

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования городского округа город Рыбинск
СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка и
литературы

Березкина О.Г.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Дедкина И.И.

Приказ № _____
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 11 класса

г. Рыбинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010;
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11классы. М.: Просвещение, 2015 , с учетом рекомендаций рабочей программы «Программа курса русский язык 10- 11 классы, автор-составитель Н.Г.Гольцева,М. «Русское слово».2020 год. Базовый уровень. Инновационная школа.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253;
7. Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021-2023 учебном году;
8. Основная образовательная программа основного общего образования СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына;

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их

взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, **обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой и творческой частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **ученик научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); •отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	
1	Повторение	2	
2	Введение	1	
3	Словосочетание	1	
4	Предложение	1	
5	Простое предложение	5	
6	Простое осложненное предложение	18	

7	Сложное предложение	10	
8	Предложение с чужой речью	6	
9	Культура речи	4	
10	Стилистика	4	
11	Подготовка к ЕГЭ (в течение года)	14	
12	Резерв	2	
	Итого	68	

Поурочное планирование. Русский язык (68 часов/2ч. в неделю). 11 класс. 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды	Д/з
			контроля	
1.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста	Комплексный анализ текста	Упр. 544.
2	Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи	Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога	Комплексный анализ текста «Проверь себя»	Стр. №84 -403, упр. 532.

3	К/Р Входной контроль знаний (диктант, комплексный анализ текста)	Определение уровня изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация», Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Диктант, комплексный анализ текста	СамоанализРНО.
4				
5	Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.	«Проверь себя»	Упр. 327.
6	СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок.	Урок усвоения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний	Самостоятельная работа.	Упр. 329.
7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Пр/р: по теме «Словосочетание»	Контрольные упражнения	Проверочная работа по теме «Словосочетание» (повторение)	Карточки
8	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Конспект лекции	Упр. 336.
9	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Конспект лекции	Упр. 341.

10	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.		Карточки.
11	Практикум. Синтаксический разбор простого предложения.	Тренировочные упражнения	Синтаксический разбор простого предложения	Задания тестовой части.
12	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	Самостоятельная проверочная работа	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	Упр. 357
13	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ПР/Р: Словарный диктант	Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения»	Словарный диктант	Упр. 358.
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм. «Проверь себя»	Задания тестовой части.
15	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, однородных и неоднородных определений.	Карточки
16	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	Тест, индивидуальные задания	Тест	Задания тестовой части.
17	Знаки препинания при однородных	Тренировочные упражнения. Коммен-	Конструирование	Упр. 360

	членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	тированное письмо. Работа с учебником.	предложения, составление схем однородных членов предложения, «Проверь себя»	
18	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	Тренировочные упражнения. Комментарии тированное письмо. Работа с учебником.	Сочинение-миниатюра в форме описания (упр.364)	Упр. 380
19	К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	Самостоятельная работа	Диктант	РНО
20	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Организация совместной учебной деятельности. Комплексный анализ текста. Домашнее сочинение	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Задания тестовой части.
21	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Составление таблицы «Обособленные члены предложения»	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП	Задания тестовой части.
22	Обособленные и необособленные определения. Практикум	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП. «Проверь себя»	Упр.390
23	Обособленные и необособленные приложения.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения		
24	Обособленные обстоятельства.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения		Карточки
25	Обособленные обстоятельства. Практикум	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП	Упр. 398

26	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум	Решение заданий ЕГЭ	Тест	Задания тестовой части.
27	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Тест в формате ЕГЭ (180 мин.)	Карточки
28	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Работа над ошибками	РНО
29	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	Написание сочинения в формате ЕГЭ	Сочинение по прочитанному тексту	Задания тестовой части.
30	Обособленные дополнения.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП	Упр. 401
31	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП. «Проверь себя»	Упр. 406
32	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум	Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП	Карточки
33	Знаки препинания при сравнительных	Урок усвоения нового материала.	Синтаксический разбор осложненных обособленными,	Задания тестовой

	оборотах.	Тренировочные упражнения.	уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП	части.
34	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	«Проверь себя»	Упр. 414
35	Вводные слова и вставные конструкции.	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	«Проверь себя»	Упр. 423
36	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	«Проверь себя»	Упр. 428
37	К/Р Диктант с творческим заданием	Самостоятельная работа	Диктант с творческим заданием	СамоанализРНО
38	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	Работа по схеме «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания	Объяснительный диктант	Задания тестовой части.
39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Задания тестовой части.
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Беседа, проблемные задания	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Упр. 447
41	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	Проверочная работа	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды	Карточки

			придаточных»	
42	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Упр. 453
43	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	Тренировочные упражнения. Комментарии. Комментированное письмо.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»	РНО
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Карточки
45	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	Самостоятельная работа	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Задания тестовой части.
46	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	Тренировочное упражнения. Комментарии. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»	Упр. 458
47	Сложные предложения с разными видами связи.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Карточки
48	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Объяснительный диктант	Карточки
49	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению.	Анализ исходного текста, написание сочинения.	Сочинение в формате ЕГЭ (домашняя работа)	Задания тестовой части и части С.
50	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.	Самостоятельная работа	Пробный экзамен (180 или 210 минут)	Самоанализ
51	К/Р в формате ЕГЭ. Пробный			

	экзамен (180 минут)			РНО
52	Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. Повторение: обращение, части речи.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Схематический диктант	Упр. 480
53	Знаки препинания при прямой речи.	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Схематический диктант	Упр. 484
54	Знаки препинания при диалоге.	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Схематический диктант	Задания тестовой части.
55	Знаки препинания при цитатах.	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Схематический диктант	Карточки
56	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	«Проверь себя»	Задания тестовой части.
57	К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»	Самостоятельная работа	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях, включающих чужую речь. Сочетание знаков препинания»	РНО
Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ				

58	Культура речи. Нормы речи.	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Задания тестовой части и части С.
59	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум	Тренировочные упражнения. проблемные задания. Работа со словарями.	Диктант с самопроверкой	Задания тестовой части.
60	Качества речи хорошей речи. Риторика.	Анализ исходного текста, составление цитатного плана, объяснительный диктант.	Анализ отрывка	Карточки
61	Р/Р: Комплексный анализ текста	Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Тест по тексту (формат ЕГЭ)	Задания тестовой части.
Тема 4. СТИЛИСТИКА				
62	Функциональные стили речи и их особенности.	Работа с деформированным текстом	Работа с таблицей «Функциональные стили речи», составление тезисного плана.	Карточки
63	Стиль речи, тип речи.		Определение стилистической и типовой принадлежности текста	Анализ текста
64	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Анализ отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств	Анализ текста
65-66	Р/Р: Комплексный анализ текста	Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Тест по тексту (формат ЕГЭ)	Задания тестовой части.
67-68	Резервные уроки. Повторение и обобщение пройденного	Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Решение заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ	Карточки

