

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Департамент образования городского округа город Рыбинск**  
**СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына**

**РАССМОТРЕНО**  
МО учителей  
Сапрыкина Л.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Дедкина И.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Экономика»**  
**для обучающихся 11 класса**

**г. Рыбинск 2023 год**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе  
«Экономика»10-11 классы**

**I. Рабочая программа по экономике разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закона РФ «Об образовании»

2. Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию»;

Экономика (углубленный уровень)

10-11 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по экономике (основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования)

Примерной программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень),

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по экономике для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень)

Экономика: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) (авторы программы – Иванов С.И., Скляр М.А.). Источник: Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2011.

Федеральный Закон «Об образовании» (ФЗ РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ);

Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для обучающихся 10-11 классов социально-экономического профиля общеобразовательной школы. Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

2. Государственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г.№1089,) с изменениями в 2008,2009,2011,2012 годах.

3. Примерные программы общего образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2007.

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-Граф», 2007.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.06. 2017 г. N576г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования , среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253.

Школьный уровень.

6. Образовательная программа школы.

7. Учебный план СОШ №24

8. Положение о рабочей программе.

#### СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011;

Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012г.,

Учебный план школы на 2017/2018 учебный год, утверждённый решением Педагогического совета (протокол от 23.04.2018г. № 5);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.03.2014. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год

#### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

#### Цели

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования. Рекомендуется изучать экономику в X и XI классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

### Учебный план:

Рабочая программа рассчитана на **136** учебных часа (при 34 неделях обучения в год), 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Количество часов в данной рабочей программе изменено за счет перераспределения часов внутри тем.

Таблица. Количество часов по предмету «Экономика». Тематическое планирование курса.

№ темы	Название темы.	Количество часов по примерной программе.	Количество часов по рабочей программе
<b>10 класс.</b>		<b>70</b>	<b>68</b>
	Раздел 1. Введение	16	21
1	Предмет и метод экономической теории	5	6
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	7	12
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	3
	Раздел 2. Микроэкономика	49	43
4	Эластичность спроса и предложения	6	4
5	Поведение потребителя	8	8
6	Фирма. Производство и издержки	12	12
7	Конкуренция и рыночные структуры	10	8
8	Рынки факторов производства и распределение доходов	9	6
9	Предпринимательство	4	4
	Раздел 3. Макроэкономика	5	4
10	Деньги и банковская система	5	4
	Итоговое повторение		1
	Итого за 10 класс	<b>70</b>	<b>68</b>
<b>11 класс.</b>			
11	Валовой внутренний продукт и национальный доход	7	7
12	Макроэкономическое развитие	16	15
13	Экономический цикл, занятость и безработица	6	6
14	Инфляция	6	5
15	Экономический рост	8	8
16	Экономика и государство	8	7
	Раздел 4. Мировая экономика		
17	Международная торговля и валютная система	8	7
18	Международное движение капиталов. Платежный баланс	5	5
	Раздел 5. Заключение		
19	Маркетинг		2

20	Экономика России на современном этапе	5	3
	Итоговое повторение		1
	ИТОГО ЧАСОВ	140 час.	136 час.

Часы распределены следующим образом:

1. В виду того, что в отличие от авторской программы С.И. Иванова Примерной программой предусмотрено более широкое освещение темы «Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика» в 10 классе было увеличено количество часов с 7 до 12 соответственно. В связи с этим были незначительно сокращены учебные часы, выделенные для изучения прочих разделов.
2. В связи с тем, что авторской программой С.И. Иванова не предусмотрено изучение темы «Маркетинг» в 11 классе, нами было выделено 2 часа для рассмотрения данной темы за счет сокращения часов по теме «Экономика России на современном этапе», т.к. последняя широко рассматривается при изучении курсов Истории и Обществознания в 11 классе.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Результаты обучения позволят сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

#### Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

#### Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся (автор, название, издательство, год издания)
10-11	Программа под редакцией С.И.Иванова, М.А.Скляр «Основы экономической теории»/ Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений/сост. Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2008. 2012.	<b>Экономика. Основы экономической теории:</b> Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова.- 16-е изд., дораб. – В 2-х книгах. Книга 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 320 с.: ил.	1. Практикум по основам экономической теории учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-Пресс, 2011г.	1. Преподавание курса «Основы экономической теории» пособие для учителя 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-Пресс, 2011г.	1.Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Легион 2018. 2.ЕГЭ 2018. Обществознание Эксмо 2018. 3.Лазебникова А.Ю. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. 2017.

#### При реализации рабочей программы используются информационно-коммуникационные средства:

№/п	Название	Класс
1	Обществознание. Электронный курс.	10-11

Требования к уровню подготовки

**В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен  
Знать/Понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **Уметь**

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

#### **Особенности преподавания:**

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Реализация этих целей и задач предопределяет использование в профильном курсе новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.

- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.
- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - мозговая атака; - чтение с вопросами; - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.



ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

### **Используемые формы и методы:**

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

### **Используемая система оценивания:**

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

### **Ожидаемые результаты:**

***В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен***

#### **Знать/Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;  
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **Уметь**

***приводить примеры:*** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

***сравнивать (различать):*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Чернышева О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Легион 2018.
2. ЕГЭ 2018. Обществознание Эксмо 2018
3. Лазебникова А.Ю. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. 2016.
4. ЕГЭ обществознание. Л.Б. Ибрагимова. Вгляд 2006.

### **Национально-региональный компонент**

В программе по экономике региональный компонент составляет 10% учебного времени. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона. Содержание регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании с учетом соответствующих тем, распределено фрагментарно.

Цели реализации национально-регионального компонента в содержании общего среднего образования:

- повышение интереса к проблемам региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала у учащихся;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам культуры.

Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:  
расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Экономика», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;  
формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Национально-региональный компонент в Экономике должен обеспечить овладение учащимися основами научных исследований в области обществознания, истории, умение узнавать и формулировать проблемы в контексте региональной тематики, а также видеть возможные пути решения этих проблем, осознанно излагать их.

Национально-региональный компонент реализуется при изучении таких тем, как: рыночные структуры, факторы производства, предпринимательство, Экономическая политика, безработица и ее регулирование, экономический рост, Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, бюджетно-финансовая политика, бюджет области, кредитно-денежная политика, участие в международной торговле, становление рыночной системы.

**НРК** в предмете экономика реализуется на одном из этапов занятия. На изучение НРК отводится 10% учебного времени

Реализация национально-регионального компонента:

Класс	10	11
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система хозяйствования Яросл. обл.</li> <li>• источники финансирования общественных благ</li> <li>• экология (проблемы)</li> <li>• дифференциация доходов</li> <li>• функционирование рынка на территории области</li> <li>• потребительская способность</li> <li>• спрос и предложение в рамках</li> <li>• крупнейшие фирмы</li> <li>• организации- монополисты</li> <li>• рынок труда</li> <li>• предпринимательство</li> <li>• коммерческие банки Яросл. обл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическая политика правительства Яросл. обл.</li> <li>• безработица на территории Яросл. обл.</li> <li>• инфляция(темпы)</li> <li>• потенциальные источники экономического роста на территории области</li> <li>• участие Яросл. обл. в внешне торговых операциях</li> <li>• реклама на территории Яросл. обл.</li> <li>• место Яросл. обл. в экономической политике правительства РФ</li> </ul>

При реализации НРК используется литература:

- С М И

- **официальный сайт правительства Ярославской области**

- Доклады губернатора области С.Миронова: «Об итогах социально-экономического развития Ярославской области» (2017, 2018г.)

### Контроль уровня обученности учащихся.

№ урока п/п	Тема урока	Вид урока	Форма контроля
10 класс			
6	Метод экономической науки. Измерение экономических величин	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
18	Дифференциация доходов.	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
21	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
25	Практическое применение теории эластичности	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
33	Индивидуальный и рыночный спрос	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа КИМ №1
44-45	Как изменяются издержки фирм.	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
53	Монополистическая конкуренция	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
61	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
65	Менеджмент и его функции	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
67	Центральный банк	Повторительно-обобщающий	Тестирование
68	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование КИМ №2
11 класс			
1	Вводный		Входной контроль КИМ №1
7	Индекс – дефлятор ВВП	Повторительно-обобщающий урок	
23	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
29	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	Повторительно-обобщающий урок	
34	Повторительно-обучающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование КИМ №2
43	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	
51	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
59	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
64	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
66	Сегментация рынка	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
67	Международное признание России.	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
68	Итоговое повторение за курс 10-11 классов	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование КИМ №3

## Подход к оцениванию контрольной работы

### Промежуточная аттестация по Экономике

**Цель проведения работы:** оценка качества экономического образования в 10-11 классах.

При составлении текстов проверочных работ промежуточного или тематического контроля используется формат, близкий к ЕГЭ. Такая форма позволяет объективно оценить учебные достижения учащихся. Тесты сгруппированы по тематическим разделам, соответствующим учебнику и Программе. Контрольно-измерительные материалы можно использовать на любом этапе урока (проверка домашнего задания, закрепление материала, контроль и оценка знаний). Тематические тесты содержат задания и вопросы, разделенные на три уровня сложности:

- Уровень А – базовый, К каждому заданию даются варианты ответов, только один из которых верный.
- Уровень В – более сложный. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде 1-2 слов, сочетания букв или цифр)
- Уровень С – повышенной сложности. Как правило, состоит из одного вопроса с развернутым ответом.

На выполнение тематических тестов отводится 15-20 минут в рамках уроков обобщающего повторения. В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание группы А – 1 балл; группы В – от 1 до 4 баллов; группы С – можно оценивать по пятибалльной системе. Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентирует на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем, чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений. Допускается гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов – «5»;

60-80% - «4»;

40-60% - «3»;

Менее 40% - «2».

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как формирование правовой культуры и правовых ценностей; свободы выбора и свободы действия учащихся в правовой сфере; обеспечение гармонии интересов личности и общества через корректирование представлений личности о ее правомочиях. Следовательно, задачей правового образования выступает формирование самостоятельной формы сознания – правосознания как совокупности представлений и чувств, выражающих отношение людей к экономике, экономическим явлениям в общественной жизни.

### Обязательный минимум содержания

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР. Реальные и номинальные доходы семьи. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. ТОВАРЫ ГИФФЕНА. Факторы спроса. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ЦЕНЕ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ДОХОДУ.

Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, ПЕРЕКРЕСТНАЯ ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПУСКА ФИРМЫ: ОБЩИЙ, СРЕДНИЙ И ПРЕДЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ПЕРЕМЕННОГО ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА. Закон

убывающей отдачи. АМОРТИЗАЦИОННЫЕ ОТЧИСЛЕНИЯ. НЕОБРАТИМЫЕ ИЗДЕРЖКИ. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРЕДЕЛЬНАЯ ВЫРУЧКА ФИРМЫ. МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. ЦЕНОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ. Монополистическая конкуренция. Олигополия. МОНОПОСОНИЯ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

Рынки факторов производства, ПРОИЗВОДНЫЙ СПРОС. Рынок труда. СПРОС ФИРМЫ НА ТРУД.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА ДЛЯ ОТДЕЛЬНОЙ ФИРМЫ. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ. РЫНКИ ЗЕМЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА. РЫНОК КАПИТАЛА. ДИСКОНТИРОВАНИЕ.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.

ИЗМЕРЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ

СЧЕТОВ. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Деньги. ДЕНЕЖНЫЕ АГРЕГАТЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Банки и банковская система.

Инфляция и ДЕФЛЯЦИЯ; виды инфляции. ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИИ. Последствия инфляции. Безработица.

Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.

Обменный курс валюты. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок

ценных бумаг. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МАРКЕТИНГА. БИЗНЕС-ПЛАН.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

**Поурочное планирование 10 класс**

№ урока	Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение (21 час).</b>					
<b>Тема 1. Предмет и метод экономической теории (6 часов)</b>					
1-2	Введение в экономику	Вводный урок	Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.	Дискуссия по проблемам темы. Групповая и индивидуальная работа. Анализ статистических данных	Входное тестирование, индивидуальные задания
3	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора	Урок изучения нового материала	Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).	Исследование данных в группах	Анализ статистических данных, индивидуальные задания
4	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	Урок изучения нового материала	Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности	Исследование данных в группах	Анализ статистических данных, индивидуальные задания
5	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	Комбинированный урок		Исследование данных в группах и индивидуально Дискуссия по проблемам темы	Задания и анализ статистических данных
6	Метод экономической науки. Измерение экономических величин	Повторительно-обобщающий урок		Фронтальный опрос. Тестирование □	Тест
<b>Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (12 часов).</b>					
7	Специализация	Комбинированный урок	Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.	Работа с текстом учебника	Оформление тезисов
8	Обмен	Комбинированный урок	<b>НРК:</b> система хозяйствования Ярославской обл.	Работа с текстом учебника	Оформление тезисов
9	Абсолютные и сравнительные преимущества.	Урок изучения нового материала		Работа с документами - практикум	Практикум: система хозяйствования Ярославской обл.

10	Типы экономических систем.	Комбинированный урок	Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.	Исследование данных индивидуально, выведение общего итога	Фронтальный опрос
11	Смешанная система.	Урок изучения нового материала		Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания
12	Переход к рынку. Рынок и его функции	Урок изучения нового материала		Работа со схемами и таблицами	Индивидуальный опрос, творческие задания
13	Несостоятельность рынка и государства	Комбинированный урок	Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления. Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений <b>НРК:</b> источники финансирования общественных благ Ярослав. обл.	Дискуссия по проблемам темы, анализ данных	Индивидуальный опрос, творческие задания
14	Общественные блага и услуги, их свойства.	Урок изучения нового материала		Работа со схемами и таблицами	Работа по карточкам
15	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	Урок изучения нового материала	Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. <b>НРК:</b> экология (проблемы) Ярослав. обл.	Работа с текстом учебника по вопросам	Индивидуальные задания
16	Доходы населения и их источники.	Комбинированный урок		Работа с документами - практикум	Индивидуальный опрос, творческие задания
17	Дифференциация доходов.	Комбинированный урок	Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. <b>НРК:</b> дифференциация доходов Ярослав. обл.	Работа с документами - практикум	Оформление итогов работы
18	Два способа решения фундаментальных проблем	Повторительно-обобщающий урок		Работа с документами - практикум	Оформление итогов работы. Контрольная работа.
<b>Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (3 часа).</b>					
19	Спрос и закон спроса Предложение и закон	Урок изучения	Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая	Работа со схемами и таблицами.	Индивидуальная работа с



	предложения	нового материала	спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. <i>Эффекты Гиффена и Веблена</i> . Факторы, формирующие спрос.	Вывод формулы, графическое изображение по теме.	карточками-заданиями
20	Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения	Комбинированный урок	<i>Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и inferiores блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.</i>	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Индивидуальный опрос, творческие задания
21	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	Повторительно-обобщающий урок	Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. <i>Эластичность предложения по цене.</i>	Работа с материалами учебника	Фронтальный опрос. Тестирование □
<b>Раздел 2. Микроэкономика (43 часа)</b>					
<b>Тема 4. Эластичность спроса и предложения (4 часа).</b>					
22	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей	Урок изучения нового материала	Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж.	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение экономических задач
23	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	Урок изучения нового материала	Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Фронтальный и индивидуальный опросы
24	Эластичность спроса по доходу. Ценовая эластичность предложения	Комбинированный урок	<b>НРК:</b> функционирование рынка на территории Ярослав. обл.	Лекция с элементами Практикума (работа по плану)	Работа с статистическими данными, ответы на вопросы
25	Практическое применение теории эластичности	Повторительно-обобщающий урок		Обсуждение презентации	Практикум: функционирование рынка на территории Ярослав. обл.
<b>Тема 5. Поведение потребителя (8 часов).</b>					
26	Предпосылки теории поведения потребителя	Урок изучения нового материала	Рациональность поведения потребителя. Общая предельная полезность благ	Оформление материалов лекции	Ответы на вопросы
27	Потребительское поведение с позиций количественного и	Комбинированный	Закон убывающей полезности .	Анализ статистических	Решение задач по теме

	порядкового подхода	урок		данных по теме	
28	Теория предельной полезности	Урок изучения нового материала	Оптимальный выбор потребителя НРК: потребительская способность Яросл.обл.	Анализ статистических данных по теме	Решение задач по теме
29	Правило максимизации полезности	Комбинированный урок	Состояние равновесия потребителя.	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение экономических задач
30	Кривые безразличия	Урок изучения нового материала	Карта безразличия	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение экономических задач
31	Бюджетные ограничения	Комбинированный урок	Бюджетное ограничение	Групповая аналитическая работа	Карточки-задания
32	Положение потребительского равновесия	Комбинированный урок	Положение потребительского равновесия	Групповая аналитическая работа	Решение экономических задач
33	Индивидуальный и рыночный спрос	Повторительно-обобщающий урок	Индивидуальный и рыночный спрос НРК: спрос и предложение в рамках Яросл.обл.	Работа с учебником. Практикум.	Промежуточное тестирование за полугодие. КИМ №1
<b>Тема 6. Фирма. Производство и издержки (12 часов).</b>					
34	Современная фирма.	Урок изучения нового материала	Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. <i>Необратимые издержки.</i>	Индивидуальная работа с карточками-заданиями	Карточки-задания
35-36	Фирма — коммерческая организация	Комбинированный урок		Исследование	Практикум: право фирмы быть истцом и ответчиком в суде.
37	Как изменяются издержки фирмы	Урок изучения нового материала		Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение задач по теме

38	Продукт фирмы	Комбинированный урок	Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.</i>	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Практикум: Средний продукт фактора производства (производительность труда, капиталоотдача)
39	Показатели выпуска фирмы.	Урок изучения нового материала	Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и <i>предельные издержки</i> . Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. <i>Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.</i> <b>НРК:</b> крупнейшие фирмы Яросл. обл.	Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение задач по теме
40-41	Фиксированные и переменные издержки	Комбинированный урок		Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение задач по теме
42-43	Предельная выручка фирмы.	Комбинированный урок		Работа со схемами и таблицами. Вывод формулы, графическое изображение по теме.	Решение задач по теме
44-45	Как изменяются издержки фирм.	Повторительно-обобщающий урок		Теория и решение задач	Практикум: крупнейшие фирмы Яросл. обл. Тест
<b>Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры (8 часов).</b>					
46	Типы рыночных структур	Урок изучения нового материала	Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, <i>максимизация ее прибыли</i> . Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Рынки, близкие к совершенной конкуренции.	Работа с материалами лекции	Практикум: Сравнение типов конкуренции
47	Совершенная конкуренция	Урок изучения нового материала		Работа с материалами лекции и учебника	Практикум: Сравнение типов конкуренции
48	Монополия	Урок изучения нового материала	Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. <i>Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией.</i>	Работа с презентацией «Монополии в России»	Практикум Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции.
49	Монополия	Комбинированный урок		Работа со схемами и	Написание эссе

		ованный урок	<i>Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.</i>	таблицами.	
50	Олигополия	Урок изучения нового материала	Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель). Природа монополистической конкуренции.	Групповая работа с презентацией	Взаимоопрос
51	Олигополия	Комбинированный урок	Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. <i>Монополия. Простейшая модель монополии. Особенности ценообразования в условиях монополии.</i>	Групповая и индивидуальная аналитическая работа	Фронтальный и индивидуальный опросы
52	Монополистическая конкуренция	Урок изучения нового материала	<i>Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня концентрации в отрасли.</i>	Работа с материалами лекции	Составление кластера
53	Монополистическая конкуренция	Повторительно-обобщающий урок	Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.</i> <b>НРК:</b> организации- монополисты Яросл. обл.	Работа с документами	Написание эссе
<b>Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов (6 часов).</b>					
54	Спрос на факторы производства	Урок изучения нового материала	<i>Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы.</i>	Фронтальный опрос и индивидуальные задания	Карточки-задания
55	Рынок труда и заработная плата	Урок изучения нового материала	Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. <i>Роль профсоюзов.</i> <b>НРК:</b> рынок труда Яросл. обл. Особенности.	Групповая аналитическая работа	Практикум: МРОТ (сравнение)
56	Индивидуальные и рыночные предложения труда	Комбинированный урок	Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала.	Лекция с элементами беседы, работа с материалами лекции	Практикум «Резюме»
57	Рынок услуг земли (землепользования). Земля как вид капитала	Урок изучения нового материала	Рынок земли (природных ресурсов).	Групповая аналитическая работа	Оформление итогов работы
58	Капитал и процент. Дисконтирование	Комбинированный урок		Групповая аналитическая работа	Решение задач
59	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

		обобщающий урок			
<b>Тема 9. Предпринимательство (4 часа).</b>					
60	Понятие предпринимательства	Урок изучения нового материала	Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.	Просмотр презентации с целевыми заданиями.	Составление «портрета» современного предпринимателя
61	Организационно-правовые формы предпринимательства.	Урок изучения нового материала	Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	Работа с материалами лекции	Составление опорной таблицы
62	Малый бизнес.	Комбинированный урок	Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес. <b>НРК:</b> предпринимательство Яросл. обл.	Работа с материалами лекции и учебника.	Практикум6 Бизнес – план. Бизнес- проект
63	Менеджмент и его функции	Комбинированный урок	Понятия менеджмента и менеджера. <i>Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль</i>	Работа с материалами лекции.	Составление кейса.
<b>Раздел 3. Макроэкономика (4 часа).</b>					
<b>Тема 10. Деньги и банковская система (4 часа).</b>					
64	Деньги, функции денег	Урок изучения нового материала	Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. <i>Денежные агрегаты.</i> Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.	Работа с учебником.	Составление кластера
65	Виды денег, их свойства	Комбинированный урок	Банковская система. Центральный банк и его функции. <b>НРК:</b> коммерческие банки Яросл. обл.	Работа с материалами лекции и учебника.	Составление кластера
66	Коммерческие банки	Комбинированный урок		Просмотр презентации с целевыми заданиями.	Практикум: коммерческие банки Яросл. обл.
67	Центральный банк. Повторение.	Повторительно-обобщ.		Освещение выбранной темы, раздела, отстаивание мнения	Написание эссе
68	Итоговое повторение. Тестирование.			Повторительно-обобщающий урок	Итоговое тестирование. <b>КИМ №2</b>



### Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Тема урока.	Матер. учебника	Элементы содержания	Тип урока	Коррект.
	Тема 11. Измерение результатов экономической деятельности. 7 час.				
1	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).		<i>Понятие системы национальных счетов.</i> Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	Вводный урок	
2	Методы исчисления ВВП			Урок изучения нового материала	
3	Национальный доход (НД).			Урок изучения нового материала	
4	Распределение национального дохода			Комбинированные уроки	
5	Госбюджет			Урок изучения нового материала	
6	Номинальный и реальный ВВП			Комбинированные уроки	
7	Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП			Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие 16 час.				
8	Доход, потребление, сбережения		Равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег. Кривая IM. Процентное реагирование инвестиций. Модель IS-LM. Экономическая политика правительства и Центрального банка НРК: экономическая политика правительства Яр.обл.	Урок изучения нового материала	
9	Сбережения			Комбинированные уроки	
10	Функции потребления			Комбинированные уроки	
11	Равновесный уровень национального дохода			Урок изучения нового материала	
12	Сбережения и инвестиции			Комбинированные уроки	
13	Автономные инвестиции			Урок изучения нового материала	
14	Государственные затраты			Урок изучения нового материала	
15	Автономные затраты			Комбинированные уроки	
16	Мультипликатор			Комбинированные уроки	
17	Процентная ставка			Комбинированные уроки	
18	Индукцированные инвестиции			Комбинированные уроки	
19	Изменения величины ВВП			Урок изучения нового матери-	

				риала	
20	Равновесный уровень ВВП			Комбинированные уроки	
21	Предложение денег и спрос на деньги			Урок изучения нового материала	
22	Экономическая политика правительства и Центрального банка			Комбинированные уроки	
23	Повторительно-обобщающий урок			Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 13. Экономический цикл, занятость и безработица 6 часов				
24	Экономический цикл		Снижение темпов роста ВВП. Сокращение инвестиций.	Урок изучения нового материала	
25	Принцип акселерации		Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП.	Комбинированные уроки	
26	Занятые и безработные			Урок изучения нового материала	
27	Причины и формы безработицы		Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.	Комбинированные уроки	
28	Государственное регулирование безработицы		Закон Оукена.	Комбинированные уроки	
29	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости		НРК: безработица на территории Яр.обл.	Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 14. Инфляция 6 часов				
30	Определение инфляции и ее измерение		Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и <i>причины</i> .	Комбинированные уроки	
31	Причины инфляции		<i>Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.</i>	Урок изучения нового материала	
32	Инфляционные ожидания		Последствия и издержки инфляции	Комбинированные уроки	
33	Формы инфляции		НРК: инфляция(темпы) Яр.обл.	Урок изучения нового материала	
34	Кривая Филипса			Комбинированные уроки	
35	Повторительно-обучающий урок			Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 15. Экономический рост 8 часов				
36	Содержание экономического роста Измерение экономического роста		Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и	Урок изучения нового материала	
37	Абсолютный прирост ВВП		интенсивный рост.	Комбинированные уроки	
38	Производственная функция и			Урок изучения нового матери-	



	факторы роста		Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития. НРК: потенциальные источники экономического роста на территории Чел.обл.	риала		
39	Модель экономического роста Р. Солоу			Комбинированные уроки		
40	Экстенсивные и интенсивные факторы роста			Урок изучения нового материала		
41	Научно-технический прогресс			Комбинированные уроки		
42	Замедление темпов прироста ВВП			Комбинированные уроки		
43	Повторительно-обобщающий урок			Повторительно-обобщающий урок		
	Тема 16. Экономика и государство 8 часов					
44	Экономическая стабилизация		Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.	Комбинированные уроки		
45	Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика			Урок изучения нового материала		
46	Роль налогов в экономике.			Комбинированные уроки		
47	Государственный бюджет			Урок изучения нового материала		
48	Кредитно-денежная политика			Комбинированные уроки		
49	Центральный банк и коммерческие банки			Урок изучения нового материала		
50	Государственный долг			Комбинированные уроки		
51	Повторительно-обобщающий урок			Повторительно-обобщающий урок		
	Тема 17. Международная торговля и валютная система 8 часов					
52	Международная торговля. Международное движение капиталов			Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция. Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.	Урок изучения нового материала	
53	Внешнеторговая политика		Комбинированные уроки			
54	Мировое хозяйство		Урок изучения нового материала			
55	Закономерности развития мировой торговли		Комбинированные уроки			
56	Таможенные пошлины		Урок изучения нового материала			
57	Валютный рынок		Комбинированные уроки			
58	Международная экономическая		Урок изучения нового матери-			

	интеграция			риала	
				Комбинированные уроки	
59	Повторительно-обобщающий урок			Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс 5 часов				
60	Международное движение капиталов.		Внешние долги. Международный валютный фонд. Внешняя торговля. Европейская валютная зона. НРК: участие Чел.обл. в внешне торговых операциях	Урок изучения нового материала	
61	Международные финансовые организации.			Комбинированные уроки	
62	Мировое хозяйство			Урок изучения нового материала	
63	Группы стран в мировой экономике			Комбинированные уроки	
64	Менеджмент			Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 19. Маркетинг 2 час.				
65	Маркетинг и его основные элементы		Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта. НРК: реклама на территории Чел.обл.	Урок изучения нового материала	
66	Сегментация рынка			Повторительно-обобщающий урок	
	Тема 20. Экономика России на современном этапе 3 час.				
67	Рыночные преобразования в России к. 20 – нач. 21 вв.		Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ. Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста. НРК: место Чел.обл. в экономической политике правительства РФ	Комбинированные уроки	
68	Становление рыночной системы			Комбинированные уроки	
69	Международное признание России.			Повторительно-обобщающий урок	

70	Итоговое повторение			Повторительно-обобщающий урок	
----	---------------------	--	--	-------------------------------	--

Оценочные практические работы

10 класс

1. Определение цены выбора (альтернативной стоимости) как наилучшего из отвергнутых вариантов.
2. Анализ схемы смешанной экономики и определение недостающих в ней цифровых данных.
3. Реакция рынка на изменение спроса и предложения» (построение кривых спроса и предложения)
4. Решение задач на определение ценовой эластичности предложения
5. Построение кривых безразличия.
6. Решение задач по теме «Продукт фирмы».
7. Решение задач и построение графиков по теме «Совершенная конкуренция».
8. Решение упражнений и задач на определение целесообразности инвестирования.
9. Решение задач на определение потребительского кредита
10. Создание акционерного общества.

11 класс

1. Определение величин номинального и реального ВВП
2. Решение задач по теме «Макроэкономическое равновесие
3. Оценка уровня занятости и нормы скрытой безработицы
4. Определение формы инфляции. Решение задач
5. Работа со статистическим материалом: «Определение факторов роста».
6. Построение кривой Лаффера по статистическим данным
7. Расчет паритета покупательной способности валют
8. Расчет платежного баланса страны
9. Определение динамики основных показателей социально-экономического развития России» (по статистическим данным).