к исследователю, организатору, руководителю и со-участнику свободной образовательной деятельности детей, который открыт для общения, готов к

сотрудничеству, способен направлять в нужное русло познавательный процесс, расширяя свой собственный опыт и опыт своих учеников.

Практическая работа педагогов по со-бытийному проектированию осуществляется в следующей логике:

- замысел проекта как коммуникации (совместной деятельности) в событийных формах;
- проектирование как способ решения поставленных задач, сформулированных в ходе коммуникации;
- рефлексия образовательной деятельности участников событийного проекта.

Процессуальный компонент технологии – реализация спроектированного образовательного события в ходе совместной деятельности и вовлеченности в нее всех его участников.

Технология проектирования образовательных со-бытий состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретической разработки проектных заданий на практических и лабораторных аудиторных занятиях и практического их исполнения в общеобразовательных организациях. Этапы технологии проектирования образовательных событий

Этапы технологии проектирования образовательных событий

Название этапа	Описание этапа	Результат
Предпроектный	Диагностика ситуации	Определен объект
	(ответы на вопросы	проектирования
	участников	
	образовательного	
	процесса)	
	Проблематизация	Выделен предмет
	(ценностное	проектирования
	самоопределение в	
	проблемном поле	
	проекта):	
	• выстраивание	
	проблемного поля;	
	• выбор проблемы для	
	проектной деятельности	
	Концептуализация:	Обозначены идеи, цель,
	• формулирование идеи и	задачи
	замысла проекта;	
	• выдвижение цели	
	проектной деятельности;	
	• определение задач	
	проектной деятельности	
	Выбор формата проекта	Установлен формат

		проекта
Разработка проекта	Оформление текста	Представлен сценарий
	проекта в форме таблицы	проекта
	взаимодействия педагога	
	и его воспитанников	
	Защита разработанных	Проведена
	проектов с	мультимедийная
	использованием	презентация проекта
	информационно-	
	коммуникационных	
	технологий	
Реализация проекта в	Совместная деятельность	В зависимости от
образовательной	педагогов и школьников	формата проекта: игра-
организации		квест, образовательное
		путешествие,
		волонтерская акция,
		учебно-
		исследовательский
		проект и т.д.
Рефлексия	Рефлексия на выходе из	Кейсы личной
	проекта – обращение	включенности педагога
	участников к себе и друг	в проектирование; эссе
	другу в новом качестве, с	и сочинения-
	позиции приобретенного	рассуждения
	опыта совместной	школьников о личном
	деятельности	участии в событийном
		проекте
	Гуманитарная экспертиза:	Экспертный анализ,
	разработка экспертной	самооценка участия
	карты, самоэкспертиза,	педагогов в событийном
	«перекрестная»	проекте
	экспертиза событийных	
	проектов творческих	
	групп	
Послепроектная	Выстраивание	Педагогический прогноз
деятельность	дальнейших перспектив	
	совместной деятельности	
	педагогов и школьников	

Событие как единица образовательного проектирования.

Образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата.

Где могут происходить события?

- Во-первых, в пространстве внутреннего мира человека.
- Во-вторых, события могут происходить в пространстве дискурса.
- В-третьих, события могут происходить в физическом пространстве помещения, в котором проходит само событие.

От чего зависит тип событийности?

- от темы(проблемы);
- от области искусства, которая используется при организации события;
- от времени и места события;
- от партнеров(зрителей) которых приглашают на событие, от тех для кого оно проводится;
- от самих детей.

Формы событийности, как возможные варианты:

- Карнавал;
- Спектакль
- Социальные акции;
- Киноклуб(киноакадемия);
- Фотовыставка;
- Вечер кино как сборочная творческая работа;
- Фестиваль детских и молодежных творческих работ;
- Исторические ролевые игры.

В образовательной практике СОШ №24 имени Бориса Рукавицына к событийным можно отнести: слет (сбор, форум), ролевая игра «Активный гражданин», дебаты, интеллектуальные турниры, квест — приключенческая игра, флешмоб — заранее запланированная акция, вебквест — сетевой проект

В развивающем обучении знания формируются в процессе решения проблемных задач:

- в начальной школе: система учебных задач;
- в подростковой: система проектных задач;
- в старшей школе: система образовательных задач

Специфика организации событийного образования с детьми разного возраста

Возрастная ступень	Главное и привлекательное в событии	Возможные формы
Младшая школа	Сюжет Игра	Событие - праздник Событие - конкурс
	Познавательная деятельность	
Подростки	Коммуникация	Событие - Состязание
	Состязание	Событие - Инициатива
	Ближняя перспектива	Событие - «защита»
Старшая школа	Наличие и развитие образования	Событие – научного, городского сообщества
	Социальные смыслы события	
	Дальняя перспектива	

Часть 3. Педагогический практикум.

Вводная часть (презентация)

Под **мероприятием** подразумеваются массовые, организованные воспитателями «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников.

В них проявляют активность немногие, а большинству отводится роль зрителя-слушателя (лекция, митинг, концерт, линейка, собрание). Само по себе данное понятие не несет оценочной нагрузки, однако в современных условиях словосочетание «воспитательное мероприятие» вызывает у многих ассоциацию с формальным отношением к тому, что требуется провести (чаще всего для отчета перед вышестоящими органами).

Событием в воспитательном процессе может стать некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический

прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении.

Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия.

Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача воспитателя содержит в себе организацию именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность.

Основным условием развития событийного подхода является детско-взрослое сообщество (учащиеся, педагоги, родители, партнёры)

Участники семинара делятся на две группы.

Каждой необходимо выполнить практическую работу на основе работы с литературой

«Событийность в образовательной и педагогической деятельности» — Научно-методическая серия «Новые ценности в образовании» / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии Н.Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010. — 145 с. (С. 69-75)

и интерне ресурсами

http://www.values-edu.ru/wp content/uploads/2011/06/co existence.pdf

Задание 1 группы:

Проанализируйте два понятия «воспитательное событие» и «воспитательное мероприятие».

Заполните таблицу 1.

Критерии анализа	Воспитательное событие	Воспитательное
		мероприятие
Замысел (идея)		
Степень активности		
педагога		
Педагогическая		
позиция		
Степень активности		
детей		
Уровень		

самостоятельности	
детей	
Разработка этапов	
деятельности	
Личностные	
«приращения»	
детей	

Вариант ответов 1 группы участников семинар

Критерии анализа	Воспитательное событие	Воспитательное
		мероприятие
Замысел (идея)	Выбирается совместно с учениками или самими учениками. Наполнена смыслом и значимостью.	Может быть не значима для участников
Степень активности	Педагог является	Педагог ведет ведущую роль
педагога	консультантом	по своему замыслу
Педагогическая		
позиция		
Степень активности	Активная деятельность.	Могут быть активны и
детей		пассивны
Уровень	Высокая степень	Полная самостоятельность
самостоятельности	самостоятельности (или при помощи учителя-	невозможна
детей	консультанта)	
Разработка этапов	Совместно учитель-	Учитель предлагает готовый
деятельности	ученик	план
Личностные	На личном опыте	На опыте других получает
«приращения»	получает приращение личных компетенций.	приращение личных компетенций, может
детей	Самооценка и рефлексия	принимать или отвергать данный опыт

Задание 2 группы:

Проанализируйте два понятия

«воспитательное событие» и «воспитательное мероприятие».

Заполните таблицу 2.

Сравнительная таблица

Линии сравнения	Воспитание мероприятиями	Воспитание событиями
Основная форма		
Содержание		
Цели		
Средства		
Состояние хронотопа воспитанника		

Вариант ответов 2 группы участников семинара

Сравнительная таблица

Линии сравнения	Воспитание мероприятиями	Воспитание событиями
Основная форма	Мероприятие	Событие
Содержание	Игра как «понарошечность»	Настоящее дело
	Внешняя контролируемая организация досуга	Совместное проживание значимых событий
	Суета как «понарошечная» тщетная деятельность	Польза как настоящая деятельность
Цели	Освоение прав и свобод человека. Профилактика пороков	Привитие ценностей и достоинства. Взращивание добродетелей
	Навязанность обучающемуся, воспитаннику внешних целей, смыслов, планов и надежд	Наличие у обучающегося, воспитанника внешних целей, смыслов, планов и надежд
Средства	Доминанта на себя	Доминанта на другого

Состояние хронотопа	Временность. Миг между	Причастность к вечности.
воспитанника	прошлым и будущим	Хронотоп наполнен
		длением

Задание группам: используя «Алгоритм проектирования образовательного со-бытия» спроектируйте образовательное событие с учетом специфики организации событийного образования с детьми разного возраста

«Алгоритм проектирования образовательного со-бытия»

- 1. Выбор темы (определение смыслового поля деятельности)
- 2. Формулирование образовательных результатов
- 3. Формулирование цели
- 4. Определение содержания деятельности (создание общности)

Алгоритм формулирования цели

- 1. Формулируем конкретные проверяемые образовательные результаты «Агрегируем» результаты
- 2. Выделяем в перечне результатов один, который является ценностным ориентиром
- 3. Выделяем в перечне результатов, являющиеся средством достижения ценностного результата
- 4. Определяем основной путь (развитие, формирование, содействие...)
- 5. Интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»
- 6. Формулируем цель

Требования к формулированию образовательных результатов

- 1. Отражают наличное состояние (желаемое) развития, а не процесс
- 2. Конкретны и проверяемы можно определённо без разночтений сказать, что результат достигнут
- 3. Отражают достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые

Задание: Оцените со-бытийность тем

Оцените «со-бытийность» тем

Тема	Отражает смысл (результат) совместной деятельности	Может иметь личностный смысл для каждого участника
Изготовление игрушки для малышей (4 кл.) «Учимся у Суворова» (7 кл.) Интересный рассказ (2 кл.) «Готовимся к празднику» (1 кл.) «Пишу письмо фронтовику» (7 кл.) «Поговорим о солнечном затмении» (4 кл.) «Екатерина – умница или красавица?» (7 кл.)		

Балльная оценка: 0 - соответствие показателю установить невозможно; 1- наблюдается частичное соответствие;

2 -наблюдается соответствие в значительной степени; 3 -полное соответствие показателю



Методы создания со-бытийной общности

Этап деятельности	методы
формирование потребности	Рассказ из личного опыта, обсуждение к-л случая, появление в классе чего-то (кого-то)нового
моделирование образа желаемого результата	Демонстрации, просмотры, описание, выбор критериев оценки продукта
формирование мотивации	Игровые ситуации, конкурсы, обсуждение (придание) значимости результата деятельности
стимулирование целеполагания	Индуктивная (дедуктуивная) беседы, знаково- символич. изображение цели
определение последовательности действий	Беседа, просмотр, «образец плана» в литературе, работа с технологическими картами, схемами, таблицами, памятками
выполнение действий по достижению результата	Создание ситуаций успеха, задания нарастающей сложности, дифференцированная помощь
соотнесение полученного результата с желаемым	Апробация, презентация, описание (анализ) проделанных действий, взаимооценивание, соотнесение с образцом

Задание в группах: Разработайте, реализуйте, проанализируйте и представьте к обсуждению проект образовательного со-бытия.

Анализ осуществляется по схеме.

Критерии анализа образовательного со-бытия

2 -наблюдается соответс	соответствие; гвие в значительной степени; 3 -полное соответствие показателю
	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей
Соответствие использованных	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности
методов (способов)организации	Методы формируют мотивацию учебной деятельности
учебной деятельности требованиям деятельностного	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности
подхода	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)
COOTDOT CTD HO MCHOT JOD JUNEAU	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со бытия
Соответствие использованных методов со-бытийному подходу	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия
meropos eo osimisamy mophicipo	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия
	Тема со-бытия отражает смысл (результат) учебной деятельности
Технологическая грамотность	Цель соотносится с образовательными результатами
проекта со-бытия	Содержание способствует достижению образовательных результатов (учебные задачи адекватны образовательным результатам)
Результативность проекта со- бытия	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей
	Имеется анализ достигнутых образовательных результатов
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности

Часть 3

Рефлексия

- Как можно сегодня представить событийный подход в современной практики воспитания? (используйте ассоциации).
- Необходимые условия для организации воспитательного события?
- Всегда ли нужна воспитательная ситуация для реализации события?
- Перечислите основные характеристики события?

Выбрав одну из предложенных методик рефлексии в течение трех минут дайте свой комментарий.

Резюме

«Событию» в педагогике противостоит «формальное действие», т.е. проходное мероприятие, сделанное «для галочки», традиционное, не отмеченное смыслами присутствующих. Потому так важно правильно расставить приоритеты в пользу организации событийной деятельности, чтобы эффект грозы, события для ребенка запомнился как яркий жизненный артефакт.