

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования городского округа город Рыбинск
СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

РАССМОТРЕНО
МО _____
Березкина О.Г.
Протокол №__
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Дедкина И.И.
Приказ № _____
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 408067)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 классов

г. Рыбинск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(с изменениями на 31 декабря 2015 года)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010;
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2015 , с учетом рекомендаций рабочей программы. «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2014г.)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253;
7. Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2023 году;
8. Основная образовательная программа основного общего образования СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына;
9. Положение о рабочей программе педагога по ФГОС ООО СОШ №24 имени Бориса Рукавицына

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2018.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 1 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018 г.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Предметная линия учебников УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2015.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2018.

Планируемые результаты учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (2 ч.): Международное значение русского языка.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- определять структуру рассуждения на публицистическую тему;
- определять структуру выборочного изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Проект по теме «Влияние СМИ на речь современного школьника»

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- определять основные единицы изучаемых разделов;
- различать функции знаков препинания;
- определять стили литературного языка;
- определять пунктуацию в простом предложении;
- определять пунктуацию в предложении с обособленными членами;
- определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;

- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (9 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания;
- составлять структуру сообщения;

- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (9 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- определять типы союзов сложносочинённого предложения;
- составлять структуру устного сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (34 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг». Проектная деятельность «Острые углы СПб»

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятие «сложноподчинённое предложение»;
- классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения;
- определять понятие придаточного определительного;
- определять понятие придаточного изъяснительного;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определить понятие придаточного обстоятельственного;
- классифицировать группы придаточного обстоятельственного;
- давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- составлять структуру сочинения на основе картины;
- составлять структуру сообщения, доклада;
- составлять структуру сочинения-рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;

- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение (14 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- составлять структуру изложения;
- составлять структуру рассказа и отзыва.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (10 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта. Проектная деятельность «Необычные знаки препинания»(авторская пунктуация в произведениях писателей)

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять основные понятия изученных разделов языкознания;
- составлять структуру сжатого выборочного изложения;
- составлять структуру отзыва-рецензии.

Выпускник получит возможность научиться:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;

- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований,

предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе

и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-тематический план 9 класс

п	Наименование разделов	Всего часов	Из них на развитие речи	Из них на контрольные и тестовые работы	Проектная деятельность
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	2	1	-	
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	10	2	1	1 «Влияние СМИ на речь современного школьника»
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	2	1	
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	10	2	1	
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	34	8	4	1 «Острые углы СПП»
6	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	14	2	1	
7	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1	1. «Необычные знаки препинания»(авторская пунктуация в произведениях писателей)
8	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	13	3	1	
	Итого	102	22	10	

Поурочное планирование уроков русского языка в 9 классе на 2022- 2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся и формы контроля
1. Международное значение русского языка (2 часа)			
1.1	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка.	1. Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». 2. Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения. 3. Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. 4. Осознают международное значение русского языка. 5. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. 6. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
1.2	Р.Р. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Текст выборочного изложения. Работа по развитию речи № 1	1. Применяют языковые средства в общении. 2. Объясняют написание слов, постановку запятых. 3. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном 4. Рассуждают на публицистическую тему. 5. Осознают и корректируют недочёты
2. Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)			
2.1	Устная и письменная речь.	Устная и письменная речь.	Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Определяют функции знаков препинания. Работают с дополнительным

			и источниками по теме. Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.	
2.2	Монолог, диалог.	Монолог, диалог.	Сопоставляют монолог и диалог. Определяют взаимосвязь монолога и диалога. Выступают перед аудиторией.	
2.3	Стили речи.	Стили речи.	1.Разграничивают стили литературного язык 2.Повторяют стили литературного языка. 3. Приводят примеры текстов разных стилей	
2.4	Простое предложение и его грамматическая основа.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. 2.Объясняют пунктуацию простого предложения 3. Характеризуют простые предложения, определяют грамматическую основу, выполняют различные виды разборов. 4. Конструируют предложения по заданным схемам.	
2.5	Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами.	Характеризуют предложения с обособленными членами, обосновывают постановку знаков препинания, выполняют различные виды разборов. Конструируют предложения по заданным схемам	
2.6	Р.Р. Подготовка к сочинению по теме «Особая тишина музея».	Работа по развитию речи № 2	1.Создают текст сочинения по теме. 2.Выступают перед аудиторией. 3. Пишут сочинение по теме на черновике	
2.7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1.Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных 2.Работают с дополнительными источниками	
2.8	К.Р. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классе».	Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация».	1.Пишут контрольную работу 2.Выявляют верное написание слов, постановку запятых, составляют схемы предложений	
2.9	Проектная деятельность «Влияние СМИ на речь современного школьника»	Проект по теме «Влияние СМИ на речь современного школьника»	1. Работают в группе по теме проекта. 2. Анализируют различные речевые ситуации 3. Составляют алгоритм работы над совершенствованием устной и письменной речи 4. Редактируют тексты СМИ	
3. Сложное предложение. Культура речи (9 часов)				
3.1	Понятие о сложном предложении.	Понятие о сложном предложении.	Активизируют знания об особенностях сложного предложения. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация».	

			<p>Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. Определяют и характеризуют понятие. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях Составляют сложные предложения по заданной теме</p>	
3.2	Союзные и бессоюзные предложения.	Сложные и бессоюзные предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различают союзное и бессоюзное предложения; 2. Работают с дополнительными источниками по теме 3. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ 4. Находят грамматические основы в предложениях 5. Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. 	
3.3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания 2. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. 3. Составляют алгоритм по определению группы знаков препинания. 	
3.4	Р.Р. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Устное сообщение по заданной теме. Работа по развитию речи № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить устное сообщение по заданной теме. 2. Выступать перед аудиторией. 3. Рецензируют выступление одноклассников 	
3.5	Интонация сложного предложения.	Интонация сложного предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют интонационный рисунок предложений 2. Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения. 	
3.6	Повторение по теме «Сложное предложение».	Повторение по теме «Сложное предложение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизируют знания по теме. 2. Выполняют тестовые задания 3. Анализируют ошибки в заданиях 	
3.7	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Пишут контрольную работу	
3.8	Анализ ошибок контрольной работы.	Анализ ошибок контрольной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируют ошибки. 2. Исправляют недочёты. 	
3.9	Р.Р. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. Работа по развитию речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяют типы речи: описание, рассуждение 2. Создают текст сочинения по репродукции картины 3. Выступают перед аудиторией. 4. Редактируют текст 5. Пишут сочинение по плану 	

4. Сложносочиненные предложения (10 час)

4.1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1. Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. 2. Отличают простое предложение от сложного. 3. Определяют структуру сложносочинённого предложения. 4. Работают с дополнительными источниками по теме..
4.2	Р.Р. Устное сообщение на заданную тему.	Устное сообщение на заданную тему. Работа по развитию речи № 6.	1. Активизируют знания о структуре устного сообщения 2. Готовят устное сообщение по заданной теме 3. Выступают перед аудиторией.
4.3	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. 2. Различают типы сочинительных союзов, 3. Применяют пунктуационные правила на практике, 4. Объясняют выбор пунктограмм 5. Составляют схемы предложений. 6. Выполняют задания графического диктанта
4.4	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1. Различают типы сочинительных союзов, 2. Применяют пунктуационные правила на практике, 3. Объясняют выбор пунктограмм, 4. Составляют схемы предложений.
4.5	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1. Различают типы сочинительных союзов, 2. Применяют пунктуационные правила на практике, 3. Объясняют выбор пунктограмм, 4. Составляют схемы предложений.
4.6	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1. Обобщают изученное 2. Конструируют предложения по заданной теме
4.7	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи № 7.	1. Создают текст сочинения по репродукции картины. 2. Выступают перед аудиторией. 3. Пишут сочинение по теме
4.8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. 2. Работают с дополнительными источниками по теме.

4.9	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1.Обобщают и систематизируют изученное. 2.Работают с дополнительными источниками по теме.	
4.10	К.Р. Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Контрольная работа № 3.	Пишут контрольную работу	
5. Сложноподчиненные предложения (34 часа)				
5.1	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1.Анализируют ошибки работы. 2.Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение» 3.Работают с дополнительными источниками по теме	
5.2	Р.Р. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	Отзыв, его структура. Работа по развитию речи № 8.	1.Выявляют структуру отзыва. 2.Пишут отзыв о картине. 3.Выступают перед аудиторией	
5.3	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1.Различают союзы и союзные слова, 2.Выявляют указательные слова в предложении, 3.Составляют схемы предложений. 4.Конструируют предложения по заданной теме	
5.4	Р.Р. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Сочинение-рассуждение. Работа по развитию речи № 9.	1.Создают текст рассуждение. 2.Выступают перед аудиторией.	
5.5	Тестовая работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Проверочная работа № 4.	Пишут проверочную работу по теме «Сложноподчинённые предложения».	
5.6	Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	1.Анализируют ошибки работы.	
5.7	Р.Р. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 10.	1.Активизируют знания о структуре сжатого изложения. 2.Пишут сжатое изложение. 3.Корректируют недочёты.	
5.8	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1.Определяют понятие 2.Опознают группу сложноподчинённых предложений с придаточными определительными 3.Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 4.Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении	

			5. Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 6. Конструируют предложения по заданным схемам,	
5.9-5.10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1. Определяют понятие 2. Опознают группу сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. 3. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 4. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 5. Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 6. Конструируют предложения по заданным схемам,	
5.11	Р.Р. Сжатое изложение «Жан Батист Мольер».	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 11.	1. Повторяют способы сжатия текста 2. Пишут сжатое изложение. 3. Корректируют недочёты.	
5.12	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1. Систематизируют и обобщают изученное 2. Отвечают на контрольные вопросы 3. Выполняют практические задания	
5.13	К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Контрольная работа № 5.	Пишут контрольную работу	
5.14	Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	Анализируют ошибки работы.	
5.15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1. Определяют понятие 2. Опознают группу сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. 3. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 4. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 5. Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 6. Конструируют предложения по заданным схемам	
5.16-5.17	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	1. Определяют понятие 2. Опознают группу сложноподчинённых предложений с придаточными цели, причины, времени и места. 3. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 4. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 5. Составляют схемы сложноподчинённых предложений.	

			6.Конструируют предложения по заданным схемам	
5.18-5.19	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Определяют понятие 2.Опознают группу сложноподчинённых предложений с придаточными условия, уступки и следствия 3.Расставляют знаки препинания сложноподчинённом предложении 4.Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 5.Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 6.Конструируют предложения по заданным схемам	
5.20-5.21	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1.Определяют понятие 2.Опознают группу сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. 3.Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 4.Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении 5.Составляют схемы сложноподчинённых предложений. 6.Конструируют предложения по заданным схемам	
5.22-5.23	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Обобщают и систематизируют изученное по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	
5.24	К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Контрольный диктант № 6.	Пишут контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	
5.25	Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	Анализируют ошибки работы.	
5.26	Р.Р. Сочинение по картине на тему «Родина».	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи № 12.	1.Пишут сочинение на основе картины. 2.Выступают перед аудиторией.	
5.27	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1.Опознают группы сложноподчинённых предложений; 2.Определяют группы сложноподчинённых предложений; 3.Различают группы сложноподчинённых предложений; 4.Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; 5.Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении;	

			6.Составляют схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных 7.Конструируют предложения по заданным схемам, 8.Работатают с дополнительными источниками по теме.	
5.28	Проектная деятельность «Острые углы СПП»	Работа над проектом «Острые углы СПП»	1. Работают в группе над своим заданием 2. Составляют памятку-алгоритм, как не ошибиться в расстановке знаков препинания СПП 3. Составляют тестовые задания	
5.29	Р.Р.Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	Сообщение, его структура, доклад, его структура. Работа по развитию речи № 13.	1.Готовят сообщение и доклад по заданной теме. 2.Выступают перед аудиторией	
5.30	Р.Р. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 14.	1.Пишут сжатое изложение. 2.Корректируют написанное.	
5.31	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1.Выполняют синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. 2.Составляют схемы предложений	
5.32	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1.Обобщают и систематизируют изученное по по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». 2.Корректируют недочёты.	
5.33	К.Р. Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Контрольная работа № 7.	1.Пишут контрольную работу.	
5.34	Р.Р. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи № 15.	1.Создают сочинение-рассуждение на заданную тему 2.Выступают перед аудиторией.	
Бессоюзное сложное предложение (14 часов)				
6.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1.Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение»; 2.Отличают бессоюзное сложное предложение от союзного. 3.Работают с дополнительными источниками по теме.	
6.2	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1.Определяют понятие 2.Анализируют интонационный рисунок предложений.	

6.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1.Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; 2.Составляют схемы бессоюзных сложных предложений; 3.Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; 4.Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 5.Конструируют предложения по заданным схемам.
6.4	Р.Р. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Подробное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 16.	1.Пишут подробное изложение. 2.Корректируют недочёты.
6.5-6.6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1.Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; 2.Составляют схемы бессоюзных сложных предложений; 3.Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; 4.Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 5.Конструируют предложения по заданным схемам.
6.7-6.8	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1.Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; 2.Составляют схемы бессоюзных сложных предложений; 3.Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; 4.Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. 5.Конструируют предложения по заданным схемам.
6.9	Р.Р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва. Работа по развитию речи № 17.	1.Создают текст отзыва/рассказа (на выбор). 2.Выступают перед аудиторией.
6.10	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1.Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. 2.Составляют схемы предложений
6.11-6.12	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1.Систематизируют и обобщают изученное по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». 2.Отвечают на контрольные вопросы по теме

6.13	К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Контрольная работа № 8.	1.Пишут контрольную работу	
6.14	Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	1.Анализируют ошибки работы	
7. Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)				
7.1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1.Характеризуют понятие о многочленных сложных предложениях; 2.Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; 3.Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. 4.Работают с дополнительными источниками.	
7.2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1.Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи; 2.Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. 3.Конструируют предложения по заданным темам и схемам	
7.3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1.Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. 2.Конструируют предложения по заданной теме и схеме.	
7.4	Р.Р.Сжатое изложение по теме «Власть».	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи № 18.	1.Пишут сжатое изложение; 2.Корректируют недочёты.	
7.5	Публичная речь.	Публичная речь.	1.Определяют понятие «публичная речь» и ее особенности 2.Работают с дополнительными источниками по теме.	
7.6	Р.Р. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	Публичное выступление, его структура. Работа по развитию речи № 19.	1.Готовят публичное выступление на заданную тему 2.Выступают перед аудиторией.	
7.7	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1.Обобщают и систематизируют изученное по теме «Сложные предложения с различными видами связи». 2.Выполняют задания и упражнения по теме	
7.8	Проектная деятельность «Необычные знаки препинания»(авторская	Работа над проектом «Необычные знаки препинания»(авторская пунктуация в произведениях писателей)	1. Находят примеры в произведениях писателей по теме проекта 2. Объясняют особенности постановки знаков препинания в художественных произведениях 3. Составляют брошюру «Излюбленный знак препинания поэта, писателя..»	

	пунктуация в произведениях писателей)			
7.9	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Проверочный диктант № 9.	Пишут проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	
7.10	Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	Анализируют ошибки работы	
8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 часов)				
8.1	Повторение. Фонетика и графика.	Повторение. Фонетика и графика.	1.Обобщают изученные сведения по разделам языкознания «Фонетика и графика» 2.Выполняют разные виды разборов. 3.Работают с дополнительной информацией	
8.2	Повторение. Лексикология и фразеология.	Повторение. Лексикология и фразеология.	1.Обобщают изученные сведения по разделам языкознания «Лексикология и фразеология» 2.Выполняют разные виды разборов. 3.Работают с дополнительной информацией	
8.3	Повторение. Морфемика и словообразование.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1.Обобщают изученные сведения по разделам языкознания «Морфемика и словообразование» 2.Выполняют разные виды разборов. 3.Работают с дополнительной информацией	
8.4	Повторение. Морфология.	Повторение. Морфология.	1.Обобщают изученные сведения по разделам языкознания «Морфология» 2.Выполняют разные виды разборов. 3.Работают с дополнительной информацией	
8.5-8.6	Повторение. Синтаксис.	Повторение. Синтаксис.	1.Обобщают изученные сведения по разделам языкознания «Синтаксис» 2.Выполняют разные виды разборов. 3.Работают с дополнительной информацией	
8.7	Р.Р. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	Сжатое выборочное изложение, его структура. Работа по развитию речи № 20.	1.Создают сжатое выборочное изложение по тексту 2.Корректируют текст сжатого выборочного изложения.	
8.8	Р.Р. Отзыв-рецензия на фильм.	Отзыв-рецензия на фильм. Работа по развитию речи № 21.	1.Пишут отзыв-рецензию. 2.Выступают перед аудиторией.	
8.9	Повторение. Орфография и пунктуация.	Повторение. Орфография и пунктуация.	1.Обобщают изученные сведения по разделам языкознания «Орфография и пунктуация» 2.Выполняют разные виды разборов. 3. Работают с дополнительной информацией	

8.10	Р.Р.Сочинение на свободную тему.	Сочинение на свободную тему. Работа по развитию речи № 22.	Пишут сочинение на свободную тему.	
8.11	К.Р. Итоговая работа за курс 9 класса.	Итоговая работа за курс 9 класса. Итоговая работа № 10.	Пишут итоговую работу за курс 9 класса	
8.12	Анализ ошибок итоговой работы.	Анализ ошибок итоговой работы.	Анализируют ошибки итоговой работы.	
8.13	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	