

Сетевой конкурс программ воспитательной работы лагерей с дневным пребыванием детей, реализующих свою деятельность на базе муниципальных образовательных организаций

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления

«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»



Рыбинск
2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организаций отдыха детей и их оздоровления «Цветочный город»
2	Название лагеря	«Цветочный город»
3	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием
4	Модель лагеря	Разновозрастное объединение школьников
5	Кадры	Начальник лагеря, заместитель начальника, педагог-организатор, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.
6	Направления деятельности	Комплексная программа
7	Автор программы, контактный телефон	Дедкина Ирина Ильинична, директор школы Бачаева Светлана Борисовна, заместитель директора СОШ №24 имени Бориса Рукавицына г. Рыбинска Кустова Наталья Алексеевна, начальник лагеря, учитель СОШ №24 имени Бориса Рукавицына г. Рыбинска
8	Название организации, реализующей программу	СОШ №24 имени Бориса Рукавицына г. Рыбинска
9	Юридический адрес, руководитель образовательного учреждения, реквизиты, контактный телефон	152920 Ярославская обл. город Рыбинск ул. Бориса Рукавицына, д. 35 телефон/факс (84855) 55-30-73 директор Дедкина И.И. E-mail: school-24@mail.ru ОГРН 1027601117840 , ИНН 7610040279/КПП 761001001
10	Сроки проведения, продолжительность смены	21 день июнь 2023 года
11	Количество воспитанников, возраст	70 3 отряда по 23 чел. Возраст от 7 до 10 лет
12	Источник финансирования	Региональное и муниципальное бюджетное финансирование

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) создана **на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций**, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Рабочая программа воспитания средней общеобразовательной школы №24 имени Бориса Рукавицына, 2022 год.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания средней общеобразовательной школы №24 имени Бориса Рукавицына, 2022 год.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты

детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские общности (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые общности.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Лагерь «Цветочный город» создан на базе СОШ №24 имени Бориса Рукавицына для организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (далее лагерь).

Основными традициями воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностями процесса воспитания в лагере являются:

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Этапы работы по Программе

1 этап – Подготовительный: подбор кадров; работа с родителями и детьми; комплектование отрядов; разработка документации; составление расписания; знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями; подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей; разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы; прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек; осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка; составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц; разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских; составление списков отрядов; приобретение канцтоваров, фототоваров; договор столовой ОУ о питании детей; формирование призового фонда – грамоты, сувениры; сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура; оформление фойе, отрядных комнат; оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей; проведение инструктажей с работниками лагеря.

2 этап – Организационный: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря

3 этап – Основной: строительство «Цветочного города» (образовательная, оздоровительная, культурно-досуговая деятельность); выполнение режима дня; работа кружков. В рамках реализации представленной Программы предусмотрена работа следующих проектов:

4 этап – Заключительный: анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря; творческий отчёт (фотоальбом, презентация); размещение информации о работе лагеря в сети Интернет (на сайте школы); анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и проектах.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули-проекты

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Торжественное открытие и закрытие смены

КТД в рамках творческого проекта «Незнайка и его друзья»:

- Проект «Академия Знайки» (познавательное направление воспитания и патриотическое и гражданское воспитание)
- Проект «Студии Тюбика и Гусли» (духовно-нравственное развитие и воспитание и эстетическое воспитание)
- Проект «Наш друг – инспектор Свистулькин» (формирование навыков безопасного поведения)
- Проект «Уроки Доктора Пилюлькина» (физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни)
- Проект «В Мастерской Винтика и Шпунтика» (трудовое воспитание, формирование навыков творческого и общественно – полезного труда)(Приложение 2)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;



- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Все они традиционно связаны с темой лагеря «Цветочный город» проект «Незнайка и его друзья»;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Традиционные КТД «Ярмарка» в начале смены. В конце смены проводится игра КТД «Бизнес и МЫ».

А так же **КТД в рамках творческого проекта «Незнайка и его друзья»:** бенефис ансамбля «Цветик-семицветик», именины Цветочного города, «Гусля-шоу», «В гостях у цветочной сказки», «Модный приговор в Цветочном городе», «Путешествие в Солнечный город», «Приключения Незнайки», «Фабрика цветочных звёзд», Цветочный бал; литературная гостиная Цветика, БлокНот Гусли, танцы без правил с Пончиком, школа ремонта с Винтиком и Шпунтиком.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В Цветочном городе существует своя система самоуправления.

На второй день проходит ярмарка вакансий. На каждой улице (в отряде) выбираются ответственные за реализацию проектов Знайка, механики Винтик и Шпунтик, доктор Пилюлькин, вежливый Сиропчик, охотник Пулька, художник Тюбик, музыкант Гуся и многие другие.



Практически каждый ребёнок находит для себя занятие по душе и чувствует свою значимость, нужность и полезность. Ярмарка проходит на добровольных началах, а также в форме соревнований и состязаний, с одобрения жителей всей улицы (отряда).

В течение всей смены проходит сбор ответственных в штабе Семицветике, где решаются все вопросы жизни и деятельности жителей Цветочного города: план действий, количество лютиков, предложения и пожелания ребят.

Каждый день в Цветочном городе начинается и заканчивается сбором жителей на Яблочной площади, на котором Главная Фея цветов (начальник лагеря) знакомит жителей с приключениями на день, а перед уходом домой подводит итоги дня с помощью одного из Знаек. В течение всей лагерной смены жители города «переживают» приключения Незнайки и его друзей. Узнают что-то новое, путешествуют, знакомятся, развиваются, т. е. получают необходимый для себя социальный опыт. Любая деятельность требует поощрения, мотивации, стимула. Для этого в Цветочном городе существует своя валюта - «лютики», номиналом 1, 3 и 5 лютиков. В начале смены жители города с Главной Феей цветов на общем сборе принимают правила

получения лютиков. Их может заработать как вся улица, так и отдельные жители. Отряд может получить лютики в конце дня за победу в очередном приключении, лучшее оформление улицы, отличное поведение в течение дня и др. Каждый житель может заработать лютики за победу в конкурсе, за генерацию идей, активную деятельность и многое другое. Все нюансы (за что и сколько) прописаны в законах Цветочного города, и одобрены на общем собрании жителей. Также оговариваются правила по которым можно лишиться лютиков: за проступки, плохое поведение, нарушение режима, законов и правил Цветочного города. Лютики по итогам дня выдаёт на вечернем собрании на Яблочной площади Главная Фея цветов. В течение всей смены жители города зарабатывают лютики. Но зачем зарабатывать если некуда потратить? В Цветочном городе есть на что потратить! В конце смены проводится игра «Бизнес и МЫ». На ней жители города тратят свои лютики. Можно за лютики посетить тренажёрный зал Гуньки, салон красоты Кнопочки, где работают мастерами воспитатели и дети, можно освоить какое-нибудь ремесло в мастерских Гусли, Тюбика, Винтика и Шпунтика

Для анализа работает «Бочка жалоб и предложений» в отрядном уголке. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Она постоянно обновляется, сделать там запись может каждый. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В уголке лагеря на радуге настроений дети могут показать своё настроение с помощью разноцветных кружков.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Голубой – день как день!

Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день!

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность клуба по интересам «Книгочей», вокальной студии «Конфетти», спортивного клуба «Метеор».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

- Проект «Академия Знайки» (познавательное направление воспитания и патриотическое и гражданское воспитание)
- Проект «Студии Тюбика и Гусли» (духовно-нравственное развитие и воспитание и эстетическое воспитание)
- Проект «В Мастерской Винтика и Шпунтика» (трудовое воспитание, формирование навыков творческого и общественно – полезного труда)
(Приложение 2)

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.



Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, в рамках проекта «Уроки доктора Пилюлькина»:

- ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

(Приложение)

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для размещения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»



Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность

в рамках Проекта «Наш друг – инспектор Свистулькин» (формирование навыков безопасного поведения) и

Проекта «Уроки Доктора Пилюлькина» (физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни)

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В лагере «Цветочный город» традиционно работают старшеклассники - помощники воспитателя из отряда «Цветик -Семицветик».

Подготовка старшеклассников, ориентированных на профессию педагога ведется в рамках проекта, посвященного году Педагога и Наставника» (Приложение 3)

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер	Формы взаимодействия
БИЦ «Радуга»	библиотечные уроки, библиотечные чтения, беседы
Детская библиотека	проекты «Мультландия», «Киномагия»

Вологодский	просмотр спектаклей
КК «Авиатор»	праздники, спортивные соревнования
ОКЦ	просмотр мультфильмов и кинофильмов
Городской историко – художественный и краеведческий музей – заповедник	экскурсии
ЦДТ «Солнечный»	праздники, игровые мероприятия
СК «Метеор»	спортивные мероприятия, прогулки, подвижные игры
ТКДН и ЗП	беседы
ГИБДД	пешие экскурсии, занятия

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность

восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным. Лето - наилучшая пора для общения с природой, для обогащения впечатлениями, встреч с неизвестными, подчас неизведанными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это время игры. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. В игре кроме удовлетворения личных интересов ребёнок, сам не подозревая того, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Педагогу нужно только правильно руководить игрой, что дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Разработка программы воспитания «Цветочный город» была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых.

Почему «Цветочный город»? Всем нам из детства хорошо знакома трилогия Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне». Жизненный прототип Незнайки — это просто «ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущей его возрасту неутомимой жаждой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколь-нибудь долгое время, — в общем, со всеми хорошими задатками... и недостатками...» (Н. Носов).

Незнайка и его друзья: коротышки, которые живут в Цветочном городе, зовутся малышами и малышками. Цветочный город живёт и развивается по своим законам, имеет свои особенности и общие закономерности человеческого общества. Ребята, играя осваивают все премудрости взрослой жизни: дружбу, любовь к ближнему, к своему городу, переживания за

близких, за успех общего дела. Растут и развиваются как и персонажи Николая Носова. Каждый ребёнок найдёт героя по душе, в чём то похожего на себя. В ком то можно узнать умного рассудительного Знайку, вежливого Сахарина Сахариновича Сиропчика, Торопыжку, Ворчуна, Молчуна, Растеряйку, Медуницу, Кнопочку, Авоську или Небоську. Все такие разные — этим и прекрасны мы! Роман-сказка о Незнайке и его друзьях практически готовое руководство к действию, чёткое по структуре, формам взаимодействия. А самое главное любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. На базе нашей школы ежегодно проводится для обучающихся оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. За короткий промежуток времени мы стараемся создать в лагере реальные условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, формирования их здорового образа жизни. Сделать так, чтобы каждый поверил в свои силы и знал, что его здоровье в его руках. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – мощная форма против безнадзорности, асоциального поведения обучающихся.

Опираясь на методiku организации успеха программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребенка, предполагает правильную организацию объект-субъектных и субъектно-объектных отношений между ребенком-семья-образовательное учреждение.

Привлекая всех детей к выполнению программы, мы будем стремиться к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления. Программа «Цветочный город» основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому поспособствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества и мн.др. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Особенности реализация программы состоит в организации приключений жителей в Цветочном городе, т. е. одноимённых приключений по романам-сказкам Николая Носова. В сказочном городе бывает всё!

Как и любой другой город, Цветочный делится на улицы, бульвары и аллеи (в зависимости от количества отрядов): улица Колокольчиков, улица Одуванчиков, бульвар Васильков, аллея Ромашек. В Цветочном городе есть и свои достопримечательности, и любимые уголки — Яблочная площадь (место сбора жителей лагеря), Цветик-семицветик (штаб лагеря), кафе «У Пончика» (столовая), больница Медуницы (медпункт), литературная гостиная Цветика (библиотека), Цветочная поляна (спортивный зал) и Солнечный город (актовый зал).

Каждая улица (отряд) оформляется в соответствии с названием. Отличительным знаком жителей одной улицы является цветной галстук (красный, оранжевый, голубой, жёлтый). Обязательным должен быть список жителей улицы, именинников, девиз, песня, эмблема, «бочка жалоб и предложений», «взлёты и падения», а также «всякая всячина». В Цветочном городе существует и своя система самоуправления. На второй день проходит ярмарка вакансий. На каждой улице (в отряде) выбираются ответственные коротыши — Знайка, механики Винтик и Шпунтик, доктор Пилюлькин, вежливый Сиропчик, охотник Пулька, художник Тюбик, музыкант Гуся и

многие другие. Практически каждый ребёнок находит для себя занятие по душе и чувствует свою значимость, нужность и полезность. Ярмарка проходит на добровольных началах, а также в форме соревнований и состязаний, с одобрения жителей всей улицы (отряда).

В течение всей смены проходит сбор ответственных коротышек в Цветикесемицветике (штабе), где решаются все вопросы жизни и деятельности жителей Цветочного города: план действий, количество лютиков, предложения и пожелания ребят.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2023 год

Смена посвящена *Году педагога и наставника*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
	«День К.Д. Ушинского», посвященный году педагога и наставника				
	«День защиты детей»	01.06.23	+	+	+
	День русского языка «День рождения А. С. Пушкина»	06.06.23	+	+	+
	День России	12.06.23	+	+	+
	День памяти и скорби	22.06.23	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	«Здравствуй, «Цветочный город!»	29.05.23		+	
	Концерт патриотической песни «Россия, родина моя!»	07.06.23		+	
	Конкурс рисунков «Это ты, моя Россия».	07.06.23		+	+
	Выставка рисунков, посвященная Дню России «Широка страна моя родная...»	09.06.23		+	
	Праздничная программа, посвященная Дню России «Эх, ты, Русь моя!»	09.06.23		+	
	«Летняя карусель»	14.06.23		+	

	«Разноцветный день»	16.06.23		+	
	Конкурсная программа «Художниково поле».	21.06.23		+	+
	Митинг «Слава павшим героям»	22.06.23		+	
Модуль «Отрядная работа»					
	«День дружбы» конкурс «Лучший отрядный уголок» украшаем с Тюбиком	30.05.23			
	Праздничная программа «Праздник детства с Незнайкой и его друзьями».	01.06.23		+	+
	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду я!»	01.06.23			+
	Конкурс рисунков «У Лукоморья...»	06.06.23			+
	Развлекательная игра «Юморина».	19.06.23		+	
	конкурсная программа «Дело мастера боится».	20.06.23		+	
	Выставка рисунков «Я художник! Я так вижу!»	21.06.23			+
Модуль «КТД»					
	КТД «Ярмарка Цветочного»	29.05.23		+	+
	Именины Цветочного города	30.05.23			+
	КТД бенефис ансамбля «Цветик-семицветик»	02.06.23		+	
	«Фабрика цветочных звёзд»	05.06.23		+	

«Модный приговор в Цветочном городе»	06.06.23		+	
«В гостях у цветочной сказки»	06.06.23			+
Танцы без правил с Пончиком	07.06.23			+
КТД с вожатыми «Научи Незнайку ремеслу»	09.06.23			+
БлокНот Гусли	19.06.23			+
«День труда» с Винтиком и Шпунтиком	20.06.23			+
День художника с Тюбиком	21.-6.23			+
Цветочный бал	20.06.23		+	
Игра Бизнес и МЫ.	Последний день		+	+
Модуль «Дополнительное образование»				
Клуб по интересам «Академия Знайки»				
Клуб по интересам «Книгочей»	среда			+
Занятия вокальной студии «Конфетти»,	четверг			+
Спортивный праздник спортивного клуба «Метеор».	вторник			+
Модуль «Самоуправление»				
Акция «Все на выборы»	30.05.23		+	+
Совет лагеря			+	+
Анализ «бочки»			+	+
Совет лагеря			+	+
Подведение итогов			+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»					
Правила инспектором Свистулькиным	ПДД	30.05.23			+
Минутка безопасности «О, Великий Интернет!»		31.05.23			+
С инспектором Свистулькиным «Безопасная дорога домой».		05.06.23			+
Минутка безопасности «Как вести себя на воде?».		14.06.23			+
Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».		16.06.23			+
Минутка безопасности «Осторожно – это огонь!».		16.06.23			+
Минутка безопасности с инспектором Свистулькиным «Главные правила велосипедиста».		19.06.23			+
Минутка безопасности «Террор и террористы»		21.06.23			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
Ежедневная минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»		ежедневно		+	+
Спортивный час «Твой друг Гантелькин»		05.06.23			+
«Советы Незнайки» - беседа о вреде курения;		06.06.23			+
Спортивная «горячка» с Пулькой и Булькой		08.06.23			+
«Спортивные приключения Незнайки и		09.06.23			

Торопышки»				
КВН о здоровом образе жизни «У Пончика и Сиропчика»	09.06.23			
Минутка безопасности «Азбука твоей безопасности. С доктором Пилюлькиным».	16.06.23			+
Тренажёрный зал Гуньки	ежедневно			+
Минутка здоровья «С доктором Пилюлькиным».	20.06.23			+
В гостиной Цветика о вредных привычках	21.06.23			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление отрядных уголков	30.05.23		+	+
Оформление «Бочки жалоб и предложений» в отрядном уголке	30.05.23		+	+
Трудовой и экологический десант по уборке территории и площадок для проведения мероприятий на улице	07.06.23		+	+
Акции и проекты по благоустройству участков территории детского лагеря	регулярно		+	+
Оформление пространства проведения событий	регулярно		+	+
Оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	регулярно		+	+
Выпуск афиш КТД	регулярно		+	+
Оформление поздравлений победителей конкурсов	регулярно		+	+

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
Проект, посвященный году педагога и наставника «Отряд водителей»	Март-июнь 2023		+	
Посвящение в водители отряда «Семицветик».	30.05.23		+	+
Практическое занятие: проектная деятельность. Составление творческого проекта.	31.05.23		+	+
Практика. Диагностика. Оформление сводных листов экспертов.	20.06.23		+	+
Модуль «Социальное партнерство»				
«Ура, каникулы» Программа ДК «Вымпел»	29.05.23		+	+
Программа «Билеты в лето» ростовых кукол театр город Иваново	31.05.23		+	+
Именины Цветочного города» Программа ДК «Вымпел»			+	+
«Наш Пушкин» библиотека им. Лермотова	07.06.23		+	+
Весела спартакиада ДК Вымпел	08.06.23		+	+
Познавательная программа «Кукольные истории» РГИАХМЗ			+	+
Программа «В гостях у бабули и гуся» ростовых кукол театр город Иваново			+	+
Выставка забытых вещей РГИАХМЗ			+	+

Проект «Академия Знайки»

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
«Литературная гостиная Цветика»	беседы об экологии кружковая работа.	Воспитатели, вожатые
«Знайка – это Я»	Конкурс, кружковая работа.	Вожатые, «Знайки отрядов»
«Незнайка и его друзья»	Игра - викторина на свежем воздухе,	Вожатые, воспитатели
«Загадки астронома Стекляшкина»	Игра-квн	Вожатые, «Стекляшкины отрядов»
«Сиропчик приглашает друзей».	экологический КВН, кружкова работа.	Вожатые, «Знайки отрядов»

Проект «Наш друг – инспектор Свистулькин»

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Советы инспектора Свистулькина	инструктажи «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»	Воспитатели отрядов
Незнайка у инспектора Свистулькина	Практическое занятие конкурс знатоков ПДД Игра	Вожатые
Загадки Свистулькина	Викторина в отрядах Отрядная и кружковая работа.	Воспитатели, вожатые
«Твоя безопасность»	Конкурс – игра в библиотеке Кружковая работа	библиотекарь
«Добрая Зебра»	Конкурс рисунков по ПДД Встреча с инспекторами ГАИ. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	вожатые

Проект «Студии Тюбика и Гусли»

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
В гостях у Тюбика «Книга – это свет»	Экскурсия в библиотеку	Вожатые, библиотекарь
«История одежды прошлых лет» с Тюбиком	экскурсии в музей, рисуем моду.	Вожатые, воспитатели, экскурсовод
В гостиной Цветика беседы о нравственности	Беседа + конкурс рисунков Отрядная и кружковая работа.	воспитатели, «Цветики отрядов»
«Лучший отрядный уголок» украшаем с Тюбиком	оформление отрядных уголков	вожатые
«Мастерская Тюбика»	Конкурс рисунков на асфальте. Отрядная работа.	Вожатые, воспитатели
Бенефис ансамбля «Цветик семицветик» с Гуслей «В гостях у музыкального гнома»	- беседа «Как вести себя на концерте и в театре?» Караоке - клуб	вожатые
«Гусли-шоу»	Именины цветочного города	Вожатые, воспитатели
«Модный приговор в Цветочном городе».	Конкурс красоты	Вожатые, воспитатели
«В гостях у цветочной сказки»	Развлекательное шоу	Вожатые, воспитатели

Проект «Уроки Доктора Пилюлькина»

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Утренняя зарядка «Советы Незнайки» - беседа о вреде курения;	Учителя физкультуры
«Встречи с доктором Пилюлькиным»	Беседы медицинского работника Ролевая игра Анкетирование «Здоровое питание» «Встреча с Гуманоидом» - беседа «Для чего нужна зарядка?»	Медицинский работник, воспитатели, «Пилюлькины отрядов»

В гостинной Цветика о вредных привычках	Беседа + конкурс рисунков	Медицинский работник, воспитатели, «Пилюлькины отрядов»
«Если хочешь быть здоров»	Веселые старты Динамические паузы и физкультминутки	Учителя физкультуры, «Гантелькины отрядов»
«Операция Чистюля» Советы Пилюлькина	Влажные уборки, проветривания Занятие клуба	Воспитатели, «Пилюлькины отрядов» <i>Сараева Е.А.</i>
Спортивная «горячка» с Пулькой и Булькой	Соревнования на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе.	Учителя физкультуры, вожатые, «Гантелькины отрядов»
«Зеленые путешествия» с Незнайкой	экскурсии на природу, «Спортивные состязания «Здоровячков»	Воспитатели, вожатые
«Солнечный» «Цветочный город»	Прогулки, Принятие солнечных и воздушных ванн	Воспитатели, вожатые
«Спортивные приключения Незнайки и Торопышки»	Занятия в кружке «Олимпионики» (тренировки, соревнования «Быстрее, выше, сильнее», турниры по спортивным играм между отрядами)	Учителя физкультуры, вожатые, «Гантелькины отрядов»
«У Пончика и Сиропчика»	КВН о здоровом образе жизни	Воспитатели, вожатые

Проект «В Мастерской Винтика и Шпунтика»

Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственные
«Мыльная фиерия»	Конкурс мыльных пузырей	Вожатые, воспитатели,
«Мы мастерим сказку»	конкурс	Вожатые, воспитатели, экскурсовод
Книга рекордов цветочного города (самый умелый)	конкурс	Вожатые, воспитатели
«Трудовой десант с Винтиком и Шпунтиком»	Уборка территории, уход за клумбами и цветниками	вожатые
«Школа ремонта с Винтиком и Шпунтиком»	Конкурс конструкторов	Вожатые, воспитатели
«Научи Незнайку ремеслу»	КТД с вожаками	Вожатые

Приложение 3

Проект, посвященный году педагога и наставника

Отряд вожатых «Цветик Семицветик»

Название проекта: отряд вожатых «Цветик Семицветик»

Название организатора: СОШ № 24 г. Рыбинск

Адрес: 152920 Ярославская область, г. Рыбинск

Ул. Б. Рукавицына д.35 т. 55-30-73

Автор проекта:

зам. директора Бачаева Светлана Борисовна

Руководитель проекта:

Педагог-организатор Воробьева С.В.

Цель проекта:

Развитие у подростков интереса к педагогической профессии.

- Организация теоретической и практической предпрофильной подготовки старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.

Организация взаимодействия с воспитанниками летнего лагеря отдыха «Цветочный город».

Задачи проекта:

Создание школы вожатого, отряда вожатых.

Организация летней практики в лагере отдыха «Цветочный город».

Механизм реализации:

Проект «Семицветик» включает в себя мероприятия по организации школы вожатого и отряда вожатых для прохождения летней практики в лагере «Цветочный город».

Проект рассчитан на 4 месяца (март – июнь 2023 г.). В нём принимают участие ученики 10 классов, а также педагоги школы.

Представители Совета старшеклассников обратились к директору школы с просьбой разрешить поработать вожатыми в летнем лагере группе старшеклассников. Директор, дав согласие, поручила решить организационные вопросы по созданию отряда вожатых и школы вожатых зам. директора Бачаевой С. Б., педагогу – организатору Воробьевой С.В.

Формирование школы вожатых началось с отбора желающих. Десять старшеклассников написали заявление – резюме (в творческой форме) «Вожатый – это...». Подготовка детей проводится педагогами школы в форме лекционных, практических занятий мастер – классов специалистов. Знакомство будущих вожатых с детьми, через совместное участие вожатых и учащихся 1-4 классов в коллективной творческой деятельности (см. план занятий).

План занятий Школы Вожатого.

(проект «Цветик – Семицветик»)

<u>Занятие № 1</u> март	Особенности организации отдыха детей в летнем лагере. Формы и методы работы с детьми 7 – 10 лет в летний период.	Бачаева С. Б.
<u>Занятие № 2</u> март	Игры и тренинги, направленные на сплочение коллектива.	Воробьева С.В.

	Дизайн-техника графики. Оформление отрядных газет.	
<u>Занятие № 3</u> апрель	Организация интеллектуальных конкурсов. Основы флористики и фитодизайна.	Воробьева С.В. Баюнова В.И.
<u>Занятие № 4</u> апрель	Мастер – класс учителя физкультуры «Организация спортивных соревнований». Шрифты и шрифтовые работы. Оформление отрядного уголка.	Козлова Т.А Воробьева С.В.
<u>Занятие № 5</u> апрель	Мастер – класс в ГПД «Подвижные игры на улице и в помещении». Тренинг «Развитие коммуникативных компетенций».	Козлова Т.А Воробьева С.В.
<u>Занятие № 6</u> апрель	Организация творческих конкурсов. Песни в летнем лагере. Основы бумабопластики (макетирование, объёмная пластика и аппликация).	Сорокина Л.Н Воробьева С.В.
<u>Занятие № 7</u> май	Практическое занятие: разработка авторского положения о творческом конкурсе. Основы бисероплетения и макраме.	Воробьева С.В. Баюнова В.И.
<u>Занятие № 8</u> май	Организация анализа и рефлексии деятельности. Мастер – класс руководителей школьных кружков.	Воробьева С.В. Баюнова В.И.
<u>Занятие № 9</u> май	Практическое занятие: проектная деятельность. Составление творческого проекта.	Воробьева С.В.
<u>Занятие №10</u> май	Посвящение в вожатые отряда «Семицветик».	Воробьева С.В.
июнь	Практика. Диагностика. Оформление сводных листов экспертов.	Воробьева С.В.

В ходе работы Школы вожатых, каждый из старшеклассников становится автором одного из мини-проектов (см. «Положения о творческих конкурсах»).

**Положение
о проведении конкурса «Лучшее отрядное место».**

автор: Столяр Мария

Цель: украсить отрядное место (сплочение, улучшенный психологический настрой).

Время: 1 день (график свободный).

Место проведения: отрядные места.

Условия конкурса: участие всего отряда и вожатых.

Будет оценено по номинации:

Самое:

- содержательное
- яркое
- оригинальное
- уютное
- защита

Жюри: начальник лагеря, ст. вожатая и по 1 человеку от отряда.

Награждение: запись в «Книгу рекордов лагеря».

**Положение
о проведении конкурса
«Мисс «Цветочный город»» (Кастинг)
автор: Борисова Юлия**

Цель: создание условий для приобретения ребёнком эстетических и коммуникативных навыков.

Время: 40 минут.

Условия конкурса: участие принимают самые обаятельные и привлекательные девочки лагеря, желающие проверить себя в номинациях:

- «Я – поэтесса»
- «Зажигательная танцовщица»
- «Талантливая актриса»
- «Имиджмейкер»
- «Звёздная личность»

а также девочки, объединяющие все эти качества в одном лице, которые и станут «Мисс Цветочный город».

Будут оцениваться: - оригинальность исполнения роли;
- оригинальность образа участницы;
- умение найти себя в любой ситуации;
- творческие способности.

Жюри: 5 человек, из них: 1 вожатый

3 детей (по 1 из отряда)
начальник лагеря.

Награждение: победительнице присуждается «Лента успеха» и почётное звание «Мисс Цветочный город».

**Положение
о проведении конкурса
«Стартинейджер»**

автор: Харитонова Евгения

Цель: сплочение коллектива, проявление лидерских способностей, проявление разнообразной фантазии на темы взаимопожелания.

Место: актовый зал.

Условия: Танцевать без остановки, синхронно выполняя задания.

Продолжительность: 1 час.

Оценивает: большое жюри (которое будет стоять по 1 часу около каждой команды).

При выполнении задания оценивается:

- артистичность
- синхронность
- выносливость

Награждение: по номинациям

- самые дружные
- самые весёлые

**Положение
о проведении конкурса
«Общелагерная зарядка»
автор: Колягин Олег**

Время проведения: 8 . 45

Место: спортивная площадка

Конкурс проводится как индивидуально, так и коллективно.

Требования – критерии оценки:

Индивидуально:

- пластика
- спортивная форма
- эмоциональный настрой
- оригинальность

Коллективно:

- оригинальность
- активность участия
- синхронность
- единая форма
- эмоциональный настрой

Зарядка делается самостоятельно на основе заранее подготовленного комплекса.

**Положение
о проведении конкурса
«Книга рекордов Цветочного города»
автор: Волкова Анна**

Цель: дать возможность каждому ребёнку проявить себя индивидуально, согласно своим способностям.

Продолжительность: 1 час.

Место: спортивная площадка.

Участники: все желающие.

Условие: Начнётся с нескольких номинаций, а в течение смены, будет продолжаться заполнение (после различных мероприятий).

- Слабо
- Самый ловкий
- Самый высокий
- Самый маленький
- Самый популярный ребёнок (взрослый) в лагере
- Самый популярный вожатый

Оценка: самый – самый в какой-либо номинации.

Жюри: стоящие на станции оргкомитет + вожатые.

Награждение: запись в книгу (имя, фамилия, отряд);
свидетельство о рекорде;
памятные сувениры.

П л а н

оценки эффективности деятельности, проводимой по проекту.

По итогам реализации проекта проводится аналитическая работа среди детей и подростков с целью изучения результатов работы отряда вожатых и летнего лагеря (заполняются листы эксперта).

Критерии эффективности.

- Востребованность проекта, охват детей и привлечение специалистов.
- Состояние эмоционально – деловых отношений участников проекта.
- Уровень подготовки участников проекта.
- Отклики на работу отряда вожатых и лагеря у детей, педагогов и родителей.

Ожидаемый результат.

- Создание отряда вожатых
- Обучение старшеклассников азам практической работы с детьми.
- Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.

Перспективы проекта.

- Создание постоянно действующего отряда вожатых.
- Передача накопленного опыта детям, желающим принять участие в работе отряда вожатых в будущем.

Лист эксперта

Дети

Сводный лист
по программе летнего лагеря «Цветочный город»

Дорогой друг! Оцени по пяти бальной системе перечисленные ниже компоненты, которые помогли тебе в успешном освоении программы летнего лагеря.

Мои друзья	3,8
------------	-----

Воспитатели	4,8
-------------	-----

Песня	3,4
-------	-----

Творческие конкурсы	3,5 4,5
---------------------	------------

Новая информация	4 4,0
------------------	----------

Свой вариант	
Умение общаться	5
Коллектив	5
Огонёк	5
Общелагерные дела	5

В жизни лагеря я хотел бы изменить:

- больше разнообразных занятий;
 - игры чаще, но короче по продолжительности.
2. Я иду к своим достижениям и за это хочу сказать спасибо:

- педагогу, вожатым, друзьям, отряду, всему коллективу.

3. Вожатому, который проводил занятия, я хотел бы пожелать:

- больше подвижных игр;
- внимания к каждому ребёнку;
- понимания детей;
- больше интересных идей.

4. Лагерь «Цветочный город» для меня – это:

- общение;
- взаимодействие с друзьями и вожатыми;
- мои успехи;
- мои достижения;
- разумно проведённое время;
- познания;
- новые открытия;
- новый подход к людям;