

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Бориса Рукавицына
(дошкольные группы)**



**Публичный доклад за
2020-2021 учебный год
муниципального
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 24
имени Бориса Рукавицына
(дошкольные группы)**

**Публичный доклад за 2020-2021 учебный год муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24
имени Бориса Рукавицына (дошкольные группы)**

1. Общие характеристики дошкольного учреждения

Полное официальное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына.

Сокращенное официальное наименование – СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына.

Статус учреждения:

тип Учреждения – автономное учреждение;

вид образовательной организации - дошкольные группы.

Место нахождения:

Юридический адрес: 152920, Ярославская область, город Рыбинск, улица Б. Рукавицына, 35.

Фактический адрес: 152920, Ярославская область, город Рыбинск, улица Корнева, 121.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №148/16, серия 76 Л02 № 0000911 от 09 марта 2016 года.

Режим работы и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа для детей раннего возраста и 5 группы для детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Наполняемость групп
Группа раннего возраста (1,5-3) № 1	20 человек
Группа дошкольного возраста (2,7-4) № 2	21 человек
Группа дошкольного возраста (4-5) № 3	21 человек
Группа дошкольного возраста (5-6) № 6	22 человека
Группа дошкольного возраста (5-6) № 4	20 человек
Группа дошкольного возраста (6-7) № 5	24 человека
ИТОГО	128 человек

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заместитель директора по УВР Василенкова Елена Александровна, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель Блохина Юлия Александровна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель».

Миссия учреждения: обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей к успешному обучению в школе.

2. Особенности образовательной деятельности

Дошкольные группы реализуют образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, и концептуальных положений: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ и методических рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

- ✓ Физическое развитие,
- ✓ Социально - коммуникативное развитие,
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- ✓ развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- ✓ обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- ✓ формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- ✓ воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- ✓ формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- ✓ формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- ✓ приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
- ✓ формировать положительное отношение к себе;
- ✓ развивать игровую деятельность детей;
- ✓ развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию; развивать трудовую деятельность;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- ✓ формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- ✓ развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- ✓ формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- ✓ расширять кругозор детей;
- ✓ формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- ✓ становление знаково-символической функции;
- ✓ развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление;
- ✓ развивать конструктивные навыки;
- ✓ развивать первичные представления о моделировании.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- ✓ развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ способствовать овладению воспитанниками нормами речи;
- ✓ формировать целостную картину мира;
- ✓ развивать литературную речь;

- ✓ приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Образовательный процесс, включает:

- ✓ непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- ✓ образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ способствовать развитию детского творчества;
- ✓ приобщать к изобразительному искусству;
- ✓ развивать музыкально-художественную деятельность;
- ✓ приобщать к музыкальному искусству;
- ✓ знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- ✓ развивать музыкальные способности и навыки;
- ✓ формировать музыкальный вкус.

Дошкольные группы в течение учебного года осуществляют системную комплексную физкультурно-оздоровительную работу согласно программе оздоровления детей «Здоровые дети - здоровое поколение», разработанной творческой группой педагогов, старшей медицинской сестрой. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры.

С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- ✓ обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребёнке двигательные способности, сформировать физические качества;
- ✓ приобщать ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- ✓ взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Для решения данных задач в дошкольных группах созданы условия: оборудован спортивный зал, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеется разнообразный инвентарь

и оборудование для физической активности детей. На территории дошкольных групп оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой, ямой для прыжков.

Инструктор физкультуры в своей работе использует *различные виды физкультурных занятий*: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования, занятия-зачеты.

Физкультурные занятия с детьми проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки), а также осуществляется *гендерное обучение*, согласно которому происходит соблюдение избирательного подхода к каждому мальчику и каждой девочке как к неповторимой индивидуальности; соответствие умственной и физической нагрузки степени морфофункциональной зрелости организма ребенка с учетом биоритмических колебаний его работоспособности, формирование начал мужественности и женственности.

Деятельность *учителя-логопеда* была направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи. Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте составило 21 человек. Для коррекционной деятельности отбирались дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Прием производился в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпущено 17 человек. К концу учебного года у 15 детей речь стала чистой, у 4 – значительные улучшения, 4 человека направлены на ПМПК.

Планирование логопедической работы осуществлялось в соответствии с образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Взаимодействие дошкольных групп и СОШ

Организационно – педагогическими условиями построения развивающей образовательной системы нашего учреждения являются: непрерывность, целостность, системность.

Преимственность обеспечивает согласование целей и задач, форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, наличие «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтики, учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Непрерывность образования осуществляет сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, определяет готовность к школьному обучению на дошкольной ступени образования, опору на уровень достижений дошкольного детства, сформированность умения учиться как фундаментального новообразования, освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром / на начальной ступени образования/.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка.

3.Реализация единого подхода детского сада и семьи к ребенку с целью его личностного развития.

4. Выявление запроса родителей (*законных представителей*) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг.

5.Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность дошкольной организации (*родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования*).

В дошкольных группах выделяются следующие направления работы с родителями:
Информационно – аналитическое направление (*анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательную деятельность, изучение социального заказа*).

Познавательное направление (*родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги*).

Наглядно – информационное направление (*родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, сайт организации*).

Досуговое направление (*праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли*)

Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ общие родительские собрания;
- ✓ групповые родительские собрания;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ консультации специалистов по вопросам образования детей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- ✓ участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- ✓ совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- ✓ совместное проведение субботников по благоустройству территории;

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана дошкольных групп и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (*индивидуальные и групповые*), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольных групп:

Высокую	88 %
Хорошую	10 %
Неудовлетворительную	2 %

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Материально-технические условия пребывания детей в дошкольных группах направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательных программ, по которым работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в дошкольных группах с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в дошкольной организации, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей:

- ✓ в группе раннего возраста – развитие движений и сенсорики;
- ✓ в младшей группе – сенсорное воспитание и развитие речи;
- ✓ в средней группе – развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх;
- ✓ в старшей и подготовительной группе – развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны:

- ✓ «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности;
- ✓ «Центр искусства», где на полочке размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства;
- ✓ «Центр книги» - книги на разную тематику, иллюстрации.
- ✓ «Центр строительно-конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, схемы для строительства, мелкие игрушки для творческой работы.
- ✓ «Центр науки» - куда входит уголок природы с макетами различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования. В центре присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.
- ✓ «Познавательный Центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике
- ✓ «Центр развития речи» - для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возраста детей, с дидактическими играми по всем направлениям
- ✓ «Центр физической культуры и здоровья»- с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.
- ✓ «Центр сюжетно ролевой игры» для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей детей).
- ✓ Центры по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения

Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами, потребностями. Воспитатели стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность. Оформление групповых комнат и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Дополнительные помещения

№	Помещение	Назначение
1	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра Пожарова М.В. контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми.
2	Пищеблок	Пищеблок используется по назначению. Оборудован тремя цехами: <ul style="list-style-type: none"> • для обработки сырой продукции; • для обработки вареной продукции; • мочный цех.
3	Методический кабинет	Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется

		поступлениями новой литературы, методик и технологий. Имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Инструктор физической культуры», «Справочник старшего воспитателя». Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: электронные книги, видеотека, опросники, цифровые фотографии, которые постоянно пополняются.
4	Кабинет учителя-логопеда	Занимает отдельное помещение, имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей.
5	Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Простор, яркость, красочность – создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, электронным фортепиано, ноутбуком, проектором.
6	Физкультурный зал	Спортивный зал находится в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся в отдельном помещении. Физкультурные пособия и атрибуты вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть.
7	Комната экологии	Предназначена для проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности, наблюдений, бесед, труда в природе. Содержит комнатные растения, рыб; методический материал для проведения экспериментальной деятельности, пособия для ознакомления дошкольников с природой.
8	Комната дорожного движения	Оборудование: макет микрорайона с набором машин, разметкой проезжей части, дорожными знаками и фигурками пешеходов; демонстрационный материал, игрушки, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, подборка детской художественной и методической литературы, банк информационных ресурсов (видеотека, электронные книги, презентации, иллюстрации, интерактивные игры).

Организация питания в дошкольных группах

Организация питания воспитанников дошкольных групп осуществлялась в соответствии 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области. Организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима. Здоровье детей невозможно

обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-03. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4.

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (*завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник*). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак - 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; полдник – 25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информируют об ассортименте питания ребенка. Источник финансирования – средства бюджетного учреждения.

В дошкольных группах имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в дошкольное учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

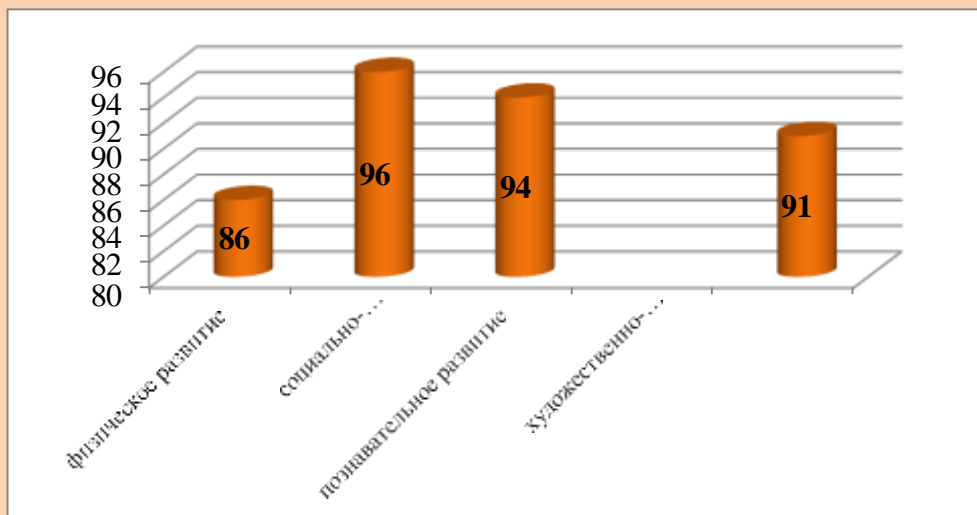
Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

4. Результаты деятельности образовательной организации

Результаты образовательной деятельности

По результатам мониторинга образовательной деятельности дошкольные группы является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2019-2020 на конец учебного года уровень освоения образовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 91% детей.



Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Важным показателем результатов работы дошкольной организации является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач наших дошкольных групп является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники дошкольных групп, стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в дошкольной организации проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольных группах созданы условия для организации двигательного режима, создана система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- ✓ утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
- ✓ разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- ✓ закаливающие процедуры - ежедневно;
- ✓ занятия по физической культуре с элементами спортивной гимнастики – 2 раза в неделю;

По физическому воспитанию проводятся праздники – «Дни здоровья». Занятия по физическому воспитанию проводятся по подгруппам, которые формируются в соответствии со здоровьем и уровнем умений и навыков в плавании.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения, ходьба на лыжах и катание на ледяных дорожках.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В дошкольных группах создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении (*«температурная» гигиена*):

- ✓ рациональная, не перегревающая одежда детей.
- ✓ соблюдение режима прогулок во все времена года (3-4 часов) в день при температуре воздуха (-20 градусов)
- ✓ сон при открытых фрамугах;
- ✓ гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой; полоскание рта кипяченой водой с добавлением лекарственных трав и др.);
- ✓ хождение босиком в группе (при температуре -18 градусов и занятие босиком утренней гимнастикой и физкультурой).

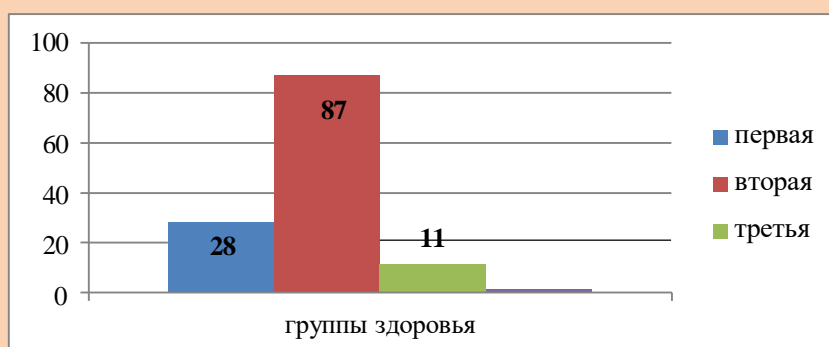
Кроме того, необходимы и специальные меры закаливания:

- ✓ воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- ✓ ходьба босиком по гороховой дорожке, по ребристому коврику, по щетинистой дорожке и т.п.;
- ✓ контрастные воздушные ванны (из «теплой» комнаты в «холодную»);
- ✓ контрастное обливание ног.

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей: (*чувствительность к закаливающим мероприятиям*); закаливающие процедуры проходят в начале щадящие, затем более интенсивные; систематично и постоянно.

Результатом проводимой работы по физической культуре, по лечебно-профилактической работе стало улучшение осанки детей, снижение заболеваемости, повышение уровня физического развития детей.

Статистическая информация показателей состояния здоровья:



Анализ посещаемости воспитанников

Группы	Количество детей	Посещаемость дето/дней	Средняя посещаемость за 1 день	Количество дней, пропущенных по болезни	Количество дней, пропущенных по болезни за год одним ребенком
ГРВ № 1	20	2736	11	858	36
ГДВ № 6	22	2264	11	185	9
ГДВ № 4	20	2722	14	243	12
ГДВ № 5	24	2442	12	305	14
ГДВ № 2	21	1664	8	768	36
ГДВ № 3	21	2658	14	230	12

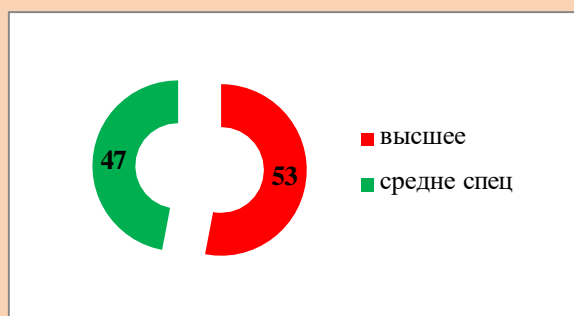
Перспективы работы:

- ✓ уделять особое внимание в режиме дня проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости;
- ✓ рациональное распределение профилактических мероприятий по предупреждению нарушений осанки и плоскостопия, заболеваний органов дыхания;
- ✓ продолжать работу по информированию родителей о мерах предосторожности в периоды эпидемий, о значении профилактической работы в детском саду и дома;
- ✓ привлечение родителей к участию в различных физкультурно-массовых мероприятиях.

5. Кадровый потенциал.

Анализ структуры персонала по уровню полученного образования

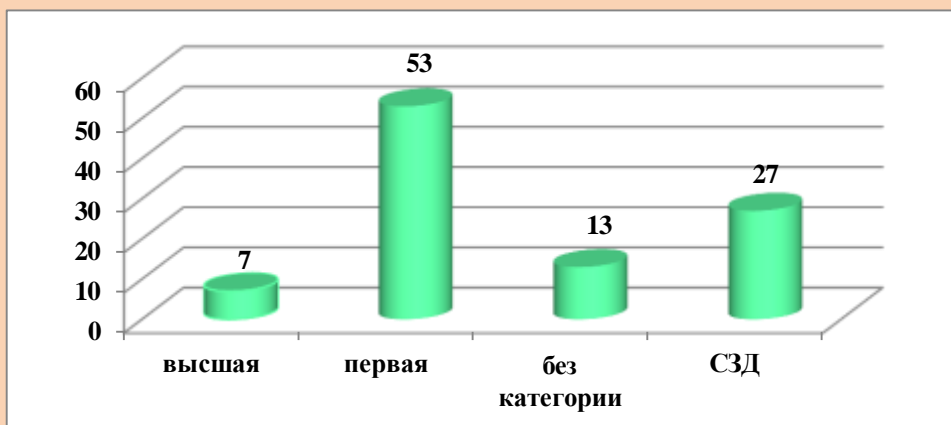
Показатель	Абсолютное значение, чел.	Удельный вес в общей величине, %
Всего работников	15	100
в том числе имеют высшее образование	8	53
среднее специальное	7	47



Анализ структуры персонала по наличию

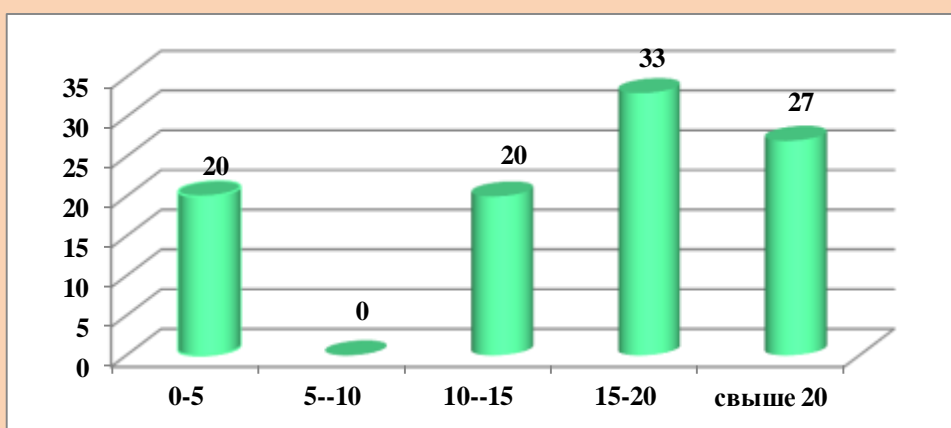
квалификационной категории

Показатель	Абсолютное значение, чел.	Удельный вес в общей величине, %
Всего работников	15	100
в том числе имеют квалификационную категорию:		
высшая	1	7
первая	8	53
без категории	2	13
СЗД	4	27



Анализ структуры персонала по педагогическому стажу

Показатель	Абсолютное значение, чел.	Удельный вес в общей величине, %
Всего работников	15	100
в том числе имеют педагогический стаж (лет):		
0-5	3	20
5-10	0	0
10-15	3	20
15-20	5	33
Свыше 20	4	27



6. План финансово – хозяйственной деятельности

Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных групп направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2019 – 2020 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования и Департаментом финансов городского округа город Рыбинск. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания. Внебюджетные средства дошкольных групп складываются из поступлений родительской платы.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Перспективы развития:

- ✓ обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- ✓ модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- ✓ стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в дошкольных группах через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности);
- ✓ привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей;
- ✓ внедрение платных образовательных услуг на базе дошкольных групп СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына.

