

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования городского округа город Рыбинск

СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

РАССМОТРЕНО

МО _____
Чернявская Н.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Дедкина И.И.

Приказ № _____
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

г. Рыбинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом программы воспитания, с региональным базисным учебным планом, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы: М.З. Биболетовой Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы к УМК «Английский язык» серии «Enjoy English» М.: Дрофа, 2017.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (11 класс)

Изучение предмета английский язык в основной школе направлено на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения **английскому языку** в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в части **основных направлений воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обоснованных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

– *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

– *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sion/-tion, -necel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

В 11 КЛАССЕ

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать ино странные языки. Твой опыт изучения английского го языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении ино странного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулина рия). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие моло дежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразо вая упаковка продуктов, потери энергии, излиш ний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университе ту и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессиональ ного образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	6
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаме нов. Советы учащимся при подготовке к экзаме нам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современ ном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты.	5

	Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем	
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	5
17	Бережное отношение к национальным и культурным	4

	традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризовать свои традиции	
--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

11 класс:

1. Твой опыт изучения английского языка.
2. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.
3. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения
4. Что значит — быть хорошим другом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

11 класс				
№ пп	Разделы и темы	Количество часов по рабочей программе	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий (УУД))	Основные направления воспитательной деятельности
	Unit 1. Young people in Society. Молодые люди в обществе	25		
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	6	Говорение высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга; участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий	1,2,3
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём	7	глобализации; представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; комментировать утверждения с точки зрения согласия /	1,6,9

	окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.		несогласия с ними; описывать внешность и характер человека с опорой на фотографию; проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы.	
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.	6	Аудирование воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов yes / no на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.); воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них); одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	1,2,8
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6	Чтение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов); читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»); читать с целью нахождения запрашиваемой информации	1,4,7

		<p>(задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их); читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке); читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации); читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>Письменная речь писать комментарии для интернет-форумов; находить и выписывать из текста аргументы за / против; делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; писать сочинение с опорой на план; писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков; кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Past</p>	
--	--	--	--

			<p>Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y; распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: Modals + infinitive should / can / ... + be +V3 can be written Modals + perfect infinitive should / can / ... + have been + V3 should have been written использовать косвенную речь (Reported speech) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции. Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять рефлекссию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</p>	
	Unit 2. Your Dream Job. Работа твоей мечты	24		
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»? Может ли хобби помочь в выборе профессии?	6	<p>Говорение давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь; задавать вопросы, для уточнения деталей; обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии;</p>	8,10,13
6	Что делать после школы? Образование и карьера. Ведущие	5	описывать картинку в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их	1,2,5

	<p>университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p>		<p>значимости; рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения; обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу; в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет); задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения; проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения; давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам; делать сравнительное описание картинок по предложенному плану; участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы; спонтанно реагировать на аргументы и реплики оппонентов; рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками; понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить</p>	
7	<p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности</p>	6		1,2,8
8	<p>Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	5		1,2,8

		<p>говорящих с основной мыслью их речи; воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста); воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам; читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор вариантов для завершения утверждений; поиск слов и фраз в тексте, соответствующих предложенным дефинициям); читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков (заголовки достаточно близки, и для выбора необходимо понимать все детали); читать с полным пониманием для восполнения текста выпущенными фразами; читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям; читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p>	
--	--	---	--

		<p>Письменная речь писать описательные тексты на уровне абзаца; составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед; выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям; заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию; писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование; писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера; 6 делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении; распознавать и употреблять в речи: Future Perfect Active, Future Perfect Passive, конструкции such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>	
	Unit 3. New Technological World.	31	

	Новый технологический мир			
9	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.	5	Говорение высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту; описывать картинку с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту; описывать картинку с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; сравнивать картинку с опорой на план; высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий; комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад, и то, насколько сегодняшнее применение технологий превысило их предположения; представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях; обсуждать решение математической задачи с использованием соответствующей лексики; делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении; выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы; участвовать в дискуссии; составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача; давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел; излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы; кратко излагать результаты проектной работы. Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли	2,3,5
10	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.	6		1,4,8
11	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	7		2,3,7
12	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют	6		8,10,11

	планету.		сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими); воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы); вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста; воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	2,4,8
13	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве.Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	7	Чтение читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и предложенных к ним заголовков); читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»; читать краткое содержание книги, отрывка из художественного произведения с последующим ответом на вопросы и обсуждением вопросов; читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов); читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами; читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах; задавать вопросы о содержании неп прочитанного текста и	

		<p>отвечать на вопросы по прочитанному; пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p>Письменная речь писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описания устройств, приборов и т.д.); выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы; писать сочинение о выдающемся человеке, прославившемся в области технологий в цивилизациях древности; писать сочинение-аргументацию, высказывая свое мнение об этичности/неэтичности разработок технологий клонирования и приведя аргументы в его защиту; писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы; кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований; делать краткие заметки (making notes); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (un-, im-, in-, il-); узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как Past Perfect Passive had +been + V3 Future Simple Active Future Simple Passive использовать в речи устойчивые сочетания со словом health; правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр: 2,014,114,000,000.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	
--	--	---	--

			<p>работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию.</p>	
	Unit 4. What Are Your Whereabouts. Твое местонахождение	24		
14	<p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности.</p> <p>Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p>	4	<p>Говорение высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план; рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона; комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы; обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому; обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы;</p>	2,8,10
15	<p>Мир интересов современных молодых людей.</p> <p>Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби.</p> <p>Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p>	5		1,5,8
16	<p>Друзья и круг общения.</p> <p>Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p>	5		2,8,12

17	<p>Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.</p>	5	<p>описывать картинки о различном времяпровождении с опорой на план; описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план; кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах; 6 составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова).</p>	3,6,8
18	<p>Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.</p>	5	<p>Аудирование воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение читать с пониманием основного содержания интернет-текст (задания: прочитать короткие тексты и определить, о каком хобби говорится в каждом из них; определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов о популярном времяпровождении британцев); поставить абзацы в правильном порядке в тексте — кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»; читать с поиском запрашиваемой информации (текст о месте домашних любимцев в жизни британцев) и вы-</p>	4,7,9

		<p>брать один из трех предложенных вариантов, чтобы закончить утверждения;</p> <p>читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;</p> <p>читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями;</p> <p>читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).</p> <p>Письменная речь</p> <p>при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию;</p> <p>заполнять таблицы;</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</p> <p>писать списки, инструкции, правила для друзей;</p> <p>писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма;</p> <p>писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты);</p> <p>письменно описывать картинку;</p> <p>писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации);</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы;</p> <p>употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видо-временных формах в активном и пассивном залогах;</p> <p>употреблять в речи различные средства связи в тексте для</p>	
--	--	---	--

		<p>обеспечения его целостности (linking words); употреблять в речи все изученные грамматические конструкции; использовать лексику и грамматические конструкции соответственно стилю (формальный / неформальный), форме речи (устная / письменная).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность выполнять проверочные задания — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>	
Итого	102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№/п	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
	Раздел 1. Молодые люди в обществе.				
1	Языки международного общения. Суффиксы прилагательных.	1		Устный опрос	
2	Важность изучения иностранных языков. Артикли с названиями стран и языков.	1		Устный опрос	
3	Глобальный английский	1		Диктант	
4	Трудности изучения иностранного языка	1		Устный опрос	
5	Как меняется английский язык	1		Устный опрос	
6	Для чего я изучаю иностранный язык? Грамматика Passive (повторение)	1		Устный опрос	
7	Грамматический практикум. Повторение временных форм	1		Устный опрос	
8	Мини-проект «Иностранные языки в моей жизни»	1		Письменный контроль	
9	Глобальная деревня	1		Диктант	
10	Плюсы и минусы глобализации	1		Устный опрос	
11	Музыка как элемент глобализации	1		Письменный контроль	
12	Антиглобалистическое движение	1		Устный опрос	
13	Почему люди мигрируют	1		Устный опрос	
14	Проект «Глобализация и ты»	1			
15	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1		Устный опрос	
16	Понятие свободы	1		Устный опрос	
17	Подростки и свобода	1		Устный опрос	
18	Мини-проект «Портрет идеального старшеклассника»	1		Письменный контроль	
19	Участие в жизни общества	1		Устный опрос	
20	Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества	1		Устный опрос	
21	Вклад известных людей в жизнь общества	1		Устный опрос	
22	Как защитить Землю	1		Устный опрос	
23	Преступления против планеты	1		Письменный контроль	

24	Предотвращение парникового эффекта.	1		Устный опрос	
25	Контрольная работа по разделу «Молодые люди в обществе.»	1	1	Контрольная работа	
Итого по разделу		25	1		
Раздел 2. Работа твоей мечты.					
25	Профессия моей мечты	1		Устный опрос	
26	Влияние семьи на выбор профессии	1		Диктант	
27	Призвание и карьера	1		Устный опрос	
28	Мини-проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1		Письменный контроль	
29	Традиции образования в России	1		Устный опрос	
30	Образование.	1		Устный опрос	
31	Грамматический практикум. «Passive Voice».	1		Письменный контроль	
32	Образование и карьера	1		Устный опрос	
33	Путь к высшему образованию	1		Диктант	
34	Грамматический практикум.	1		Устный опрос	
35	Профессиональное образование в России.	1		Устный опрос	
36	Профессиональное образование в США	1		Письменный контроль	
37	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1		Устный опрос	
38	Как сдать ЕГЭ	1		Письменный контроль	
39	Будущее школ России	1		Устный опрос	
40	Последний школьный экзамен	1		Диктант	
41	Виртуальные университеты	1		Устный опрос	
42	Разные типы образования	1		Устный опрос	
43	Подготовка к контрольной работе.	1		Устный опрос	
44	Контрольная работа по разделу «Работа твоей мечты.»	1	1	Контрольная работа	
45	Что такое «дистанционное образование»	1		Письменный контроль	
46	Обобщающее повторение	1		Устный опрос	
Итого по разделу		22	1		
Раздел 3. Новый технологический мир					
49	Современные технологии	1		Устный опрос	
50	Современные виды связи	1		Устный опрос	

51	Будущее простое время	1		Письменный контроль	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1		Устный опрос	
53	Грамматический практикум. Будущее простое время. Суффиксы прилагательных	1		Письменный контроль	
54	Незаурядные умы человечества. Повторение Past Perfect Passive	1		Устный опрос	
55	Биографии известных людей	1		Устный опрос	
56	Предположения и предсказания. Будущее время для предположения и предсказания	1		Устный опрос	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1		Письменный контроль	
58	Учись мыслить как гений	1		Устный опрос	
59	Наука в современном мире .	1		Устный опрос	
60	Научные сенсации	1		Устный опрос	
61	Словообразование	1		Диктант	
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1		Устный опрос	
63	Мечты о создании совершенного человека.	1		Устный опрос	
64	Повторение временных форм глагола	1		Устный опрос	
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1		Диктант	
66	Медицина: традиции и новые технологии.	1		Устный опрос	
67	Типичные мнения о здоровье. Повелительное наклонение с положительными и отрицательными инструкциями.	1		Устный опрос	
68	Лексико-грамматический практикум	1		Письменный контроль	
69	Народные рецепты	1		Устный опрос	
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	1		Устный опрос	
71	Современные технологии и окружающая среда.	1		Устный опрос	
72	Окружающая среда и крупные производства	1		Устный опрос	
73	Охрана окружающей среды	1		Письменный контроль	
74	Путь в цифровую эпоху.	1		Устный опрос	
75	Язык для интернета.	1		Устный опрос	

76	Интернет в жизни обществ.	1		Устный опрос	
77	Мини-проект «Как интернет влияет на твою жизнь».	1		Письменный контроль	
78	Контрольная работа по разделу «Новый технологический мир».	1	1	Контрольная работа	
79	Обобщающее повторение	1			
Итого по разделу		31	1		
Раздел 4. Твое местонахождение					
79	Город и село.	1		Устный опрос	
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1		Устный опрос	
81	Место, где ты живешь	1		Устный опрос	
82	Фразовые глаголы	1		Диктант	
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1		Устный опрос	
84	Интересы и увлечения	1		Устный опрос	
85	Хобби-сайты.	1		Устный опрос	
86	Грамматический практикум.	1		Письменный контроль	
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1		Устный опрос	
88	Твое хобби.	1		Устный опрос	
89	Круг моих друзей	1		Устный опрос	
90	Мысли великих о дружбе	1		Устный опрос	
91	Порядок слов в сложном предложении.Притяжательные прилагательные.	1		Письменный контроль	
92	Социальные сети: за и против.	1		Устный опрос	
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1		Устный опрос	
94	Стили жизни	1		Устный опрос	
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1		Письменный контроль	
96	Контрольная работа по разделу «Твое местонахождение».	1	1	Контрольная работа	
97	Анализ контрольной работы	1		Устный опрос	
98	Твой стиль жизни	1		Устный опрос	
99	Традиционные праздники в разных странах	1		Письменный контроль	
100	Местные праздники	1		Устный опрос	
101	Соблюдение традиций	1		Устный опрос	
102	Обобщающее повторение	1		Устный опрос	
Итого по разделу		24	1		
Общее количество часов по программе		102	4		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Биболетова, М. З. Английский язык : 10-11 классы : рабочая программа / М. З.Биболетова,Н.Н.Трубанева.—М.:Дрофа,2017.(EnjoyEnglish/«Английский с удовольствием»)
2. Английский с удовольствием: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова,О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанева.—М.: Дрофа, 2019.
3. Английский язык:книги для учителя к учебникам для 10-11 классов Общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова,О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанева.
4. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение к учебникам для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко,Н.Н.Трубанева.
5. Карточки
6. Компьютер(ноутбук)