

**Автор: Ершова Наталья Владимировна,
воспитатель, дошкольные группы
МОУ СОШ №24 имени Бориса Рукавицына**



**Семинар на тему:
«Сенсорное воспитание детей раннего возраста в
условиях дошкольных образовательных
организаций»**



«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания».

В. Прейер

Сенсори́ка (от лат. *sensus*, «восприятие») — категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий. В физиологии сенсорика — функция нервной системы, заключающаяся в восприятии внешних раздражителей.

Сенсорное воспитание — это целенаправленное развитие, совершенствование у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлений окружающего вида.



ВИДЫ СЕНСОРНЫХ ОЩУЩЕНИЙ



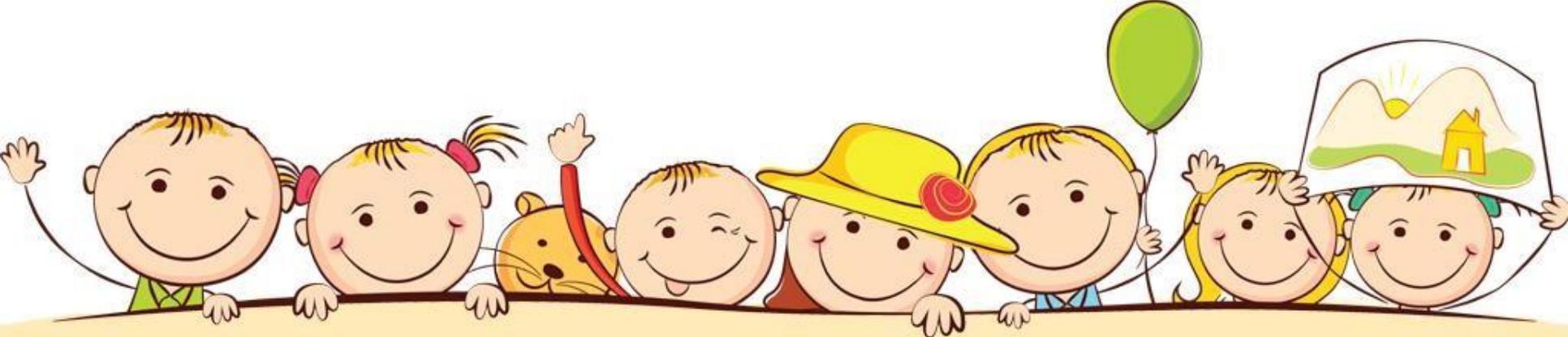
- визуальные (зрительные);
- осязательные;
- обонятельные;
- слуховые;
- вкусовые.



ФАКТОРЫ:

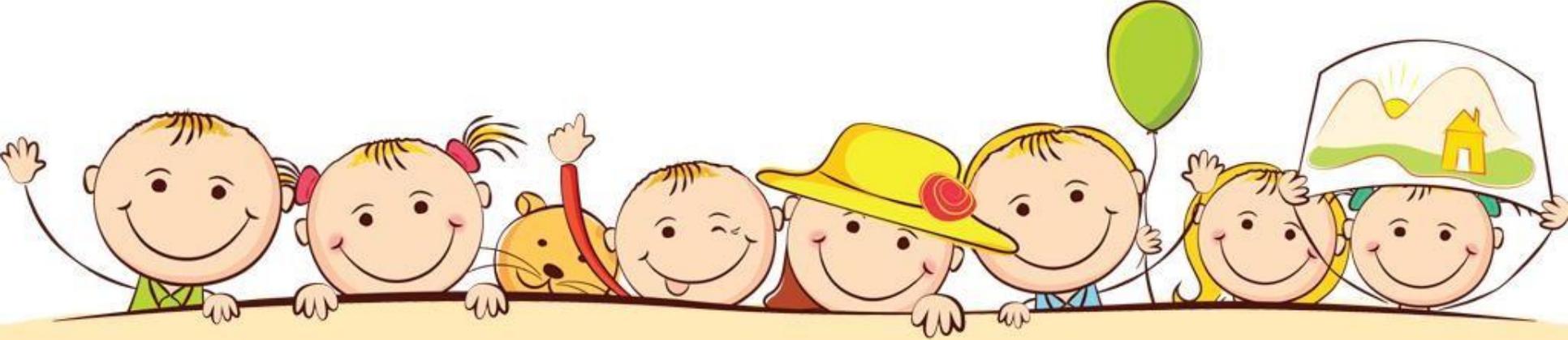


- Наследственность;
- Состояние органов чувств;
- Развитие органов чувств и восприятия.



Задачи сенсорного воспитания:

- Формирование у детей систем перцептивных действий.
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов.
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

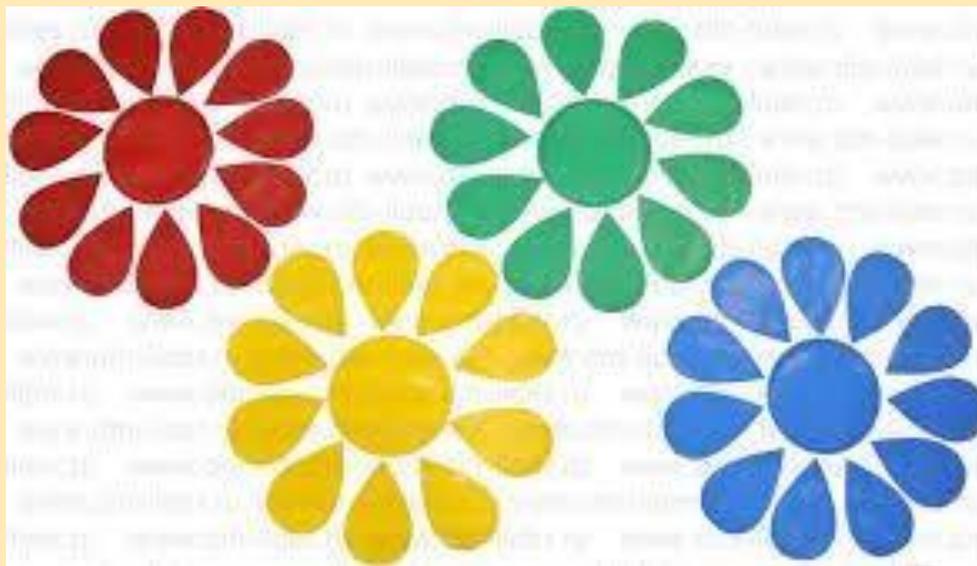


Сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предметов.

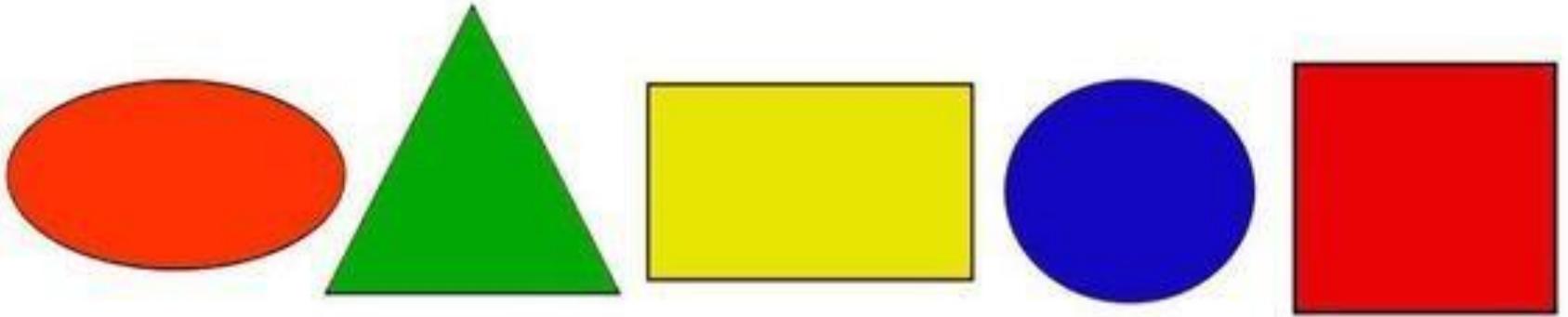
ЭТАЛОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



- *Основные цвета*



Геометрические формы (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал)



**Три размера (величины) предмета:
большой, средний, маленький**



Музыкальные ноты, звуки родного языка



БИ-БИ



ЧУХ-ЧУХ



МА-МА

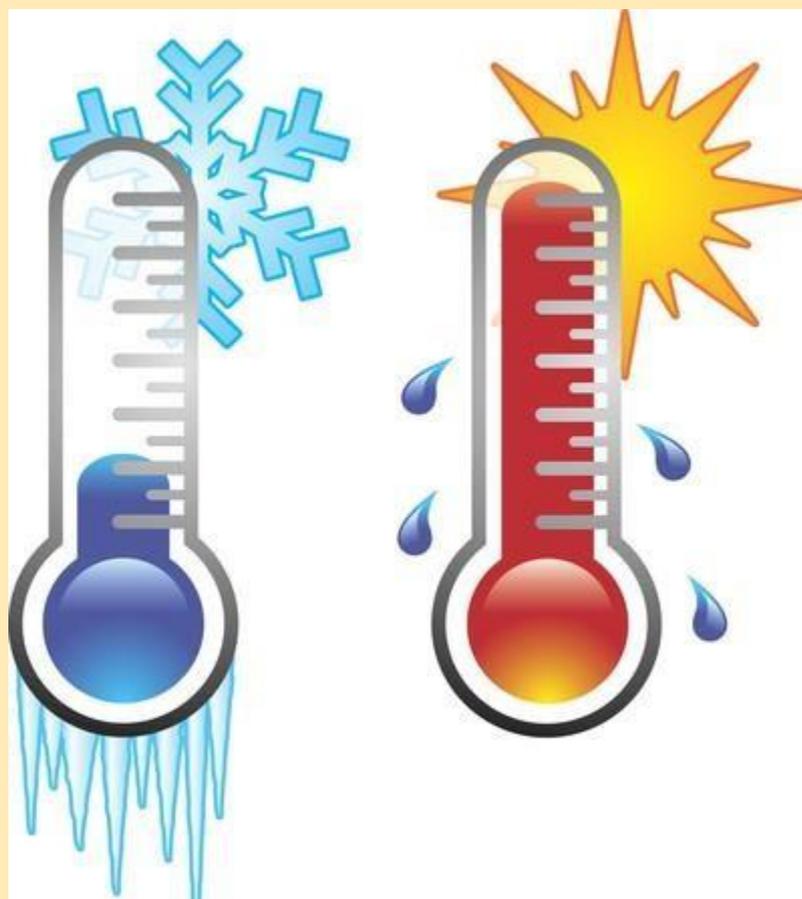


БАМ-БАМ

Четыре вкуса (сладкий, горький, соленый, кислый)



Два температурных определения (тепло, холодно)



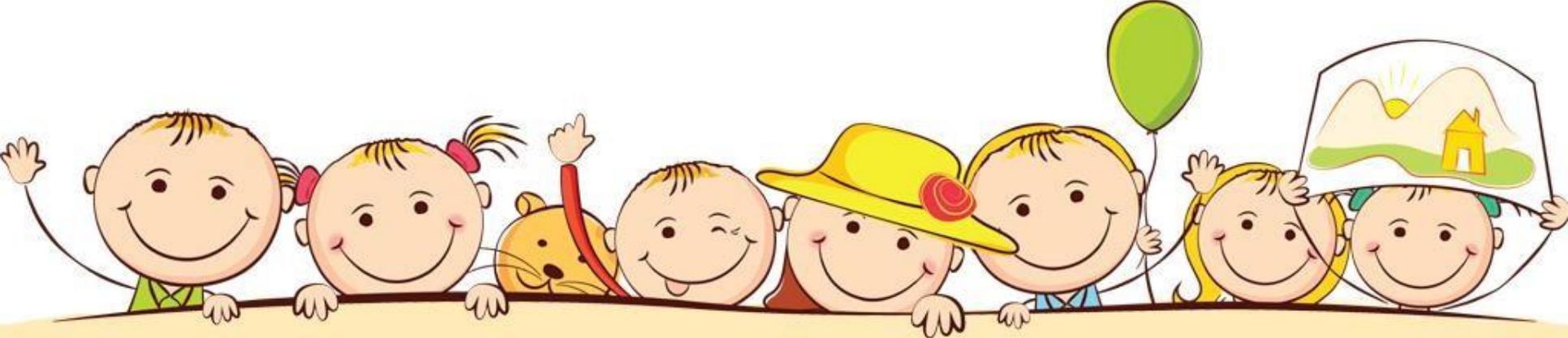
**Пять типов запаха
(сладкий, горький, свежий, легкий, тяжелый).**



Анализ образовательных программ ДО по реализации задач сенсорного развития детей раннего возраста



№	Название программы, автор	Реализация задач сенсорного развития детей раннего возраста
1	«Радуга» Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова	Создавать в группе предметно развивающую среду, способствующую усвоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую деятельность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта) Побуждать детей к действию с разнообразными предметами, направленными на ознакомление с их свойствами и качествами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки пояснения, вопросы
2	«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Учить детей обследовать предмет с предметом, сравнивать предметы по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов, обращать внимание на звуки (предметы, игрушки, музыкальные инструменты); Способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине; знакомить с предметами, издающими звук; Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания на ориентировку одновременно на два свойства

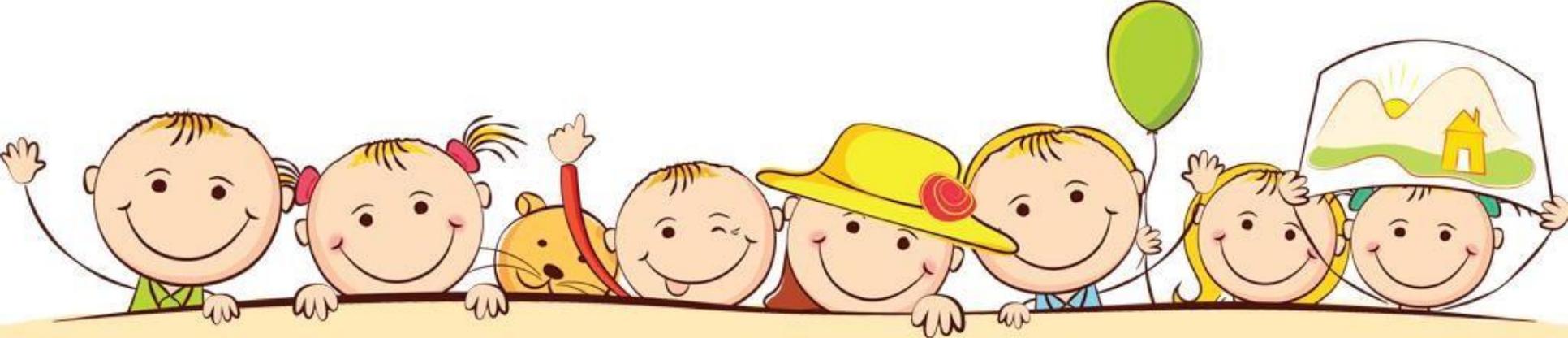


3	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Формирование зрительных, слуховых ориентировок. Обогащение сенсорного опыта. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения называть свойства предметов
4	«Истоки» Л.А. Парамонова	Начало сенсорного развития через экспериментирование с предметами. Развитие слуховых, зрительных, тактильных реакций. Способствовать восприятию формы, цвета, величины, свойств предмета

Анализ научных публикаций по сенсорному развитию детей раннего возраста



№	Название статьи, автор	Реализация задач сенсорного развития детей раннего возраста
1	«Особенности сенсорного развития детей раннего возраста», И.В. Комарова, Л.Л. Махина	Сенсорное воспитание детей раннего возраста имеет место в педагогике как – система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий. Разработка системы сенсорного воспитания неразрывно связана с созданием новой теории восприятия в психологии. Основное внимание акцентируют на саморазвитии восприятия, как длительный путь овладения ребенком сенсорными действиями, в том числе терминов «перцептивное действие», «орудийные игры»
2	«Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры», Т.А. Фоменко	Сенсорное развитие составляет базис общего умственного развития ребенка, оно обязательно для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Автор в своей работе выделяет следующие задачи: создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом; формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов; воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами



3	«Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», Д.Н. Избекова	Сенсорное развитие является базой умственного, эстетического, нравственного развития. Для успешной работы необходимо повышать компетентность родителей, педагогов, создавать предметно-развивающую среду, подбирать игровой материал
4	«Особенности сенсорного развития детей раннего возраста», С.И. Огородник, О.П. Панова	При сенсорном развитии ребенка необходимо помнить об его индивидуальных особенностях восприятия и знать какие возможности и условия воспитания есть в семье. Наилучшим способом замотивировать ребёнка на получение информации об окружающем мире была и остаётся игровая форма. Воспитателя каждой из пяти и детского сада для развития каждой сенсорной системы (зрение, слух, обоняние, осязание и вкус) могут разработать простые и интересные упражнения, используя доступные всем подручные средства. К тому же, родители могут быть полезными помощниками по изготовлению дидактических игр



«... ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек... »



Требования программы по сенсорному воспитанию с 1,6 до 2-х лет:

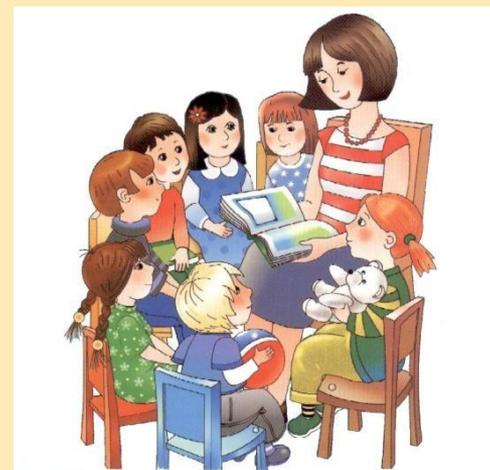
- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Требования по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

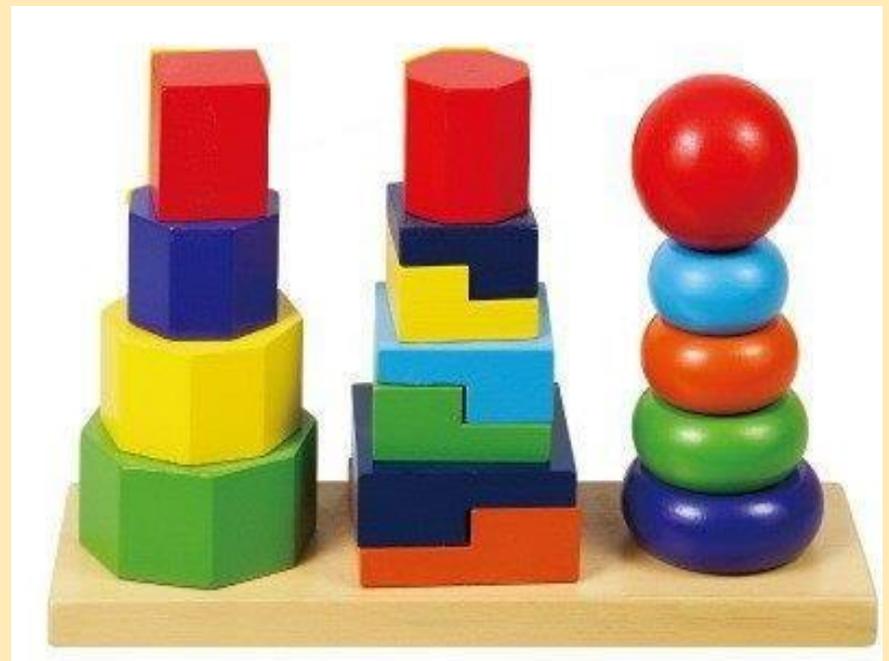
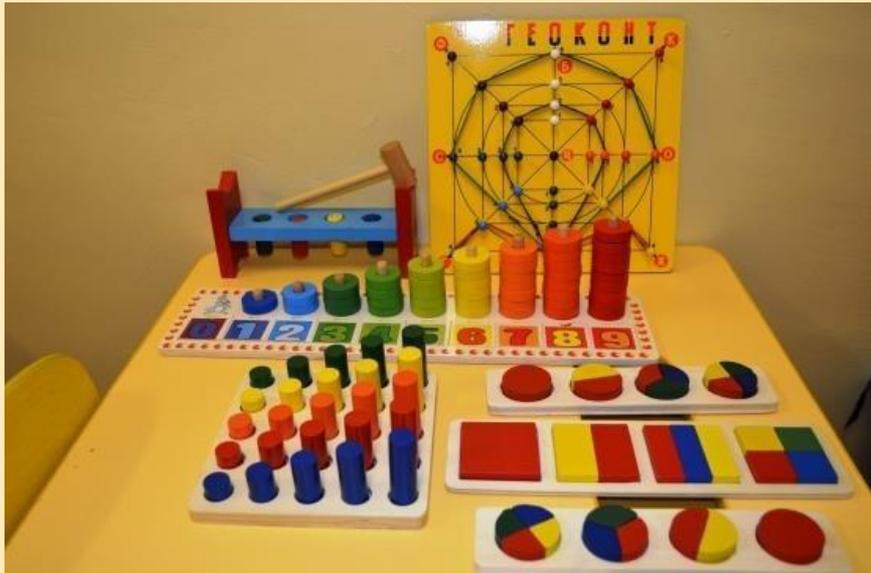


- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу;
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах;
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник);
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности.



Зрительное восприятие



Слуховое восприятие



Осязательное восприятие



Полезные материалы:



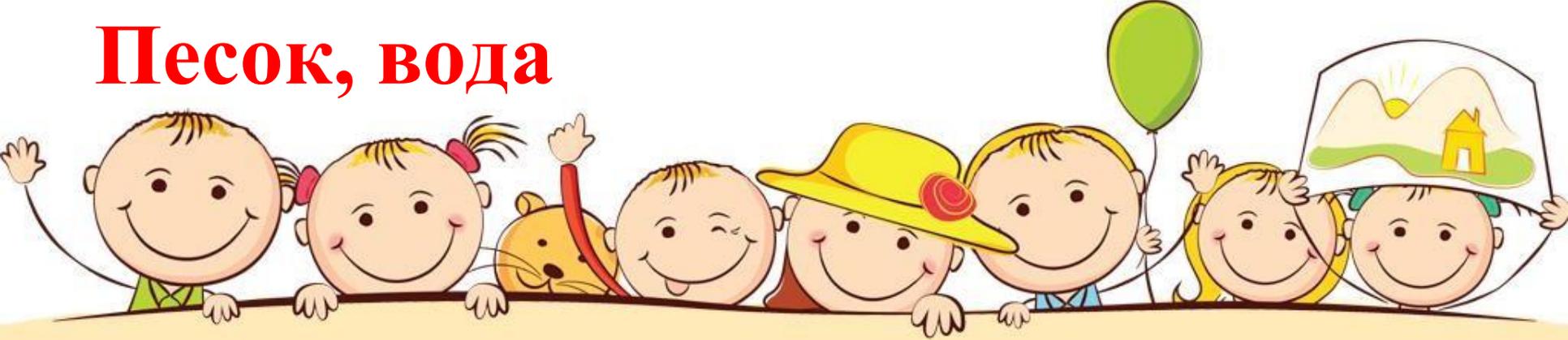
Фольга.



Крупы, сушёная фасоль, шишки.



Песок, вода



«Мешочек с секретом»



Игры с куклами



Настольно-печатные игры



Игра для дома и детского сада

БЫК КОРОВА ТЁЛЁНОК

ЛОСЬ ЛОСИХА ЛОСЁНОК

Знакомство с животными, расширение словарного запаса, развитие памяти.

ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Пuzzle

всёзнайка

Собираем урожай

Развивающая игра

для детей дошкольного возраста

Овощи ●
Фрукты ●
Ягоды ●
Грибы ●

12 игровых карточек

Супер Серия

всёзнайка

познавательная игра - лото

Разноцветные предметы

Для занятий в группах детских садов и индивидуально

В комплекте 72 карточки с изображением тех предметов, несомненно, одинаковыми цветами.

Закрепляем знания о цветах и оттенках, развиваем зрительную память, правильное "внимательное" логическое мышление.

всёзнайка

vceznaika.ru

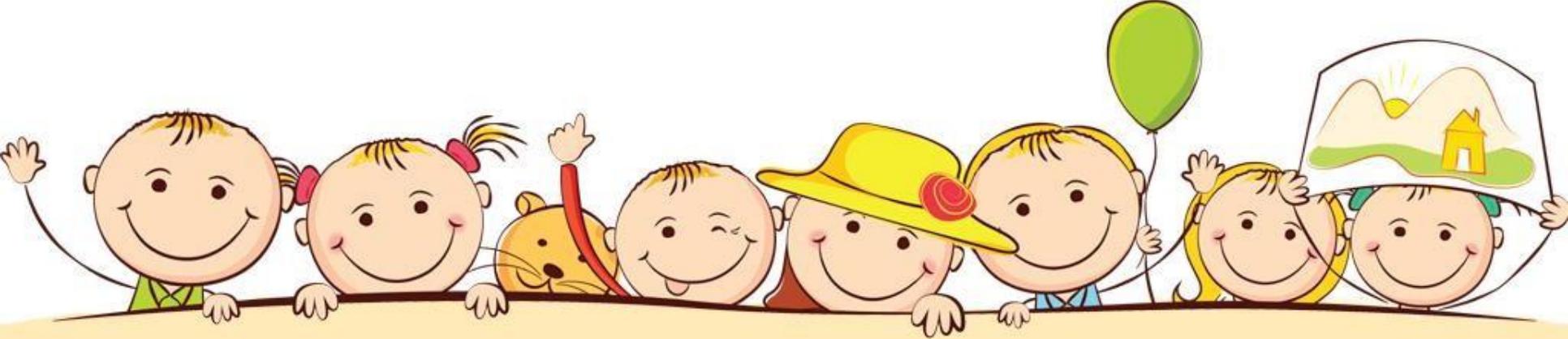
Природа и окружающий мир как важнейший элемент сенсорного воспитания





Литература:

- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Попул. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 237 с.
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1995. – 144 с.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2010 – 480 с.
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
- Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 464 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. / Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет./ М.: Мозайка-Синтез, 2003г.
- Поддъякова Н.Н., В.Н. Аванесовой. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.



Спасибо за внимание!