

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Департамент образования городского округа город Рыбинск**  
**СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына**

РАССМОТРЕНО

МО \_\_\_\_\_  
Сапрыкина Л.А..

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Дедкина И.И.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа предмета**  
**основного общего образования**

**география**  
**8 общеобразовательный класс**

**г. Рыбинск**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;
- Основной образовательной программы МОУ СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. предпрофильной ориентации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предлагаемая рабочая программа создана на основе программы курса география, которая разработана авторским коллективом: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и реализуется в учебнике по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его

- уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
  - познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
  - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
  - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
  - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
  - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
  - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
  - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
  - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, географические районы.

#### Результаты освоения курса 8 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
<p>Личностными результатами является формирование всесторонне развитой и успешной личности, современных мировоззренческих ориентации, идейно-нравственных, социальных и этических принципов и норм</p> <p>Изучение географии в основной школе достижение следующих результатов</p> <p>1) воспитание российской патриотизма, любви и уважения к своему народу России; осознание ответственности, знание языка, культуры своего края, общемирового культурного наследия, традиционных ценностей российского общества; воспитание патриотизма;</p> <p>2) формирование целостного представления современного уровня общественной практики, а также к искусству, языковому и духовному наследию мира;</p> <p>3) формирование ответственного отношения, готовности и способности к сотрудничеству на основе мотивации к</p>	<p>Метапредметными результатами основного образования являются:</p> <p>1) овладение навыками приобретения новых знаний, самостоятельности, поиска средств её реализации;</p> <p>2) умение планировать пути достижения целей, выделять ключевые задачи, осуществлять познание и оценивание действий по решению поставленных задач;</p> <p>3) формирование умений строить гипотезу и обосновывать её, классифицировать, анализировать, строить логическое заключение, строить причинно-следственные связи, делать умозаключения, применять теоретические знания и практические задания, в том числе и критической оценки в процессе самостоятельного оценивания действий одноклассников, обосновывать правильность или</p> <p>4) формирование</p>	<p>Предметными результатами основного образования являются:</p> <p>1) формирование представлений о роли географической науки, её роли в развитии общества, о географических закономерностях научной картины мира, их применении в решении современных задач и своей страны, в том числе в окружающей среде и использовании;</p> <p>2) формирование представлений о использовании территории как основы для осознания своего места в географическом пространстве и быстрой адекватной ориентации в пространстве;</p> <p>3) формирование представлений о географических особенностях теоретических закономерностей Земли как единого целого в пространстве и во времени, об особенностях географического освоения территории, жизни, культуры и истории людей, экологических особенностей территории и в отдельных</p> <p>4) овладение</p>

<p>ыбору профильного образования на ществующих профессиях и личных очтений, осознанному построению вательной траектории с учётом ых интересов;</p> <p>4) формирование познавательной уры, в том числе развитие навыков с учебными пособиями, книгами, ами и техническими средствами гий;</p> <p>5) формирование толерантности и доброжелательного отношения к нению, мировоззрению, культуре, й позиции; к истории, культуре, кам, ценностям народов России и</p> <p>6) освоение социальных норм и уппах и сообществах, заданных ции соответственно возрастному также во взрослых сообществах; циально-критического мышления; моуправлении и в общественной растных компетенций с учётом турных, социальных и эконо-</p> <p>7) развитие морального сознания нии моральных проблем на основе мирование нравственных чувств и я, осознанного и ответственного поступкам;</p> <p>8) формирование етентности в образовательной, ой, учебно-исследовательской, х деятельности;</p> <p>9) формирование ценности о образа жизни; усвоение правил ктивного безопасного поведения в е, угрожающих жизни и здоровью</p> <p>10) формирование основ на основе признания ценности проявлениях и необходимости о отношения к окружающей среде;</p> <p>11) осознание важности семьи в ства, принятие ценности семейной заботливое отношение к членам</p> <p>12) развитие эстетического художественного наследия народов ской деятельности эстетического</p>	<p>и способа действия, реально ажности достижения цели</p> <p>5) умение организовывать и трудничество и совместную и со сверстниками, определять взаимодействия, планировать</p> <p>6) формирование и развитие ательской компетентности в я технических средств кационных технологий амного обеспечения) как ы развития коммуникативных рсальных учебных действий;</p> <p>рационально использовать е инструменты и технические х технологий;</p> <p>7) умение извлекать нных источников (включая нформации, компакт-диски есурсы Интернета); умение правочной литературой, в том и на ях, соблюдать нормы ельности, этики;</p> <p>8) умение на практике и логическими приёмами, моделирования, объяснения, вирования и др.;</p> <p>9) умение работать в группе ать и взаимодействовать на чных позиций при выработке стной деятельности; слушать ь и аргументировать своё вать свою позицию и коорди- партнёров, в том числе в</p> <p>з; продуктивно разрешать эта интересов и позиций всех и оценки альтернативных фликтов;</p> <p>10) умение организовывать ствии с представлениями о и, правах и обязанностях тия, культуры и социального</p>	<p>тическими умениями в и инструментов для нных и качественных ов географической среды, ких параметров;</p> <p>5) овладение основами тности и использования как одного из «языков» ;</p> <p>6) овладение основными использования и кой информации;</p> <p>7) формирование льзования разнообразных повседневной жизни для различных явлений и ного оценивания уровня ей среды, адаптации к живания;</p> <p>8) создание основы для са к дальнейшему ю географических знаний профильного предмета на ного образования, а в ачестве сферы своей ьности.</p>
--	--	---

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной —XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон .

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России . Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование, как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа 1.

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Практическая работа 1

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России.**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.



№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во оценочных практических работ
	Введение.	1	
Раздел 1.	Географическое пространство России	13	
	Тема 1: История формирования и освоения территории России Тема 2: Географическое положение и границы России Тема 3: Время на территории России Тема 4.Административно- территориальное устройство России. Районирование территории	4 3 2 4	
Раздел 2.	Природа России.	42	
	Тема 1: Природные условия и ресурсы России Тема 2: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Тема 3: Климат и климатические ресурсы Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы России Тема 5. Природно- хозяйственные зоны России	4 9 8 6 15	
Раздел 3.	Население России.	11 часов.	
	Тема 1.Численность населения России Тема 2.Территориальные особенности размещения населения России Тема 3. Народы и религии России. Тема 4. Половой и возрастной состав населения России Тема 5: Человеческий капитал	3 3 2 2 1	
	Итоговая контрольная работа	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Виды контроля и оценки
1	Введение	География России. Что изучает курс География России	Беседа	
	<b>Раздел 1</b>	<b>Географическое пространство России (13часов)</b>		
	<b>Тема1: История формирования и освоения территории России (4)</b>			
2	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.	Заполнение таблицы, фронтальный опрос
3	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах: в XI – XVI вв., в XVII – XVIII вв., в XIX – XXI вв.		
4	Изменения внешних границ России в XX в.	Выявление изменений границ страны XXI вв.		
5	Воссоединение Крыма с Россией. Присоединение новых территорий_ ДНР, ЛНР, Запорожская обл и Херсонская обл. <b>Практическая работа 1</b> "Представление в виде	Присоединение новых территорий_ ДНР, ЛНР, Запорожская обл и Херсонская обл	Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных	

	таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"		исторических этапах на основе анализа географических карт	
	<b>Тема 2: Географическое положение и границы России. (3 )</b>			
6	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	Водные пространства, омывающие территорию России.	Обозначить на кк элементы береговой линии.	
7	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	Характеристика географического положения России. место России среди других стран, в Европе и Азии.. Крайние точки.	Показать на карте и обозначить на к к крайние точки России, элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.	
8	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"			Пр. р Смысло вое чение, анализ диаграм м, тест
	<b>Тема3: Время на территории России (2)</b>			

9	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России			
10	<b>Практическая работа 2</b> "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Практическая работа 2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	
	<b>Тема</b> <b>4.Административно-территориальное устройство России.</b> <b>Районирование территории (4)</b>			
11	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов. Федеральные округа.	Обозначение на конт карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	
12	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	Районирование, как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территорий.		Задания из ОГЭ
13	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. <b>Практическая работа 3</b> "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью	Макрорегионы России: Западный и Восточный Крупные географические районы: Европейский Север и Северо-запад России, Центральная Россия, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь и Дальний	Практическая работа 3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления	Фронтальный опрос

	выявления состава и особенностей географического положения"	Восток.	состава и особенностей географического положения"	
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России»	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику	Контрольная работа
	Раздел 2.	Природа России.	42	
	<b>Тема 1: Природные условия и ресурсы России (4)</b>			
15	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России	Различать понятия «природные ресурсы» и «природные условия»; проводить классификацию природных ресурсов России.  Применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач	
16	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах	

			отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры рационального и нерационального природопользования	
17	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Находить и извлекать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования	
18	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"		Оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем	
	<b>Тема 2: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (9)</b>			
19	Основные этапы формирования земной коры на территории	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	Работа с табличной, картографической, текстовой	тест

	<p>России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>	<p>Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая таблица. Эпоха складчатости.</p>	<p>информацией</p>	
20	<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p> <p><b>Пр.р. № 4</b> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.»</p>	<p>Основные тектонические структуры. Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектоническое строение территории России.</p>	<p>Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом»</p> <p>Пр.р. № 4 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.»</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
21	<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p><b>ПР.Р. 5</b> Установление взаимосвязи между формой рельефа, тектонической структурой и полезными ископаемыми</p>	<p>Факторы образования современного рельефа.</p> <p>Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия.</p> <p>ПР.Р. 5 Установление взаимосвязи между формой рельефа, тектонической структурой и полезными</p>	<p>ПР.р.</p>

			ископаемыми.	
22	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом».	Пр. р.
23	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		
24	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	Изменение рельефа под влиянием древнего оледенения, воды, ветра		
25	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	Изменение под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа		
26	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	Систематизация информации о полезных ископаемых России. <u>Рельеф и полезные ископаемые нашей местности</u>	Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.	



	<b>Тема 3: Климат и климатические ресурсы (8)</b>			
27	Факторы, определяющие климат России	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр»	Фронтальный опрос
28	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. <b>Практическая работа 6</b> "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	Влияние на климат подстилающей поверхности и рельефа.	ПР. Р. № 6. Описание и прогнозирование погоды территории по карте территории. Работа с картографической и текстовой информацией, беседа,	
29	Распределение температуры воздуха по территории России	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89	тест

30	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p><b>Практическая работа 7</b></p> <p>"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p>	<p>Сезонность климата.</p> <p>Континентальность климата.</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков.</p> <p>Коэффициент увлажнения.</p> <p>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p>	<p>ПР.Р. 7.</p> <p>Определение и объяснение по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории .</p> <p>Работа с картографической и текстовой информацией</p>	Фронтальный опрос
31	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов России.</p>	<p>Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа</p>	Пр. р
32	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления</p>	<p>Карты погоды. Человек и климат. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>		Фронтальный опрос, сообщения, презентации
33	<p>Особенности климата своего края.</p> <p><b>Практическая работа 8</b></p> <p>"Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и</p>	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Наблюдаемые климатические изменения. Неблагоприятные и опасные климатические явления.</p>	<p>ПР. Р. № 8. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность</p>	

	хозяйственную деятельность населения"	<u>Климат нашей местности</u>	населения	
	<b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы России (6)</b>			
34	Моря как аквальные ПК	Моря, как аквальные природные комплексы России. Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.		
35	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. <b>Практическая работа 9</b> "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	Разнообразие внутренних вод России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Работа с контурными, тематическими картами, по плану. ПР. Р. № 9. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Проверка а сравнительного анализа
36	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <b>Практическая работа 10</b> "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	. Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре Практическая работа № 10 « Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	оценка работы в к.к и описания реки.

37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	Озера. Классификация озёр. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		
38	Ледники. Многолетняя мерзлота	Торговые пути. Каналы и Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану	Фронтальный опрос, описание е-загадка озера-работа в парах
39	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	Преобразование рек человеком. Крупные водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.  Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией	Самооценка
40	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"		Работа с тематическими картами и текстовой информацией	Тесты, задания из ОГЭ
	<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны</b>			

	России (15)			
41	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	Почва. Образование почв и их разнообразие на территории России. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме. Работа в группах.	Оценка работы группам и
42	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Почвенные ресурсы России. и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и х загрязнением. <u>Почва своей местности.</u>		
43	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Богатство и видовое Разнообразие растительного и животного мира России, факторы его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации	Фронтальный опрос
44	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.		Задания разного вида из ОГЭ
45	Особенности растительного и животного мира различных природно-	Россия – лесная держава. Климат. Тайга. Зоны смешанных и широколиственных лесов и	Сравнение лесов Русской равнины , Сибири и Дальнего Востока в таблице.	

	хозяйственных зон России	их особенности Растительный и животный мир. Занятия населения. <u>Лесные зоны нашего региона.</u>	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией	
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Работа в группах с гербариями.	Самооценка и оценка работы в группах
47	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией	Опрос, задания в тренажере
48	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах		Сообщение о жизни в горах
49	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование. Экологические проблемы.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией	Фронтальный опрос, синквейн
50	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных прир-хоз зон на территории России		Фронтальный опрос
51	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	Особо охраняемые природные территории России и своего края.		
52	Высотная поясность в горах на территории			

	России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)			
53	Горные системы азиатской части России. <b>Практическая работа 11</b> "Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах"		ПР. Р. № 11. Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах	
54	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. <b>Практическая работа 12</b> "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Пр. Р. № 12. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хоз деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	
55	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России		Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.	
56	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"			

	<b>Раздел 3.</b>	<b>Население России.</b>	<b>11 часов.</b>	
	<b>Тема 1. Численность населения России (3)</b>			
57	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	Численность населения России ее динамика в 20-21 веках и факторы, определяющие ее. Переписи населения России	Дискуссия, решение задач, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической, статистической информацией	
58	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	. Естественный прирост, Естественное движение населения и его особенности. Географические различия в пределах разных регионов России. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика	
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	Общий прирост населения. Миграции (механическое движение). Внешние и внутренние. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост и основные миграционные потоки в разные исторические периоды. Миграции: причины.		



	<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 )</b>			
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	Географические особенности размещения населения России: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных	Экспресс контроль, устный рассказ, презентации, сообщения
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	Плотность, как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.		
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Крупнейшие города и Городские агломерации. Классификация городов России по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение анализ тематических карт.	
	<b>Тема 3. Народы и религии России (2)</b>			

63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. <b>Практическая работа 13</b> "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	Россия- многонациональное государство. Многонациональность, как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Пр. Р. № 13. Построение картодиаграммы «Доля титульных народов численности населения республик и автономных округов»	Фронтальный опрос, правильность решения задач
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России			Фронтальный опрос
	<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2)</b>			
65	Половой и возрастной состав населения России	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России.	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения,	
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. <b>Практическая работа 14</b> "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	Половозрастная пирамида. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.	Пр. Р. № 14. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	

	<b>Тема 5. Человеческий капитал России (1)</b>			
67	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. <b>Практическая работа 15</b> "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	<p>Понятие Человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории России. Географические различия в уровне занятости населения и факторы их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p>	<p>Пр. Р. № 15. Классификация Федеральных округов по особенностям ЕП и Механического движения населения.</p>	
68	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение</p>			

### Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник с приложением на электронном носителе (DVD).-М. : Просвещение, 2014.
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. -М. : Просвещение, 2022.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс. -М. : Просвещение, 2022.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс. -М. : Просвещение, 2014.
5. Атлас Ярославской области. Москва, Издательство ДИК 1999
6. Учебное пособие География Ярославской области. Ярославль 2008
7. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты/ авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2005.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. CD – ROM виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс.
2. Интерактивные наглядные пособия. Е.В. Корниенко, П.А. Корниенко, М.: Дрофа, 2006:
  - Физическая карта России
  - Природные зоны России
3. География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Мультимедиа издание по географии для общеобразовательных учреждений.
4. DVD диски. М.: ООО «Видеостудия «Кварт»:
  - Физическая карта России.
  - Политико-административная карта России.
  - Водные ресурсы России.
  - Земельные ресурсы России.
  - Геологическая карта России.
  - Почвенная карта России.
  - Климатическая карта России.
  - Тектоника и минеральные ресурсы России.
  - Агроклиматические ресурсы России.
  - Экологические проблемы России.
  - Народы России.
  - Плотность населения России.
  - Черная и цветная металлургия России.
  - Химическая промышленность России.

- Лесная промышленность России.
- Агропромышленный комплекс.
- Машиностроение и металлообработка России.
- Топливная промышленность России.
- Электроэнергетика России.
- Транспорт России.
- Социально-экономическая карта России.
- 5. Слайд-альбомы.
- География России.
- Минералы и горные породы.

#### Интернет — ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>;
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете: <http://techer.fio.ru>
3. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/>;
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/>|- наука|
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
7. Единая коллекция цифровых обязательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

#### 1. письменные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты</li> <li>• ответы на вопросы</li> </ul>	<p>правильный ответ – 1 балл</p> <p>0-49% - «2»</p> <p>50-69% - «3»</p> <p>70-89% - «4»</p> <p>90-100% - «5»</p>
--	--

#### 2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в

оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.