

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Департамент образования городского округа город Рыбинск**

**СОШ №24 имени Бориса Рукавицына**

РАССМОТРЕНО

МО

\_\_\_\_\_ Чернявская Н.В.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Дедкина И.И.  
от 1 «сентября» 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для 9 класса

г. Рыбинск 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы: Биболетова, М.З. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (5-9 класс)**

Изучение предмета английский язык в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности),

сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио приложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не-сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слухи понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в не сложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

### Орфография и пунктуация

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием слов осложнения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+ to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II—If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для



- выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функции употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **английскому языку** в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности:**

### **1.Гражданское воспитание**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- примерная рабочая программа готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обоснованных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологическое воспитание**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### 9 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры ( <i>the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre</i> ), цирк ( <i>the Yuri Nikulin's Circus</i> ) и др. Заказ билетов в кино	3
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	8
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа " <i>The Last Inch</i> " by James Albridge)	9
9	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры ( <i>Cleopatra's Needle</i> ), <i>Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i>	4

10	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: <i>“Charlotte’s Web” by E. B. White</i> )	8
11	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога	7
12	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	8
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	5
15	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка ( <i>The Beatles</i> ), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5

## НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

### Темы учебных проектов для учащихся 9 класса:

1. Предстоящие каникулы.
2. Твой сюжет фильма.
3. Знаменитые путешественники.
4. Страна изучаемого языка.
5. Конфликт.
6. Война и Конфликт в современной истории.
7. Профессия, которая меня интересует.
8. Знаменитая

кинозвезда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

9 класс				
№ пп	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности*
1	<p><b>Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together?</b> Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма</p>	24	<p><b>Говорение</b> Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на ключевые слова, образец). Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика <i>Linguistic and Cultural Guide</i>) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Nice Place to See; Your New Producer</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра.</p>	1,2,3,6,7



			<p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника; выражать и обосновывать свою точку зрения о наиболее интересном виде отдыха, о важности семьи и друзей, о том, кого можно считать верным другом, и почему нам нужны друзья (с опорой на ключевые слова, прочитанный текст).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Участвовать в полилоге: обсуждать прочитанные тексты и аргументировать своё отношение к прочитанному; обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: выбирать верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнять таблицу, отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать окончание текста.</p> <p>Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, Linguistic and Cultural Guide, List of</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>Geographical Names</i>).</p> <p><b>Письменная речь</b>  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга.  Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.).  Выписывать необходимую информацию из текста. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.  Составлять список вопросов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Языковые навыки</b>  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Употреблять в речи фразовые глаголы (<i>get, give, work</i>). Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words: on the one hand ..., on the other hand; however, but ...</i>).  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/ антонимы.  Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions, alternative questions, Tag-questions</i>), побудительные (<i>review</i>);</li> <li>• глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous</i> (<i>review</i>);</li> <li>• глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (<i>review</i>);</li> <li>• грамматические средства для выражения будущего: <i>Future Simple</i> и <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• предложения с конструкциями: <i>It/He/She seems to be; It/He/She looks ...; It/He/She sounds ...; be/look/feel + adjective</i> (<i>review</i>);</li> <li>• предлоги: <i>on, about</i>.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b>  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><b>Оценочная деятельность</b></p>	
--	--	---	--

			Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию	
2	<p><b>Unit 2. It's a Big World! Start Travelling Now!</b></p> <p>Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран</p>	24	<p><b>Говорение</b></p> <p>Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение.</p> <p>Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом).</p> <p>Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/ прослушанного текста и Интернета), об одном из фильмов о «Титанике», об ужасном/неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план).</p> <p>Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова).</p> <p>Описывать героя прочитанной истории (<i>'The Last Inch' by James Albridge</i>).</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста. Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Stories from the Past</i>).</p> <p>Вести диалог — побуждение к действию: разъяснить человеку, которому впервые предстоит перелёт, что необходимо сделать в аэропорту.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные</p>	4, 5, 6, 8

			<p>тексты, используя информацию из Интернета) и т. д.</p> <p><b>Аудирование</b>          Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.          Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах запрашиваемую информацию; выражать своё понимание в требуемой форме: называть места, в которых побывали рассказчики, восстанавливать биографию В. Беринга, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.          Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания).          Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><b>Чтение</b>          Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соглашаться/не соглашаться с утверждениями и т. д.          Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.          Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соотносить слова и их значения.          Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.          Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p><b>Письменная речь</b>          Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец).          Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Языковые навыки</b>          Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов <i>-tion/-sion, -ment, -ive, -able/-ible</i>; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса <i>un-</i> (<i>review</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>);</li> <li>• имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/ определённым артиклем (<i>review</i>);</li> <li>• возвратные местоимения: <i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> (<i>review</i>);</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous</i> (<i>review</i>);</li> <li>• глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive</i> (<i>review</i>);</li> <li>• модальные глаголы: <i>can/could, must/have to, may, should, ought, need</i> (<i>review</i>);</li> <li>• предложения с конструкциями: <i>I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer)</i>;</li> <li>• предлоги: <i>by (car), on foot</i>.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><b>Оценочная деятельность</b> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
3	<p><b>Unit 3. Can We Learn to Live in Peace?</b> Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на</p>	30	<p><b>Говорение</b> Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволят избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/ фильма));</p>	1, 2, 3, 4

<p>тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.</p> <p>Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками.</p> <p>Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении.</p> <p>Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов.</p> <p>Толерантность как способ предотвращения конфликтов</p>		<p>рассказывать историю о том, как толерантность (терпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д.</p> <p>Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Preparing a Presentation on Conflicts</i>).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает конфликты с друзьями/ членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план).</p> <p>Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги и рисунки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: определять утверждения как верные или неверные, заполнять таблицу.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Восстанавливать диалог, соотнося реплики собеседников.</p> <p>Соотносить слова и их значения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде: заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p>	
---	--	--	--

			<p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p><b>Письменная речь</b>  Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником.  Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д.  Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Языковые навыки</b>  Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (<i>get, put</i>).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i>; <i>mis-</i>; наречий и прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>) и конверсии (<i>to escape — an escape</i>) (<i>review</i>).</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words: since, because</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные</li> <li>• (<i>Wh-questions</i>), побудительные;</li> <li>• косвенную речь (<i>Reported Speech</i>) в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (<i>review</i>);</li> <li>• условные предложения реального характера (<i>Zero Conditional — If you practice a lot, you can speak English well.</i>; <i>Conditional I — If I see Jane, I'll invite her to my birthday party.</i>; <i>Conditional III — If I were you, I would (might) learn French.</i>) (<i>review</i>);</li> <li>• притяжательные местоимения (<i>my — mine; your — yours; his — his; her — hers; its — its; our — ours; their — theirs</i>);</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect,</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Past Perfect; Present Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модальные глаголы: <i>can, must, may, should (review)</i>;</li> <li>• предложения с конструкциями: <i>It's necessary/ important/impossible to ...; I expected/wanted/ advised him to do it; I made/let him do it;</i></li> <li>• предлоги.</li> </ul> <p>Понимать при чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение неличных форм глагола: инфинитива, отглагольного существительного, причастия, герундия (без различения функций).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b> Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><b>Оценочная деятельность</b> Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
4	<p><b>Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life</b> Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.</p>	24	<p><b>Говорение</b> Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями, люди определённой национальности), в отношении которых существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д. Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта, и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>A Job That Interests me</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д. Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий; важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)).</p>	1, 3, 4, 7



			<p>Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека).  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова): возможности продолжения образования после окончания средней школы.</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу).</p> <p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные, исправлять неверные утверждения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p><b>Письменная речь</b>  Заполнять CV (<i>Curriculum Vitae</i>), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план); плюсы/минусы занятий экстремальными видами спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д.</p> <p>Писать письмо работодателю с опорой на образец. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с <i>do, keep, get</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>);</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the-Past, Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (<i>review</i>);</li> <li>• модальные глаголы: <i>can (can't), must, may</i> (<i>review</i>);</li> <li>• предложения с конструкцией <i>nothing can be compared to noun/-ing form</i>.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p><b>Оценочная деятельность</b></p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
	<b>Итого</b>	102		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

N/п	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
	<b>Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе?</b>				
1	Каникулы – время для приключений.	1		Устный опрос	
2	Каникулы – время приключений и открытий.	1		Диктант	
3	Как подросток может провести каникулы?	1		Письменный контроль	
4	Где подросток может провести каникулы?	1		Устный опрос	
5	Трудный выбор подростка: друзья или семья.	1		Устный опрос	
6	Причины недопонимания Между родителями и детьми.	1		Устный опрос	
7	Семья или друзья. Причины недопонимания между родителями и детьми.	1		Письменный контроль	
8	Как стать идеальным другом.	1		Устный опрос	
9	Дружба между мальчиками и девочками.	1		Диктант	
10	Как стать идеальным другом. Дружба между мальчиками и девочками.	1		Устный опрос	
11	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1		Письменный контроль	
12	Разные модели поведения подростков.	1		Диктант	
13	Разные модели поведения, черты характера.	1		Устный опрос	
14	Правила совместного проживания.	1		Устный опрос	
15	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1		Устный опрос	
16	Организация досуга, свободного времени.	1		Устный опрос	
17	Организация досуга: отдых на природе.	1		Письменный контроль	
18	Совместное посещение рок концерта, автошоу. Обмен впечатлениями.	1		Диктант	
19	Родная страна.	1		Устный опрос	
20	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	1		Устный опрос	

21	Ты не против телевидения и интернета.	1		Устный опрос	
22	Контрольная работа по разделу «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	1	1	Контрольная работа	
23	Телевидение: аргументы за и против.	1		Письменный контроль	
24	Молодежь и искусство.	1		Устный опрос	
Итого по разделу		24	1		
<b>Раздел 2. Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!</b>					
25	Транспорт вчера и сегодня.	1		Устный опрос	
26	Путешествие как способ познать мир.	1		Диктант	
27	Для чего люди путешествуют?	1		Устный опрос	
28	Мистика Бермудского треугольника.	1		Устный опрос	
29	Опасности во время путешествий.	1		Устный опрос	
30	Истории путешествий: трагедия «Титаника».	1		Письменный контроль	
31	Факты из жизни путешественника В. Беринга.	1		Устный опрос	
32	Происхождение географических названий.	1		Устный опрос	
33	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1		Диктант	
34	Сборы в дорогу.	1		Устный опрос	
35	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете.	1		Устный опрос	
36	Заполнение декларации и других документов.	1		Письменный контроль	
37	Агентства, отлёты.	1		Устный опрос	
38	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1		Устный опрос	
39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.	1		Устный опрос	
40	Возможности отдыха молодых людей.	1		Диктант	
41	Впечатления от путешествий	1		Устный опрос	
42	Путешествие требует больших затрат.	1		Практическая работа	
43	Мы живем в разнообразном мире.	1		Устный опрос	
44	Англоязычные страны и родная страна.	1		Устный опрос	
45	Географическое положение,	1		Письменный	

	исторические данные России, Великобритании и США.			контроль	
46	Контрольная работа по разделу «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»	1	1	Контрольная работа	
47	Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1		Устный опрос	
48	Знание истории других народов – ключ к взаимопониманию.	1			
Итого по разделу		24	1		
<b>Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?</b>					
49	Конфликты между родителями и детьми.	1		Устный опрос	
50	Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов.	1		Устный опрос	
51	Возможные последствия конфликтов.	1		Письменный контроль	
52	Возможно ли избежать конфликтов?	1		Устный опрос	
53	Изречения великих людей о конфликтах.	1		Устный опрос	
54	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1		Письменный контроль	
55	Студенческий форум по разрешению конфликтов.	1		Устный опрос	
56	Пути разрешения конфликтов.	1		Устный опрос	
57	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.	1		Устный опрос	
58	Как найти взаимопонимание между родителями и детьми.	1		Устный опрос	
59	Как найти взаимопонимание между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1		Письменный контроль	
60	Письмо в молодежный журнал.	1		Устный опрос	
61	Советы сверстников.	1		Диктант	
62	Советы психолога.	1		Устный опрос	
63	Советы англо-говорящему другу.	1		Устный опрос	
64	Пути предотвращения и решения конфликтов.	1		Устный опрос	
65	Центр по разрешению конфликтов.	1		Диктант	
66	Декларация прав человека.	1		Устный опрос	
67	Планета земля без войн.	1		Устный опрос	
68	Права человека.	1		Письменный	

				контроль	
69	Военные конфликты 20 века.	1		Устный опрос	
70	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	1		Устный опрос	
71	Толерантность и конформизм.	1		Устный опрос	
72	Урок толерантности.	1		Устный опрос	
73	Негуманные личности.	1		Письменный контроль	
74	Будем мудрее и терпимее друг к другу.	1		Устный опрос	
75	«История о толерантности» урок поискового чтения.	1		Устный опрос	
76	Контрольная работа по разделу «Можем ли мы жить в мире?»	1	1	Контрольная работа	
77	Анкета «Толерантен ли ты?»	1		Письменный контроль	
78	Повторение по разделу «Можем ли мы жить в мире?»	1			
Итого по разделу		30	1		
<b>Раздел 4. Сделай свой выбор, построй свою жизнь.</b>					
79	Способы получения образования.	1		Устный опрос	
80	Проблемы выбора профессии среди подростков.	1		Устный опрос	
81	Проблемы выбора профессии среди подростков России и Великобритании.	1		Устный опрос	
82	Популярные современные профессии.	1		Практическая работа	
83	Как сделать правильный выбор?	1		Устный опрос	
84	Умение составлять резюме.	1		Диктант	
85	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1		Устный опрос	
86	Моя будущая профессия.	1		Письменный контроль	
87	Стереотипы, которые мешают жить.	1		Устный опрос	
88	Религиозные, расовые, половые, возрастные стереотипы.	1		Устный опрос	
89	Почему важна политическая корректность в отношениях людей.	1		Устный опрос	
90	Политическая корректность в отношении пожилых людей, людей других национальностей.	1		Устный опрос	

91	Экстремальные виды спорта.	1		Диктант	
92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1		Устный опрос	
93	Положительное влияние спорта на здоровье.	1		Устный опрос	
94	Мир моих увлечений. Спорт для жизни.	1		Письменный контроль	
95	Быть непохожими и жить в гармонии.	1		Устный опрос	
96	Молодежная культура. Музыка.	1		Устный опрос	
97	Молодежная культура. Мода.	1		Диктант	
98	Кумиры молодежи в Современном кино.	1		Устный опрос	
99	Оптимистический взгляд на мир.	1		Письменный контроль	
100	Контрольная работа по разделу «Делай свой выбор. Делай свою жизнь»	1	1	Контрольная работа	
101	Повторение по разделу «Делай свой выбор. Делай свою жизнь»	1			
102	Повторение и обобщение материала по курсу 9 класса.	1			
Итого по разделу		24	1		
Общее количество часов по программе		102	4		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Биболетова, М. З. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017. (Enjoy English/«Английский с удовольствием»)
2.	Английский с удовольствием: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2019.
3.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
4.	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
5.	Карточки
6.	Компьютер(ноутбук)