

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования городского округа город Рыбинск
СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

РАССМОТРЕНО

МО _____
Березкина О.Г.

Протокол № ____
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дедкина И.И.

Приказ № _____
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 классов

г. Рыбинск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273;

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(с изменениями на 31 декабря 2015 года)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010;

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2018, с учетом рекомендаций рабочей программы. «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2022г.)

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253; Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2023 учебном году;

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына; Положение о рабочей программе педагога по ФГОС МОУ СОШ №24 имени Бориса Рукавицына

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2022.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 1 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Речь и речевое общение

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Учащийся получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Учащийся получит возможность научиться:
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. Учащийся получит возможность научиться:
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. Учащийся получит возможность научиться:
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально- деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Учащийся получит возможность научиться:
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Синтаксис

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематический план

	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	Контр. работы
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	2	1
3	Строение текста. Стили речи.	3	2	
4	Словосочетание	5		1
5	Простое предложение	3	1	
6	Двусоставные предложения Главные члены предложения	8	3	
7	Второстепенные члены предложения	8	2	1
8	Односоставные предложения	11	2	1
9	Простое осложненное предложении	1		
10	Однородные члены предложения	14	2	1
11	Обособленные члены предложения	17	3	1
12	Обращение	4		
13	Вводные и вставные конструкции	7	3	1
14	Чужая речь	6	2	
15	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	7	1	1
		102	23	8

Поурочное планирование уроков русского языка в 8 классе

№ урока	Тема	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Виды контроля и оценка качества.
1	Функции русского языка в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Проект «Язык и культура родного края»
2	Повторение изученного в 5-7 классах 7ч.(2+1) Фонетика и графика. Орфография.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.	Понимают функцию звука речи в слове; приводят примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	Текущий контроль. Фонетический разбор слов
3	Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование	Текущий контроль. Морфемный и словообразовательные разборы. Словарный диктант

			глас-ных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике право-писания слов с изученными орфограммами	
4	Лексикология и словообразование.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.	Текущий контроль. Осуществляют самоконтроль в выборе заданий по теме. Осуществляют работу по развитию речи.
5	Р. Р Изложение с грамматическим заданием по тексту «Триумфальная арка» упр 77,79	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Пишут изложение с грамматическим заданием. 1	Текущий контроль. Пишут изложение с грамматическим заданием. 1
6	Морфология и синтаксис.	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями. Н.НН р разных частях речи. Сложные случаи правописания наречий. Строение простого и сложного предложения	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	Текущий контроль. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.

7	Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» упр 74	Работа по плану над языковыми средствами. Типы и стили речи.	Развивают речь: пишут сочинение-описание по картине.	Текущий контроль. Сочинение по картине
8	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».		Пишут контрольный диктант	Итоговый контроль. Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного классов».
9	Строение текста. Стили речи. 3ч. (Р.Р.-2) Р.Р. Текст как единица синтаксиса. Строение текста. Стили речи.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста.	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Текущий контроль. Создают собственный текст.
10	Предложение как единица синтаксиса.	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Текущий контроль. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
11	Р.Р. Сжатое изложение по сборнику открытых заданий ФИПИ.	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	Текущий контроль. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
12	Словосочетание 5 ч (К.р. 1) Строение словосочетаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Текущий контроль. Распределяют словосочетания по значению и структуре.
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с	Текущий контроль. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной с

			разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка	Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
14	Грамматическое значение словосочетаний.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка	Текущий контроль. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
15		Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	Текущий контроль. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы мини-сочинение.
16	Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание»	Орфографические и пунктуационные правила за курс 7 класса в соответствии с ФГОС.	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	Итоговый контроль. Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание»
17	Простое предложение 3ч.(Р.Р-1ч.) Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Текущий контроль. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18	Интонация. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод.	Текущий контроль. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.

			<p>Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i>. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>	
19	Р.Р. Описание памятника культуры.	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. Читают текст и	Текущий контроль. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. Читают текст и
20	Двусоставные предложения Главные члены предложения 8ч (Р.Р.-3ч.) Подлежащее.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с развивают творческие способности и учатся использовать в собственной	Текущий контроль. Составляя предложения с развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие способ выражения. приведёнными в рамках словами.

			письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. приведёнными в рамках словами,	
21	Р.Р. Сочинение – описание человека по упр 183	Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания.	Пишут сочинение по картине	Текущий контроль. Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе».
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.	Текущий контроль. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.
23	Р.Р. Сочинение на тему «Храм Василия Блаженного».	Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания.	Пишут сочинение по картине	Текущий контроль. Р.Р. Сочинение на тему «Храм Василия Блаженного».
24	Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	Текущий контроль. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.
25	Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы).	Текущий контроль. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них различных сказуемых.

			Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых,	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях	Текущий контроль. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.
27	Р.Р.Сжатое изложение по тексту упр 189 «Встреча с Дерсу»	Способы сокращения текста. Работа с текстами разных стилей	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут изложение.	Текущий контроль. Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании.
28	Второстепенные члены предложения 8 ч (2 ч+1ч) Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Группы второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают	Текущий контроль. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности.

			<p>текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>	
29	Определение.	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	<p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p>	<p>Текущий контроль. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p>
30	Р.Р. Изложение по тексту упр 213 «О языке»	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение	<p>Текущий контроль. Р.Р. Сжатое изложение.</p>
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p>	<p>Текущий контроль. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p>
32	Обстоятельство.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	<p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p>	<p>Текущий контроль. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p>
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в</p>	<p>Текущий контроль. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения виды обстоятельств</p>

			свои предложения разные виды обстоятельств	
34	Р.Р. Сочинение-описание местности По упр 224	Описание как вид текста, строение, языковые особенности.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	Текущий контроль. Пишут сочинение по плану
35	Полугодовая административная контрольная работа.	Орфографические и пунктуационные правила, изученные в первом полугодии.	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	Итоговый контроль. Выполняют контрольную работу в тестовой форме
36	Односоставные предложения 11ч (2ч + 1 ч) Главный член односоставного предложения.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Текущий контроль. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37	Определённо-личные предложения.	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Текущий контроль. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
38	Неопределённо-личные предложения.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Текущий контроль. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

39	Р.Р Сочинение-описание по картине К. Юнона «Мартовское солнце» упр 278.	Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания.	Анализируют употребление односоставных предложений в сочинении. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений . Создают свои тексты-описания по картине, употребляя уместно односоставные предложения	Текущий контроль. Создают свои тексты-описания, употребляя уместно односоставные предложения.
40	Безличные предложения.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников	Текущий контроль. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
41	Назывные предложения.	Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Текущий контроль. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
42	РР Изложение по упр 278 «А вот был случай»	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Пишут изложение с грамматическим заданием 1	Текущий контроль. Пишут изложение с грамматическим заданием. 1
43	Неполные предложения.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Текущий контроль. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	Текущий контроль. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

45	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	Разница между односоставными и двусоставными предложениями. Виды односоставных предложений.	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	Текущий контроль. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
46	Контрольный диктант №3 «Двусоставные и односоставные предложения».	Односоставные предложения, их основные группы.	Пишут контрольный диктант	Итоговый контроль. Пишут контрольный диктант.
47	Простое осложненное предложение 1ч Понятие об осложненном предложении.	Осложнённое предложение. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений.	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	Текущий контроль. Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.
48	Однородные члены предложения 14ч (2ч + 1ч) Понятие об однородных членах предложения.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на	Текущий контроль. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употреблений знаков препинания.

			одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	Текущий контроль. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50	Р.Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика.	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике	Текущий контроль. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике
51	Однородные и неоднородные определения.	Различие однородных и неоднородных определений.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Текущий контроль. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
52	Однородные и неоднородные определения.	Пунктуация при однородных членах предложения.	1	Текущий контроль.
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены как	Текущий контроль. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркивают однородные члены предложения и грамматические основы сложных предложений. Находят в тексте обращения, главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения

			<p>члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.</p>	
54	<p>Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	<p>Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. 1</p>	<p>Текущий контроль. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений.</p>
55	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. П</p>	<p>Текущий контроль. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. П</p>
56	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные</p>	<p>Текущий контроль. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. П</p>

			обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. П	
57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	Текущий контроль. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства.	Текущий контроль. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предло
59	Р.Р. Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».	Описание на основе картины, структура отзыва.	Пишут сочинение по картине	Текущий контроль. Пишут сочинение по картине
60	ПРОЕКТ по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Делают проект и защищают его.	Итоговый контроль. Проект

61	Контрольный диктант № 4 «Однородные члены предложения».	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	Пишут контрольный диктант	Итоговый контроль. Пишут контрольный диктант
62	Обособленные члены предложения 17ч.(3ч+ 1 ч) Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Текущий контроль. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных пр
63	Обособленные и необособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Текущий контроль. Сравнивают по смыслу данные предложения.
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. 1	Текущий контроль. Сравнивают по смыслу данные предложения. 1
65	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему по упр 367, 368	Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение.	Текущий контроль.

			Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант	Текущий контроль. Пишут диктант
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения.	Текущий контроль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения.
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях	Текущий контроль. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя

			они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде	
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде	Текущий контроль. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Понятие об уточняющих членах предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Текущий контроль Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.

71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Текущий контроль. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
72	Р.Р.Контрольное изложение Подготовка к написанию по упр 413		Готовятся к написанию	Текущий контроль. Готовятся к написанию
73	Р.Р. Контрольное изложение Написание изложения		Пишут изложение	Текущий контроль. Пишут изложение
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Текущий контроль. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Текущий контроль Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
76	ПРОЕКТ по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление	Готовят проект и защищают его	Текущий контроль. Готовят проект и защищают его

		предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.		
77	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Текущий контроль. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия обособления.
78	Контрольный диктант № 5 «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Пишут контрольный диктант	Итоговый контроль. Пишут контрольный диктант
79	Обращение 4ч. Назначение обращения.	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Текущий контроль. Составляют предложения с обращениями.
80	Распространённые обращения.	Распространённые и нераспространённые обращения.	Правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	Текущий контроль. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
81	Выделительные знаки препинания при обращении.	Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения,	Текущий контроль. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, графически обозначают обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.

			чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	
82	Употребление обращений. Проект по заданиям к упр 429	Система обращений.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	Текущий контроль. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
83	Вводные и вставные конструкции 7ч.(3+1 ч.) Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Текущий контроль. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
84.	Р.Р. Рассуждение	Тип речи рассуждение. Особенности строения. Виды аргументов.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными	Текущий контроль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.

			причастными оборотами. Редактируют предложения.	
85	Вставные конструкции. Междометия в предложениях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия-«эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	Текущий контроль. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
86	Р.Р. Сжатое изложение по упр 440	Способы сокращения текста. Работа с текстами разных стилей	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут изложение.	Текущий контроль. Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании.
87	Проект «Функция вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке»	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Работают в группе по теме проектного задания	Текущий контроль. Защита проекта в группе
88	Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Слова,		Пишут диктант	Итоговый контроль. Пишут диктант

	грамматически не связанные с членами предложения».			
89	Р.Р. Написание сжатого изложения по упр 465	Требования к сжатому изложению	Пишут сжатое изложение.	Текущий контроль. Пишут сжатое изложение
90	Чужая речь 6 ч (Р.Р.- 1 ч) Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью.	1. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	Текущий контроль. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют	Текущий контроль. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.

			предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
92	Диалог.	Диалог, знаки препинания при диалоге	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	Текущий контроль. Определяют стилистическую выраженность диалога
93.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом	Текущий контроль. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
94	Р.Р Сравнительная характеристика. Упр 492	Композиция текста- сравнительной характеристики	Перерабатывают текст. Пишут сочинение.	Текущий контроль Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интер
95	Цитата и знаки препинания при них.	Цитаты и знаки препинания при них	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и	Текущий контроль. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью (устно и письменно) по образцу.

			точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	
96	Повторение и систематизация изученного в VIII классе 7ч. (1ч + 1 ч) Проект «Русские лингвисты о синтаксисе»	Синтаксические и морфологические нормы	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Работают в группе над проектным заданием.	Текущий контроль. Защита проекта по выбранной теме.
97	Словосочетание.	Строение словосочетаний. Употребление в речи. Работа над грамматическими ошибками при составлении словосочетаний. Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Обобщают знания о роли словосочетаний. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя и применяя грамматические нормы.	Текущий контроль. Работа над заданиями ОГЭ
98	Простые предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др.	Текущий контроль.
99	Р.Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Опорный конспект. Типы и жанры текста.	Работают по плану.	Текущий контроль.
100	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Обобщают содержание понятия «Синтаксис и пунктуация». Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении дееспричастных	Текущий контроль Решение тестовых заданий

			оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
101	Пунктуация и орфография.	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	<p>Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.</p> <p>Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях.</p> <p>Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения русского языка в 8 классе</p>
102	Промежуточная аттестация.	Сжатое изложение по текстам банка открытых заданий ФИПИ	Пишут работу	<p>Итоговый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>

