

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына

(полное наименование образовательной организации)

(СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол 15.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

И.И.Дедкина
(подпись) (Ф. И. О.)

15.03.2024

(дата)

Отчет о результатах самообследования

средней общеобразовательной школы № 24 имени Бориса Рукавицына

за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына
Руководитель	Дедкина Ирина Ильинична
Адрес организации	152920, Ярославская обл., г.Рыбинск, ул.Б.Рукавицына, д.35, ул.Корнева, 121(начальная школа)
Телефон, факс	(4855) 55-05-18; (4855) 55-30-73, (4855) 55-04-09 (начальная школа)
Адрес электронной почты	sch24@rybadm.ru , school-24@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	21 декабря 1953
Лицензия	№ 132/14 от 04 июля 2014 года

1.1. Характеристика контингента

За последние 5 лет наблюдается рост количества обучающихся:

- 2018-2019 учебный год – 502 чел.
- 2019-2020 учебный год – 517 чел.
- 2020-2021 учебный год – 556 чел.
- 2021-2022 учебный год – 581 чел.
- 2022-2023 учебный год – 585 чел.

В 2022-2023 учебном году в 22 классах школы обучались 585 учеников: 1-4 класс – 270 чел.; 5-9 класс – 265 чел.; 10-11 класс – 50 чел.

Все классы обучаются по ФГОС ООН, ООО, ООС. 1-7, 10 классы обучаются по ФОП. В контингенте школы в основном обучающиеся микрорайона Прибрежный.

Для образовательной деятельности используются:

- 10 кабинетов для начальной школы (в здании начальной школы);
- 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, иностранного языка, физики, информатики (1 каб.), химии, биологии, истории, географии, изо и черчения, музыки, ОБЖ, технологии и школьные мастерские
- 1 кабинет универсальной направленности
- 1 спортивный зал
- 1 библиотека (с читальным залом)
- медицинский (2 каб.), процедурный кабинет

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением. Её результаты соответствуют требованиям государства. Для школы характерно стабильное качество образования обучающихся.

Результаты обученности и качества по итогам 2022-2023 учебного года.

Уровень обучения	Степень обученности			Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»:		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
ООН	100 %	100 %	100%	68 %	74 %	60%
ООО	100 %	100 %	100 %	34 %	39 %	40%
СОО	100 %	100 %	100%	45 %	68 %	69%

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Практически все выпускники СОШ № 24 в течение 8 лет сдают ЕГЭ по русскому языку и математике со 100 % справляемостью.

Динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку (средний балл):

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
72	72	73	74	75	73	72,04

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, налицо стабильность результатов.

По Рыбинску средний балл 73,3; по России – 68,43

Высокие баллы по русскому языку:

2020 – Кремнев Егор – 96, Какорина Марина – 92, Трофимова Юлия – 92.

2021- Косоногова Алина – 96, Черезова Дарья – 94, Образцова Ксения – 92, Сапрыкина Анастасия и Сараева Полина – 90

2022- Кузина Мария – 94, Тюренкова Лада – 91, Воронина Ксения и Суховерхова Анастасия – 89

2023- Борисова Валерия – 91, Продан Артем – 89, Кочигина Екатерина и Кузнецова Маргарита – 85.

Динамика сдачи ЕГЭ по математике (средний балл):

2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
проф иль	база	профи ль	база	профиль	профиль	проф иль	база	проф иль	база
56	4,2	65	4,5	44 (1 не сдал)	65	62 (1-)	4,6	69,43	4,2

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по математике профильной - прогресс.

По Рыбинску средний балл 60,65; по России – 55,62

Высокие баллы математика:

2019 – Смирнов Егор – 80.

2020 – Метлицкий Владислав - 92

2021 – Образцова Ксения -80, Черезова Дарья – 80, Сапрыкина Анастасия – 78, Седышев Кирилл – 78, Косоногова Алина – 76,

2022 – Рулевский Никита и Харланов Николай – 76.

2023 – Ватлин Алексей – 80, Продан Артем - 76

Предметы ЕГЭ	РФ	ЯО	Рыбинск	№ 24
Русский язык	68,43	72,62	73,31	72,04
Математика (профиль)	55,62	59,85	60,65	69,43!
Обществознание	56,4	59,75	60,22	55,90
Информатика	58,39	62,39	62,85	68,50!
Биология	50,87	54,28	52,9	45,56
Физика	54,85	53,83	54,5	59,00!
Химия	56,23	58,61	58,24	46,80
Английский язык	66,31	64,74	68,01	59,00
Французский язык		74,19	35	
История	56,37	60,4	59,37	57,80
Литература	63,97	64,14	63,72	77,00!
География	54,6	59,25	78,01	61,00
			среднее значение	61,09
			рейтинг	11

Наибольшие баллы по предметам получили:

География – Квашнин Максим – 76

Информатика –Продан Артем - 78

Литература – Гладкова Виктория – 77

Обществознание – Борисова Валерия – 90

История – Фролова Полина – 82

Учителя-предметники уделяли большое внимание подготовке к ЕГЭ: изучению предмета, разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и на индивидуальных занятиях. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Ежегодно школа выпускает медалистов: 2016 – 4 , 2017- 2, 2018 год – 5 медалистов, 2019 год – 1 медалист, 2020 год – 4 медалиста, 2021 год – 4 медалиста, 2022 год – 3 медалиста, 2023 год – 1 медалист.

Среди выпускников школы ежегодно есть те, кто внесен в книгу «Ими гордится Рыбинск».

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

По результатам государственной итоговой аттестации в течение 5 лет наблюдается стабильность результатов – все обучающиеся, допущенные к аттестации, справляются с ней и получают аттестат.

К Государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 49 обучающихся. 49 получили аттестаты.

Основные результаты ОГЭ по предметам 2023 год

ГВЭ сдавали 5 человек: русский язык – все 5 человек оценка «5», математика – 3 человека оценка «5», 2 человека оценка «4». То есть 100% качество по обоим предметам.

Предмет	сда вал о	2022-2023				2021-2022		
		СОШ № 24		Рыбинск		сда вал о	СОШ № 24	
		Качеств о, %	Справля емость, %	Качество, %	Справля емость, %		Качеств о, %	Справляе мость, %
Русский язык	43	58	100	75	99	55	57	98
Математика	43	35	93	42	90	55	49	96
География	24	75	100	56	90	33	52	100
Химия	2	100	100	88	97	2	100	100
Информатика и ИКТ	24	42	92	51	94	15	46	92
Биология	3	67	100	67	99	9	78	100
Физика	8	50	100	53	98	55	40	100
Литература						2	100	100
Обществознание	21	5	91	39	92	37	49	85
Английский язык	0	0	0			1	80	100

Лидеры по предметам:

- русский язык – Давыдов Илья – 33б, Парамонова Екатерина и Филатов Егор – 30б
- математика – Яичников Антон – 23б, Галанин Святослав – 22б.
- физика - Яичников Антон – 33б,
- обществознание – Борисова Анастасия – 25б.
- информатика – Шишаев Денис – 19б, Денегина Анна и Латышев Егор – 17б,
- география- Шишаев Денис и Волков Кирилл – 27б, Иванова Анастасия – 26б,
- химия – Чуприков Егор – 24б.
- биология - Чуприков Егор – 33б.

В ходе Государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов подтвердили свои знания, некоторые – повысили свои итоговые результаты по

русскому языку и математике, что нашло свое отражение в аттестатах об основном общем образовании.

1.2. Характеристика кадрового состава.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Бориса Рукавицына укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Учительский коллектив стабилен, большинство педагогов (73%) работают в данном образовательном учреждении свыше 15 лет.

В составе педагогического коллектива 27 педагогических работников. Из них – 67% учителей аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 3 человека имеют звание «Почётный работник общего образования», 3 человека имеют звание «Отличник народного образования». В штате школы есть педагог-психолог, старшая вожатая, заведующий библиотекой, библиотекарь, секретарь, лаборант.

Технический персонал – 15 человек (13 – основные работники и 2 – совместители).

Школа привлекает к работе молодых специалистов. За последние 5 лет принято 9 выпускников педагогических вузов и сузов: Рыбинского педколледжа – выпускники ЯГПУ имени К.Д. Ушинского – учителя физической культуры, начальных классов. С молодыми специалистами работают учителя-наставники.

Ежегодно педагоги школы посещают курсы повышения квалификации, проблемные группы, спецкурсы.

1.3. Особенности реализации образовательной деятельности

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы и среднего общего образования.

Основные задачи школы:

- создать для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех уровнях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;
- воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире;
- развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, способствовать сохранению их здоровья.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах.

Обучение в школе проводится в одну смену.

Средняя наполняемость классов 26 человек. Продолжительность уроков 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- ФОП начального общего образования;
- ФОП основного общего образования (5-7 классы);
- ФГОС ООП основного общего образования (8-9 классы);
- ФОП среднего общего образования (10 класс);
- ФГОС ООП среднего общего образования (11 класс)

С 2019-2020 учебного года школа реализует ФГОС ООП среднего общего образования. В 2022-2023 10 и 11 классы имели два профиля обучения: социально-экономический и универсальный. В 2023 - 2024 учебном году по данным профилям обучаются учащиеся 11 класса. 10 класс обучается по универсальному профилю с углубленным изучением математики, обществознания и биологии (по запросу учащихся).

Основной иностранный язык в школе – английский язык. В 9-м и 10-м классе также есть группы, изучающие немецкий язык как основной. В 7, 8 классе немецкий язык изучается как второй иностранный язык.

С 2019-2020 учебного года в школе изучается родной язык и родная литература: 1 – 4 кл, 9 кл. В 10 – 11 кл. изучение данных дисциплин идет в рамках изучения русского языка и литературы.

Школа осуществляет инклюзивное образование: в общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году – 28 человек. С этими детьми осуществляется коррекционно-развивающая работа.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2022-2027 г. Основные приоритетные направления деятельности школы:

- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого - педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа строится в соответствии с персонифицированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые сберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы и среднего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

В СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы школы соответствуют статусу муниципального общеобразовательного учреждения.

Существующий комплекс программно и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

В соответствии с новыми стандартами школа осуществляет внеурочную деятельность по всем рекомендуемым направлениям, предлагая учащимся широкий спектр занятий.

1.4. Значимые достижения образовательной организации

В 2023 г. школа продолжила работу над программой «Развитие кадрового потенциала, как фактор успешности МОУ СОШ № 24 г. Рыбинска»

Реализация Программы развития кадров СОШ № 24 направлена на разработку и апробирование на практике модели управленческого механизма организации профессионального развития кадров образовательных организаций: возникновения и предъявления каждым педагогом собственных целевых ориентиров, собственного дерева целей непрерывного роста профессиональной компетенции в соответствии с задачами коллективного развития образовательного учреждения.

Согласно программе были проведены мероприятия:

- Создание стратегического плана кадровой политики школы.
- Диагностика профессионального роста педагогов.
- Планирование повышения квалификации педагогов.
- Организация и проведение традиционного школьного конкурса педагогических достижений «Ступени мастерства».
- Участие педагогов школы в различных городских и районных профессиональных конкурсах.
- Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта
- Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования
- Информирование через сайт по вопросам новаций в области образования.
- Создание комплекса мер по социальной поддержке педагогов.

Значимым результатом осуществления программы развития кадрового потенциала ОУ является показатель стабильного состава коллектива, приход и развитие молодых специалистов (3 молодых педагога защитились на 1 квалификационную категорию), регулярное стремление педагогов к освоению новых технологий и педагогических практик посредством прохождения разнообразных курсов.

В 2022 году на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций разработана Рабочая программа воспитания СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Для уровня начального образования:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для уровня основного общего и полного среднего образования

В соответствии с РПВ процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности
- использование со-бытийных технологий воспитательной модели школы.

Со-бытийный подход в организации и осуществлении значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности с целью воздействия на ментальную и эмоциональную сферу воспитанников.

Средняя общеобразовательная школа №24 города Рыбинска с 2015 года носит имя земляка, героя Великой Отечественной войны, командира танка Т-34, погибшего при штурме Берлина Бориса Рукавицына. Великой

Работа по сохранению памяти о Победе в Отечественной войне 1941-1945 гг. как непреложной основы самосознания является краеугольным камнем воспитания детей в нашей школе. Память о народных героях всех войн хранится в коллективном сознании общества, давая возможность учитывать уроки прошлого и опираться на его героические примеры.

Основными традициями воспитания в СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына города Рыбинска являются следующие:

- ежегодный открытый патриотический фестиваль «Дети России за МИР», посвященный памяти Бориса Рукавицына;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательности между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательное воздействие осуществляется через деятельность детских общественных объединений.

1. Детское общественное объединение «Галактика Активных Звезд» (для учеников 2-11 классов) Основой объединения «Галактика Активных Звезд»

2. Первичное отделение Российского Движения Детей и молодежи

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3. ДОО «Спортивный клуб «Метеор»

4. Волонтерский отряд «ЗД «Делай добро другим»

5. Волонтерский отряд «ПРО-движение»

6. Отряды Юных полицейский России «Пламя» и «Патриот

7. НОУ «Эврика»

8.Объединение «Активисты школьного музея»;

9.Спортивный клуб «Метеор».

Одно из направлений деятельности СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына – работа с одаренными детьми. В школе реализуется программа «Достижени-Я», что способствует созданию определенных условий для полноценного развития личности каждого ребенка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, городских и областных олимпиадах, конференциях.

Учащиеся школы принимают активное участие в таких конкурсах, как «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧИП», «Британский бульдог», «Золотое руно», в

которых ежегодно есть призеры и победители различного уровня, в том числе и российского.

Среди учащихся школы – призеры и победители городских конкурсов творческих проектов школьников, краеведческих чтений, региональной конференции «Открытие юных», муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, муниципального этапа национального юниорского водного конкурса, муниципальной конференции младших школьников «Мы – юные исследователи», городской конференции «Любознайки: от любопытства до познания», конкурса «Поэтическая радуга» Огромный интерес у учеников школы к дистанционным интернет-проектам, организуемых Ярославским центром информационных и телекоммуникационных систем в образовании.

В 2023 г. – 29 человек стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады, в региональном этапе – 2 призера (экология), 1 призер (русский язык), 1 призер (физкультура).

В приложении 2 представлены результаты участия детей за 2022-2023 учебный год.

СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына – единственная школа в микрорайоне Прибрежный, тесно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, которые располагаются в микрорайоне школы.

1.5. Итоги контрольно-надзорных проверок и проверок вышестоящих органов за три года

В 2023 году проверки не проводились

II. Результаты управленческой деятельности в динамике за три года

2.1. Управление образовательной деятельностью

2.1.1. Управление созданием и реализацией ООП

В 2023 году созданы обновленные ООП ООО для начальной, основной и старшей школы. Программы, созданные ранее переработаны и реализуется в настоящее время, обеспечивая результативность учебно-воспитательного процесса в целом по школе: 100% успеваемость и 41% качества.

2.1.2. Обеспечение реализации современных образовательных технологий

Учебные кабинеты школы (большинство) оборудованы согласно требованиям новых стандартов, содержат всё необходимое для ведения образовательного процесса. Технические средства: интерактивная доска, компьютер учителя, документ камера, доска магнитно–маркерная. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по освоению новых педагогических технологий, в том числе по использованию в учебном процессе мультимедийных средств.

2.1.3. Обеспечение информационно-образовательной (предметно-развивающей) среды для реализации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС

Данное направление обеспечивается через:

- Организацию работы педагогов с учащимися с использованием средств ИКТ как в урочной, так и вне урочной деятельности; при работе с одаренными детьми; при осуществлении коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ.
- Информирование родителей – через сайт и региональный интернет-дневник.
- Реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.
- Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)

2.1.4. Обеспечение поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (создание условий для индивидуализации образовательной деятельности)

Учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальные маршруты по внеурочной деятельности имеют все учащиеся школы. Для детей с ОВЗ созданы специальные индивидуальные развивающие маршруты.

2.1.5. Управление методической работой для обеспечения образовательного процесса

Самым надёжным способом преодоления профессиональных затруднений и повышения уровня профессионального мастерства педагога является организация методической работы. Она реализуется через школьные и муниципальные методические объединения, организацию деятельности инновационных площадок на базе образовательной организации. Традиции такой деятельности стараемся сочетать с инновациями. Интеграционные процессы, происходящие в образовании, повлекли к необходимости создания межпредметных творческих групп, проблемных групп, постояннодействующих семинаров. Их деятельность получила положительную оценку в среде педагогов

В старшей школе действуют методические объединения: учителей русского языка, математического цикла, естественно-общественных дисциплин, иностранного языка, а также МО, объединяющее учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

За истекший период:

- 21 педагогов получили запись в сертификаты курсов (семинар-практикум, проблемная группа, спецсеминар, семинар, спецкурс, творческая группа) о прохождении обучения;

- 27 педагогов получили удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации;
- 18 педагогов получили удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации.

Ежегодно педагоги школы посещают курсы повышения квалификации, проблемные группы, спецкурсы.

Педагоги школы – активные участники конкурсов, конференций разного уровня:

- **представление опыта работы школы** на муниципальном методическом объединении по темам «Активные методы обучения на уроках географии» (13.02.23) и «Развитие креативного мышления на уроках географии» (20.03.23)
- **представление опыта работы школы** на муниципальном методическом объединении учителей русского языка и литературы: выступление по теме «Инфографика при подготовке к ОГЭ 9 класс. Русский язык. Сочинение 9.3.»
- **организация и проведение дискуссионной площадки** «Индивидуальная и коллективная методическая активность педагогов: от оценки качества – к использованию результатов» на XXII муниципальной конференции городского округа город Рыбинск «совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования» (февраль 2023)
- **представление опыта работы школы** на XXII муниципальной конференции городского округа город Рыбинск «совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования» (февраль 2023) (выступление по теме «Применение мобильных устройств с интерактивным астрономическим приложением для формирования понимания звездного неба и изучения характеристик небесных объектов»);
- **результативное участие** во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства (Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» - 2 место, Всероссийского конкурса «горизонты педагогики» – 1 место, Международная олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» - 1 место)
- **результативное участие** во Всероссийских конкурсах – Этнографический диктант – победитель, Экологический диктант – призер.
- **представление инновационных продуктов** по развитию функциональной грамотности (информационной и креативной) в рамках работы муниципальной инновационной площадки.
- **результативное участие (1 место)** в конкурсе муниципальных программ летних лагерей.

Управление материальными и финансовыми ресурсами, расширение спектра платных образовательных услуг

Платных услуг школа не предоставляет.

Школа имеет достаточную материально - техническую базу для осуществления качественного образовательного процесса. В кабинетах начальной школы установлены интерактивные комплексы, которые

обеспечивают доступ в Интернет. Школа имеет один компьютерный класс, который оснащен персональными компьютерами, мультимедийным проектором, сканером, принтером. Все кабинеты подключены к интернету, что позволяет обеспечить реализацию практической части образовательных программ по предметам в он-лайн режиме, проводить интерактивные экскурсии, обеспечить доступ к сетевым ресурсам: электронной библиотеке, обучающим программам по учебным предметам разного уровня, тестирующим программам. Учебные кабинеты, мастерские, бытовые и хозяйственные помещения школы оснащены мебелью, современным оборудованием и техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в том числе хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда.

По мере необходимости закупаются комплектующие оргтехники.

Планируемые мероприятия:

- продолжать привлечение дополнительных средств для развития материально-технической базы школы;
- своевременно обновлять школьную мебель, цифровую технику и другие материалы и средства, необходимые для организации образовательного процесса.

Материально техническое обеспечение деятельности учреждения реализуется по направлениям:

- хозяйственное обслуживание и обеспечение надежного состояния в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты помещений и территории;
- получение и хранение хозяйственных материалов, оборудования, инвентаря составление установленной отчетности;
- контроль за исправностью оборудования (освещения, отопления, вентиляции и др.);
- участие в инвентаризации помещений и оборудования с целью контроля их сохранности и технического состояния;
- ремонт помещений и контроль за качеством выполненных работ (акты);
- обеспечение хозяйственным инвентарем.

Формирование кадровой политики

Реализация Программы развития кадров СОШ № 24 направлена на разработку и апробирование на практике модели управленческого механизма организации профессионального развития кадров образовательных организаций: возникновения и предъявления каждым педагогом собственных целевых ориентиров, собственного дерева целей непрерывного роста профессиональной компетенции в соответствии с задачами коллективного развития образовательного учреждения.

Согласно программе были проведены мероприятия:

- Создание стратегического плана кадровой политики школы.
- Диагностика профессионального роста педагогов.

- Планирование повышения квалификации педагогов.
- Организация и проведение традиционного школьного конкурса педагогических достижений «Ступени мастерства».
- Участие педагогов школы в различных городских и районных профессиональных конкурсах.
- Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта
- Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования
- Информирование через сайт по вопросам новаций в области образования.
- Создание комплекса мер по социальной поддержке педагогов.

Создание условий для благоприятного психологического климата

Согласно проводимому ежегодно анкетированию педагогов (карта самооценки деятельности учителя) педагоги школы оценивают работу администрации в среднем на 4 (по 5-бальной шкале).

Педагоги ежедневно обращаются за помощью по различным причинам и всегда с моей стороны получают необходимую поддержку и методическую помощь.

Содействие сохранению здоровья обучающихся.

Весь учебно-воспитательный процесс в школе организован в строгом соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Каждую четверть в школе проходят Дни здоровья, организованные в различных игровых формах.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

Безопасность - это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в ОУ относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество /ОУ/ (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной ОУ; органы опеки; уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Безопасность ОУ можно разделить на два крупных блока:

- 1) безопасность ОУ, то есть обеспечение безопасных условий в ОУ и охрана ОУ;
- 2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на

среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

С целью обеспечения безопасности в школе разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- Установлена «тревожная кнопка» в обоих зданиях школы.
- Выставлен пост охраны силами работников школы.
- Действует автоматическая пожарная сигнализация.
- Обеспечена качественная подготовка и приём кабинетов, мастерских, спортивных залов и зданий к новому учебному году.
- С обучающимися проводился инструктаж с записью в классных журналах.
- Организован систематический административно-общественный контроль по ОТ.
- Проводятся беседы, викторины, совместные занятия с сотрудниками ГИБДД, правоохранительных органов, инспекторов пожарной охраны.

Комплексная реализация мероприятий по обеспечению условий безопасности позволила свести к минимуму травматизм детей во время пребывания в школе. В прошедшем году не было случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения.

Создание и реализация внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО ведется на основании «Положения о внутренней системе качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 имени Бориса Рукавицына»

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;

- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых, десятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Развитие социального партнерства и взаимодействия с родительской общественностью

Проводятся ежегодно родительские собрания для родителей 1-11 классов.

Поддерживаются деловые связи с МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и с другими социальными партнерами («Новая школа», «Молодые таланты», ЦДЮТЭ, Ярославский центр информационных и телекоммуникационных технологий, ЦОК ЯО и др.)

Обеспечение качества деятельности на всех уровнях системы

Позитивные тенденции в деятельности образовательной организации

Контингент обучающихся стабилен. Школа ежегодно набирает 10 класс.

К числу позитивных тенденций в административно-хозяйственной деятельности СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына следует отнести следующие:

- Расширены сферы взаимодействия с социальными партнерами. Оперативно и качественно решаются вопросы срочных ремонтных работ, поставки услуг в условиях дефицита бюджетных средств.
- Улучшена деятельность по информированию сотрудников с учетом требований охраны труда и безопасности.

**Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24 имени Бориса Рукавицына,
подлежащей самообследованию
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2-4 классы - 184человек/68% 5-9 классы -96 человек/34 % 10-11 классы- 24 человека/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,04 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 69,43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	Профильный уровень

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	428 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	48 человека/% - 8%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/%- 4%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/8%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	530 человек/91%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/82%
1.29.1	Высшая	11 человек/29%
1.29.2	Первая	11 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/%- 71%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/%- 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98/19%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.4 кв.м

**Победители и призеры муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Муниципальный этап	Региональный этап	Предмет	ФИО учащегося
1	Бачаева Светлана Борисовна	10	призер		экономика	Олешов Семен Васильевич
		7	призер		история история	Муляров Николай Артёмович
		7	призер			Лукьянов Степан Андреевич
2	Баюнова Вера Ивановна	7	победитель		технология технология	Прилепский Артем Андреевич
		9	призер			Герентьев Дмитрий Валерьевич
3	Березкина Ольга Германовна	8	призер		литература	Чекалова Елизавета Денисовна
		8	призер		русский язык	Чекалова Елизавета Денисовна
		10	призер	призер		Соколова Екатерина Дмитриевна
		10	призер			Бунтова София Сергеевна
4	Лукьянов Петр Алексеевич	8	призер		физическая культура	Шалгунов Егор Сергеевич
		10	призер	призер		Самойлова Кира Игоревна
5	Мяконькина Татьяна Юрьевна	7	призер		математика	Кирсанов Даниил Иванович
6	Нестеренко Алла Борисовна	7	призер		физика	Кирсанов Даниил Иванович
7	Никулина Елена Валентиновна	8	призер		химия	Ковригина Таисия Денисовна
		8	победитель		биология	Левина Ульяна Витальевна
		10	призер			Соколова Екатерина Дмитриевна
		8	победитель		экология	Сироткин Владимир Владимирович
		8	призер			Алалыкина Алена Денисовна
		9	призер	призер		Герентьев Дмитрий Валерьевич
		9	призер			Чуприков Егор Андреевич
		10	победитель			Соколова Екатерина Дмитриевна
		10	призер			Самойлова Кира Игоревна
		11	призер	призер		Кочигина Екатерина Денисовна
11	призер		Стрелкова Анастасия Евгеньевна			
8	Огарева Елена Михайловна	8	призер		обществознание	Чекалова Елизавета Денисовна

		8	призер		история	Георгиевский Глеб Романович
9	Сапрыкина Людмила Анатольевна	10	призер		география	Соколова Екатерина Дмитриевна

Приложение 2

СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына
Достижения 2022-2023

Мероприятие	Научный руководитель	Участники		Результаты
Малая областная олимпиада по литературе	Березкина О.Г.	Чекалова Елизавета	8 кл	участник
Малая областная олимпиада по русскому языку	Березкина О.Г.	Чекалова Елизавета	8 кл	участник
Малая областная олимпиада по химии	Никулина Е.В.	Ковригина Таисия	8 кл.	участник
Всероссийский творческий конкурс «Фантазия и творчество»	Покатович Н.И.	Козлова Наталья	7 кл.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации « Учебные проекты обучающихся»	Покатович Н.И.	Ковригина Таисия	8 кл.	1 место
Всероссийский конкурс «Пушкинский диктант»	Березкина О.Г.	Соловьева Анастасия	7 кл.	лауреат победитель 3 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место лауреат 2 место 2 место лауреат лауреат
		Ковригина Таисия	8 кл.	
		Георгиевский Глеб	8 кл.	
		Шалгунов Егор	8 кл.	
	Петунина Ю.В.	Трешкина Елизавета	10 кл.	1 место
		Сорокина Анастасия	10 кл.	1 место
		Князева Алина	10 кл.	2 место
	Майкевич Н.В.	Наумов Иван	10 кл.	2 место
		Алалыкин Дмитрий	10 кл.	лауреат
	Петунина Ю.В.	Косенкова Арина	11 кл.	2 место
		Гладкова Кристина	11 кл.	2 место
	Майкевич Н.В.	Квашнин Максим	11 кл.	лауреат
		Власова Злата	11 кл.	лауреат
Муниципальные краеведческие чтения младших школьников	Петунина Ю.В.	Анисимов Тимофей	4 кл.	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Березкина О.Г.	Анисимов Захар	4 кл.	1 место
		Соколова Дарина	7 кл	лауреат
Всероссийский конкурс сочинений	Петунина Ю.В.	Анисимов Тимофей	4 кл.	3 место
Всероссийский конкурс сочинений	Березкина О.Г.	Гладкова Кристина	11 кл.	лауреат
		Ковригина Таисия	8 кл.	Призер участник участник
		Георгиевский Глеб	8 кл.	
Гладкова Кристина	11 кл.			
Муниципальная олимпиада по палеонтологии	Сапрыкина Л.А.	Прибыток Мария	4 кл.	Призер
		Соловьева Анастасия	7 кл.	3 место Поощрительная грамота
		Муляров Николай	7 кл.	

		Лукьянов Степан 7 кл. Некрасова Мария 7 кл. Шанина Елизавета 7 кл. Прилепский Артем 7 кл.	Участник Участник Участник Участник
Муниципальная олимпиада по геологии	Сапрыкина Л.А.	Лукьянов Степан 7 кл. Шанина Елизавета 7 кл. Новожилова Полина 7 кл. Ревельков Егор 7 кл. Муляров Николай 7 кл. Костерина Мария 7 кл. Прилепский Артем 7 кл. Кокшаров Олег 10 кл.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектных работ учащихся «ВместеЯрче»	Сапрыкина Л.А.	Козлова Наталья 7 кл. Лукьянов Степан 7 кл.	3 место Участник
Федеральный этап Всероссийского конкурса творческих проектных работ учащихся «ВместеЯрче»	Сапрыкина Л.А.	Козлова Наталья 7 кл.	Участник
Муниципальный конкурс творческих работ «Старинная семейная фотография»	Сапрыкина Л.А.	Козлова Наталья 7 кл. Лукьянов Степан 7 кл.	1 место Участник
Муниципальная естественнонаучная олимпиада, посвященная памяти М.В. Ломоносова	Никулина Е.В.	Мосина Дарья 6 кл. Егоров Арсений 6 кл. Семенюк Артем 6 кл. Басинова Софья 6 кл. Георгиевский Глеб 8 кл. Зубарева Татьяна 10 кл. Самойлова Кира 10 кл.	3 место Участник Участник Участник Участник Участник 2 место
	Сапрыкина Л.А.	Лукьянов Степан 7 кл. Некрасова Мария 7 кл. Шанина Елизавета 7 кл. Соловьева Анастасия 7 кл. Муляров Николай 7 кл.	Участник Участник Участник Участник Участник
Федеральный этап 1 всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна 10 кл Трешкина Елизавета 10 кл.	Призер Призер
Региональный этап 1 всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна 10 кл Трешкина Елизавета 10 кл. Чуприков Егор 9 кл. Стрелкова Анастасия 11 кл. Смирнова Елизавета 11 кл. Кочигина Екатерина 11 кл. Меджидова Амалия 10 кл. Галандарова Лейла 10 кл.	Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер
Муниципальный конкурс хоров общеобразовательных учреждений	Сорокина Л.Н.	12 человек	3 место
Городской песенный конкурс	Чернявская Н.В.	Зайцева Дарина	участник

на иностранном языке «Поём вместе»	Анисимова Е.Е.	Князева Алина	10 кл.	участник
Городской конкурс Юных инспекторов движения	Воробьева С.В.	Команда 9 человек		призеры
Муниципальный конкурс «Вдохновенный чтец»	Кошелева Е.Н.	Васильева Василиса		3 место
Муниципальный конкурс «Волшебник поэтической страны»	Воронина О.В.	Аралов Ярослав		1 место
Муниципальный конкурс «О Родине, о мужестве, о славе»	Воронина О.В.	Аралов Ярослав		2 место
Всероссийский конкурс художественного слова «Пою моё Отечество»	Воронина О.В.	Аралов Ярослав		2 место
Всероссийский конкурс «Школьная еда – пища для ума»	Воронина О.В.	Команда 5 человек		участники
Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	Щепкова Н.В.	Брызгалов Даниил	1 кл.	участник
Всероссийский конкурс «учебные проекты обучающихся»	Баюнова В.И.	Прилепский Артем	7 кл.	1 место
		Терентьев Дмитрий	9 кл.	1 место
		Чуприков Егор	9 кл.	1 место
Муниципальная конференция им. А.А.Ухтомского	Никулина Е.В.	Трешкина Елизавета	10 кл.	2 место
		Зубарева Татьяна	10 кл.	1 место
		Сироткин Владимир	8 кл.	1 место
		Стрелкова Анастасия	11 кл.	Участник
		Самойлова Кира	10 кл.	Участник
Российская конференция «Открытие»	Никулина Е.В.	Стрелкова Анастасия	11 кл.	1 место
		Смирнова Елизавета	11 кл.	3 место
		Чуприков Егор	9 кл.	Участник
Муниципальный открытый конкурс исследовательских работ «Золотаревские чтения»	Никулина Е.В.	Сироткин Дмитрий	8 кл.	Участник
		Кочигина Екатерина	11 кл.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения РФ «Отечество»	Никулина Е.В.	Сироткин Дмитрий	8 кл.	2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса "Моя малая родина: природа, культура, этнос"	Никулина Е.В.	Трешкина Елизавета	10 кл.	Участник
		Соколова Екатерина	10 кл.	3 место
		Терентьев Дмитрий	9 кл.	Участник
		Чуприков Егор	9 кл.	3 место
Региональный этап всероссийского конкурса "Моя малая родина: природа, культура, этнос"	Никулина Е.В.	Соколова Екатерина	10 кл.	Участник
Муниципальный конкурс эссе педагога и ученика «Результативный союз: Учитель + Ученик»	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна	10 кл.	Участник
		Самойлова Кира	10 кл.	Участник
		Соколова Екатерина	10 кл.	Участник
		Трешкина Елизавета	10 кл.	Участник

Сетевой конкурс «Обучаемся и развиваемся вместе: новые адреса образовательной деятельности для моего образования»	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна 10 кл Самойлова Кира 10 кл Соколова Екатерина 10 кл. Трешкина Елизавета 10 кл.	2 место (команда)
Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов «Учи.ру»	Никулина Е.В.	Медведева Александра 6 кл. Мосина Дарья 6 кл. Гусева Оксана 6 кл. Хвалик Максим 6 кл Мазикова Анастасия 8 кл.	1 место 1 место 2 место 3 место 2 место
Региональный конкурс «Личные. Важные. Твои » творческого интернет-проекта «Подросток и закон»	Никулина Е.В.	Рачкова Анна 11 кл.	2 место
Региональная онлайн-викторина творческого интернет-проекта «Подросток и закон»	Никулина Е.В.	Команда «Победители – 10» - 10 кл (4 человека) Команда «Юристы-24» 6 кл. (4 чел.) Команда «Закон и порядок» - 9 кл (4 чел.) Команда «Законники - 24» - 8 кл. (4 чел) Команда «Потомки победителей» - 11 кл. (3 чел.)	1 место Дипломанты 1 место 1 место Участники
Региональный конкурс «Нет мошенникам» творческого интернет-проекта «Подросток и закон»	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна 9 кл Самойлова Кира 10 кл Соколова Екатерина 10 кл. Трешкина Елизавета 10 кл.	3 место (команда)
Региональный конкурс «Гуполев и его самолеты»	Разова М.Ю.	Рачкова Анна 11 кл.	Участник
Муниципальный конкурс проектов «Интеллектуальный реактор»	Нестеренко А.Б.	Амелин Арсений 10 кл.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Никулина Е.В.	Кочигина Екатерина 11 кл. Кузьмина Ульяна 11 кл. Соколова Екатерина 10 кл. Зубарева Татьяна 10 кл.	Призер Призер Призер Призер
Всероссийский этап международного конкурса «Гренадеры, вперед»	Никулина Е.В.	Кочигина Екатерина 11 кл.	1 место
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» всероссийский этап	Никулина Е.В.	Рачкова Анна 11 кл. Кочигина Екатерина 11 кл.	Победитель Победитель
Всероссийский конкурс «Здесь нам жить»	Никулина Е.В.	Сорокина Анастасия 10 кл.	Участник

Муниципальный конкурс водных проектов	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна Смирнова Елизавета	10 кл. 11 кл.	1 место 1 место
Региональный конкурс водных проектов	Никулина Е.В.	Зубарева Татьяна Смирнова Елизавета	10 кл. 11 кл.	Дипломант 1 место
Всероссийский конкурс водных проектов	Никулина Е.В.	Смирнова Елизавета	11 кл.	Призер
Муниципальный конкурс «Подрост»	Никулина Е.В.	Стрелкова Анастасия Терентьев Дмитрий	11 кл. 9 кл.	1 место Участник
Региональный конкурс «Подрост»	Никулина Е.В.	Стрелкова Анастасия	11 кл.	1 место
Всероссийский конкурс «Подрост»	Никулина Е.В.	Стрелкова Анастасия	11 кл.	Призер
Областной конкурс исследовательских работ «Экология и мы»	Никулина Е.В.	Кочигина Екатерина Стрелкова Анастасия Самойлова Кира Трешкина Елизавета Зубарева Татьяна	11 кл. 11 кл. 10 кл. 10 кл. 10 кл.	Поощрительный 3 место 1 место 1 место участник
Всероссийский экологический диктант	Никулина Е.В.	Меджидова Амалия	10 кл.	2 место
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Сапрыкина Л.А.	Соколова Дарина	7 кл.	2 место в городе и регионе
	Никулина Е.В.	Левина Ульяна	8 кл.	1 место в городе, 2 место в регионе
		Чуприков Егор	9 кл.	1 место в городе, 2 место в регионе
		Терентьев Дмитрий	9 кл.	2 место в городе, 3 место в регионе
		Соколова Екатерина	10 кл.	1 место в городе, 1 место в регионе
		Сорокина Анастасия	10 кл.	1 место в городе, 2 место в регионе
		Кочигина Екатерина	11 кл.	1 место в городе, 1 место в регионе